

Игровые формы обучения

иностранным языкам на старшем этапе

Выполнил: Еронтьев А.Л.

Научный руководитель: Шелестова О.В

Рецензент: Санлыер Д.Ф.

Актуальность проблемы

- поиск средств поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу и активизации их деятельности на протяжении всего занятия
- приближение процесса обучения к условиям реального обучения

Цель работы

- раскрыть методику игровой деятельности
в процессе обучения английскому языку

Объект исследования

Процесс обучения иностранному языку

Предмет исследования

Ролевая игра в процессе обучения
иностранному языку

Задачи

- проанализировать изменения в методике преподавания иностранных языков, происшедшие в последние десятилетия;
- на основе изученной литературы определить назначение игровой деятельности в учебном процессе, методику организации игровой деятельности на уроке;
- выявить возрастные психологические особенности школьников и установить, использование каких видов игр в организации учебного процесса наиболее эффективно на старшем этапе;
- рассмотреть роль и практическую значимость ролевых игр в обучении английскому языку.

Новые подходы в обучении иностранным языкам

□ активные методы

□ интенсивные методы

Что такое игра ?

1. Игра выступает самостоятельным видом развивающей деятельности детей разных возрастов.
2. Игра детей есть самая свободная форма их деятельности, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для личного творчества, активности самопознания и самовыражения.
3. Игра – первая ступень деятельности ребенка-дошкольника, изначальная школа его поведения, нормативная и равноправная деятельность младших школьников, подростков, юношества, меняющих свои цели по мере взросления учащихся.
4. Игра есть практика развития. Дети играют, потому что развиваются, и развиваются, потому что играют.
5. Игра – свобода самораскрытия, саморазвития с опорой на подсознание, разум и творчество.
6. Игра – главная сфера общения детей; в ней решаются проблемы межличностных отношений, приобретается опыт взаимоотношений людей.

Ведущая деятельность старшекласников

- учебно-профессиональная деятельность;
- формирование мировоззрения;
- устремление в будущее;
- поиск смысла жизни;
- выбор профессии;
- выбор жизненного пути.

Ролевая игра и ее функции.

Ролевая игра – есть одна из форм организации речевой ситуации, используемой в учебных целях

Функции:

- мотивационно-побудительная;
- обучающая;
- воспитательная;
- ориентирующая;

Обучающие возможности ролевых игр

- модель общения;
- мотивационно-побудительный фон;
- личностная сопричастность;
- расширение ассоциативной базы;
- сотрудничество и партнерство;
- образовательное значение.

Формы ролевых игр

Младший
школьный
возраст

Сюжетная
ролевая
игра

Средний
школьный
возраст

- Сюжетная ролевая игра бытового содержания
- Имитационная ролевая игра познавательного содержания

Старший
школьный
возраст

- Имитационная ролевая игра мировоззренческого содержания
- Имитационная деловая игра

Сюжетная ролевая игра

```
graph TD; A[Сюжетная ролевая игра] --> B[Разговор о членах семьи, профессиях, явлениях окружающего мира, режиме дня]; A --> C[Разговор об учебе, труде, досуге, личных качествах];
```

Разговор о членах семьи, профессиях, явлениях окружающего мира, режиме дня

Разговор об учебе, труде, досуге, личных качествах

Имитационная ролевая игра

Знакомство с персонажами литературных произведений, фактами биографии выдающихся людей

Расширение знаний об отдельных периодах истории, окружающем мире, острых проблемах современности

Дискуссии по разным направлениям в литературе, изобразительном искусстве, кино

Деловая игра



Имитировать ситуации,
которые могут
возникнуть в будущей
профессиональной
деятельности

Исходная
ситуация

Структура
ролевых
игр

Роли
- социальные;
- межличностные

Ролевые
действия

Успехи ролевых игр

- формирование познавательных интересов;
- способствует осознанному усвоению иностранного языка;
- повышение интереса к предмету;
- осознание, что язык можно использовать как средство общения;
- приближает учебный процесс к реальным условиям речевой деятельности;
- превращает познавательный процесс в потребность;
- стремление ребят к контакту друг с другом;
- создает условия равенства в речевом партнерстве;
- разрушает традиционный барьер между учителем и учеником;
- коллективное использование всех возможностей для обучения;
- развивает самостоятельность, инициативность, коллективизм.