

**ПУТИ АКТИВИЗАЦИИ УСТНОЙ РЕЧИ НА  
УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ  
КОММУНИКАТИВНОЙ МЕТОДИКИ  
ОБУЧЕНИЯ**

Целью обучения иностранному языку при коммуникативной методике является обучение общению на иностранном языке в устной и письменной форме в рамках речевой ситуации.

Как известно, способом устно-речевого общения является говорение. Цель обучения говорению в школе есть развитие у учащихся способности в соответствии с их реальными потребностями и интересами осуществлять устное речевое общение в разнообразных ситуациях.

**Задача учителя – создание условий, которые способствовали бы общению учащихся. Для этого учитель должен учитывать специфические признаки данного вида речевой деятельности, такие как: мотивированность, целенаправленность, активность, связь с личностью и мыслительной деятельностью человека, эвристичность, самостоятельность, темп и ситуативность. Если есть цели и мотивы общения, учтены характерные особенности участников общения, их возраст, уровень развития и т. д., то акт общения в рамках какой-либо речевой ситуации, безусловно состоится.**

Для создания таких условий в процессе обучения английскому языку я использую приёмы активизации, которые учитывают все выше перечисленные признаки устного речевого вида деятельности. Преимущества этих приёмов в том, что учащиеся, активно участвуя в процессе обучения, начинают обдумывать, вспоминать, использовать изученный языковой материал.

Лучшими приёмами активизации устной речи учащихся, на мой взгляд, являются приёмы взаимодействия человека с человеком, то есть интерактивные приёмы. Слово «интерактив» произошло от английского слова «interact», что значит взаимодействовать. Данные приёмы предполагают взаимодействие субъектов образовательного процесса на уровне «равный – равному», где учитель и ученик – часть одной команды, они работают для достижения одной цели. Интерактивные приёмы способствуют организации комфортных условий обучения, при которых все ученики активно взаимодействуют между собой. Использование этих приёмов предполагает моделирование жизненных ситуаций, ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации.

# НАВЫКИ ТЕМАТИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ МОЖНО РАЗВИВАТЬ ИНДИВИДУАЛЬНО, В ПАРАХ, В ГРУППАХ.

Индивидуальная работа может быть представлена следующими упражнениями:

1. Высказывание по тематической ситуации.
2. Описательные упражнения (человека, места/здания, предмета, события).
3. Упражнения на выявление сходства и различия картин, предметов, ситуаций.
4. Анализ книг, комментарии к фильму, телепередаче.
5. Сочинить рассказ, закончить рассказ, составить рассказ с опорой на серию картин.

**Парная работа может быть  
представлена в виде:**

**1. Парной беседа/диалог.**

**2. Ролевой игры.**

**3. Интервью.**

**Групповая работа может быть  
представлена в виде:**

- 1. Обсуждения ситуаций  
рабочими группами (одна группа  
выступает ЗА, другая ПРОТИВ  
какой-то точки зрения).**
- 2. Дебатов, диспутов, пресс-  
конференций.**

## ВАРИАНТЫ СИТУАТИВНЫХ ЗАДАНИЙ И УПРАЖНЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ

Первый тип упражнений – высказывание по тематической ситуации. Для того, чтобы учащиеся могли высказываться самостоятельно, а не воспроизвести заученный текст, нужна помощь в виде речевых образцов, разговорных клише, таблиц, схем, блоков.



**Example 1. Why do people learn foreign languages? How much English do we see in our country? Does it help you in everyday life? Give some examples.**

**Learning  
Foreign  
Languages  
Helps Me**

**to please your**

**parents**

**to travel abroad  
to get a good job**

**to work on the  
computer**

**to read English books  
to play  
computer  
games**

**to see English films**

**to pass an examination      to speak to foreign  
visitors**

**Второй тип упражнений** – описательные упражнения (человека, места/здание, предмета, события), а также упражнения на выявление сходства и различие картин, предметов, ситуаций.

# **Example 1. Describing people.**

**Focus on describing people.**

**1. Introduction (how you know the person/how you met/how long you've known each other).**

**2. Appearance and character (good/bad points, how he/she behaves).**

**3. Interest, hobbies, job.**

**4. Reasons for liking/disliking.**

**5. Conclusion (what other people think of her/him, you feelings now)**

## Useful vocabulary.

He/she is in his/her teens/is the same age as me/is in his/her mid-twenties...

He/she looks very smart.../looks like a pop star...

He/she seems (looks) as if he/she doesn't care about anything...

He/she has got curly hair/small eyes with wrinkles around them when he/she is in a bad temper...

He/she seems to be... good looking/doing.../dressed up to go out...

He/she appears to be (rather).../tends to be...

He/she always wears (is wearing)... jeans and trainers/wonderful hats...

He/she's the kind (sort) of person you can always have a laugh with/who has a big influence on others...

I think he/she is... quick-thinking/imaginative/strong and brave...

10. His/her most striking feature is... her deep voice...

11. The most striking thing about her/him is... the way he walks.../her height...

12. The best (worst, most interesting...) thing about is... her sense of humour/the way she dresses...

13. He/she gives me the impression...that she understands everything/that she enjoys being with people...

14. At first he can appear very confident... but when you get to know him better you realize that...he's quite a shy person...

15. The reason why I (other people) like him/her is because he/she has always been very honest/never criticizes others...

**Третий тип упражнений – анализ  
книг, комментарии к фильму,  
телепередаче.**

**Четвертый тип упражнений –  
сочинить рассказ, закончить  
рассказ, составить рассказ с  
опорой на серию картин.**

**Как видно из вышеизложенного, коммуникативная методика обучения английскому языку представляется наиболее эффективной, особенно если речь идёт об организации обучения в средней школе. На школьном уровне необходимо заложить основы владения английским языком именно как средством общения, что открывает возможность перейти от рассмотрения английского языка как объекта изучения к использованию его на практике как полезного инструмента.**

# ЕДА

## Разминка

Отвечая на вопросы (1-5), опишите свои привычки в еде

1. What time do you eat the main meals of the day?
2. Do you eat regularly?
3. What do you most often eat for breakfast, lunch and dinner?
4. Are you aware of what food is healthy and what is not?
5. Do you eat a lot of sweets or fast food and drink a lot of fizzy drinks?



# ЛЕКСИКА

1

a. Какие из перечисленных продуктов вы любите, а какие – нет? Почему?

salt fizzy drinks olive oil still mineral water

sparkling mineral water cheese pasta margarine avocado

garlic eggs mushrooms butter onion coffee sugar fruit

juice white bread beer ice-cream chocolate meat spinach

fish red wine sausage potatoes banana

b. Выберите 3 полезных и 3 вредных продукта из вышеприведенного списка. Аргументируйте свой выбор

# 2

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ НАЗВАНИЯМИ ПРОДУКТОВ ИЗ РАМКИ. В КАЖДУЮ КАТЕГОРИЮ ДОБАВЬТЕ СВОЙ ВЫБОР

basil	carrot	milk	pork	strawberries
lamb				
curry	cream		pineapple	leek

Fruit	
Vegetables	
Dairy products	
Meat	
Herbs and spices	

- ▣ **fruit:** strawberries , pineapple; other: banana , apple , cherries etc
- ▣ **Vegetables :** carrot, lees; other: tomato , horse raddish etc
- ▣ **Dairy products :** milk, cream; other: yoghurt, cheese etc
- ▣ **Meat:** pork, lamb; other: veal, chicken etc
- ▣ **Herds and spices:** basil , curry; other: pepper , oregano etc

**a.** Ниже дан список блюд, которые готовят из одних и тех же продуктов. Какое из блюд, по-вашему:

- a) самое вкусное
- b) самое полезное
- c) самое популярное в России

**Аргументируйте каждый свой ответ.**

eggs: scrambled eggs, soft-boiled eggs,  
an omelette, egg mayonnaise,  
bacon and eggs

tomatoes: fresh tomato salad, tomato soup,  
tomato ketchup, tomato juice

apples: apple pie, fruit salad, apple compote,  
baked apples

meat: a hamburger, tinned ham, roast turkey,  
pork chops, boiled chicken

potatoes: baked potatoes, boiled potatoes, chips,  
potato crisps

**b.** Какие из вышеперечисленных блюд принадлежат к британской и американской кухне?

**3**

**British: bacon and eggs, roast turkey, baked potatoes, chips, potato crisps**

**American: tomato ketchup apple pie, a hamburger, roast turkey, potato crisps**

**А. СООТНЕСИТЕ БЛЮДА СО СЛЕДУЮЩИМИ  
РАЗДЕЛАМИ МЕНЮ:  
А) ЗАКУСКИ (STARTERS)  
В) ОСНОВНЫЕ БЛЮДА (MAIN COURSES)  
С) ДЕСЕРТЫ (DESSERTS)  
ЗАТЕМ ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОСЫ (1-6)**

• roast beef with new potatoes and green salad • cheesecake • fried cod with  
roast and coleslaw • prawn cocktail • grilled steak with broccoli and tomato  
salad • chicken curry • fruit salad • mushroom soup • vegetable risotto •  
spaghetti bolognese • pizza Quattro Stagioni • chocolate cake • potato salad •  
lemon sorbet • baked salmon with boiled vegetables

1. Which dishes are suitable for vegetarians?
2. Which dishes aren't cooked?
3. . Which dishes are suitable for people on a slimming diet?
4. Which dishes would you choose to eat?
5. Which dishes have you tried? Did you like them?
6. Which dishes can you prepare?

## 4

a

**starters:** prawn cocktail, mushroom soup, potato salad

**main courses:** roast beef with new potatoes and green salad, fried cod with roast potatoes and coleslaw, grilled steak with broccoli and tomato salad, chicken curry, vegetable risotto, spaghetti bolognese, pizza Quattro Stagioni, baked salmon with boiled vegetables

**desserts:** cheesecake, fruit salad, chocolate cake, lemon sorbet

- 1 mushroom soup, potato salad, vegetable risotto, cheesecake, fruit salad, chocolate cake, lemon sorbet
- 2 prawn cocktail, fruit salad, lemon sorbet
- 3 prawn cocktail, mushroom soup, fried cod with roast potatoes and coleslaw, vegetable risotto, baked salmon with boiled vegetables, fruit salad

**Б.** Проработайте следующую лексику и разыграйте описанные ниже сценки с партнером.





## **А Вы в ресторане с заграничным гостем.**

- попросите столик на двоих у окна,
- попросите меню и спросите официанта, что бы он порекомендовал,
- закажите жареного лосося для себя и жаренную на гриле курицу для вашего друга,
- спросите друга, вкусно ли приготовлена курица,
- скажите, что лосось слишком сухой, но печеная картошка превосходна,
- спросите, будет ли он десерт,
- скажите, что хотите выпить кофе, и спросите, что будет пить он.

**Примерные ответы:**

**A**

Could we have a table for two by the window?

Could you bring us the menu?

What would you recommend?

For the main course we would like to have:

a baked salmon, for me, and a grilled

chicken for my friend.

Is your chicken delicious?

My salmon is a bit dry but baked potatoes

are superb.

Do you feel like having a dessert?

I think I will have coffee. What about you?

What would you like to drink?

**B**

Excuse me, this soup is cold. Could you

bring me another one?

Could you please turn off, or at least turn

down the music? It is so loud in here we

cannot talk.

Do you remember I ordered two glasses

of wine?

I am afraid I would like to speak to the

manager.

# Задания экзаменационного типа

**1**

**Опишите фото А на стр. 182 и ответьте на вопросы (1–5).**

1. Is the food the people are eating healthy? Why?
2. What problems may they face in the future if they go on eating like this?
3. Why are fast food restaurants so popular?
4. What should people eat to be healthy?
5. How often do you have take-away fast food or go to fast food restaurants?



A

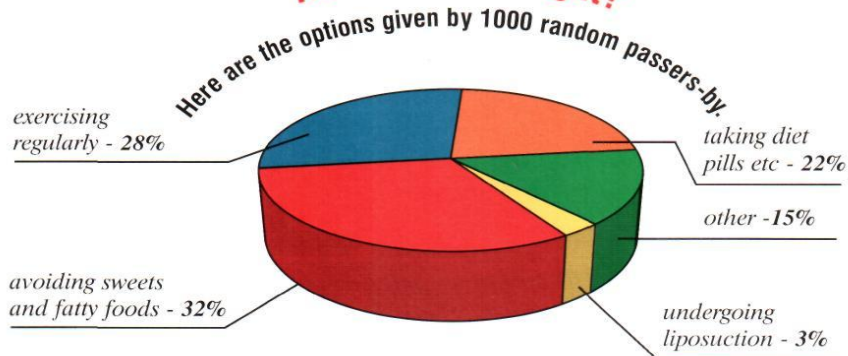
A recent survey carried out in a number of European countries suggests that more and more people decide to stave off meat in favour of dairy products, fruit and vegetables. There are a number of reasons

B



C

### How to lose weight?



**Посмотрите на фото (B–C), газетную вырезку и график на стр. 182 и ответьте на вопросы (1–7).**

1. How do the lifestyles and eating habits of these women differ?
2. What eating disorders may each of them suffer from?
3. Which of them is healthier? Why?
4. Why do so many people now give up meat and become vegetarians?
5. Do you think your everyday diet is healthy? Explain.
6. What should people do if they want to lose weight?
7. Have you ever been on a diet? Describe it.

**Выберите одну из тем (1–6). Сделайте пометки, которые помогут вам при дальнейшем обсуждении. Подготовьте список опорных слов и выражений (при необходимости используйте словарь). Затем обсудите тему с партнером.**

1. What are the most common eating habits in Russia? Do we eat in a healthy way?
2. Why is dieting so popular with women and not so popular with men? Discuss.
3. What restaurants do you like going to? What criteria may people use when choosing a restaurant?
4. Eating can be a therapy for unhappy and stressed people. Discuss.
5. Is it better to invite people for a meal at home or to a restaurant?
6. You are what you eat. Do you agree? Discuss.