

# Взаимодействие педагога-психолога с преподавателем английского языка

## Цели взаимодействия:

1. Определение эффективности применения мультимедийного пособия в работе с учетом межполушарной асимметрии головного мозга у учащихся.
2. Выявление динамики эмоционального отношения учащихся к урокам английского языка.

# Взаимодействие педагога-психолога с преподавателем английского языка

## Этапы взаимодействия:

1. Проведение первичного анкетирования и психологической диагностики учащихся.
2. Наблюдение на уроках английского языка, сопровождаемое фото и видеосъёмкой.
3. Проведение повторного диагностического исследования.
4. Анализ полученных материалов.

# Взаимодействие педагога-психолога с преподавателем английского языка

Анкетирование, психологическая диагностика:

1. Отношение к урокам английского языка.
2. Выявление право/ леворукости учащихся.
3. Корректурная проба.
4. Определение уровня развития логического мышления.
5. Определение эмоционального состояния учащихся до и после урока английского языка.
6. Определение уровня склонности к самоконтролю в процессе учебной деятельности.

## **АНКЕТА НА ОТНОШЕНИЕ К УРОКУ**

Мне нравится урок английского языка.

Я иду на урок английского языка с радостью.

Мне нравится, когда отменяют уроки английского языка.

Мне нравится, когда по английскому языку не задают домашних заданий.

Мне бы хотелось, чтобы учитель английского языка был менее строгим.

## **АНКЕТА НА САМОКОНТРОЛЬ**

Я пользуюсь правилами, выполняя задания на уроке английского языка.

Я проверяю правильность выполнения задания на уроке английского языка.

Выполняя задания на уроках (кроме англ. яз.), я пользуюсь правилами.

Я проверяю правильность выполнения задания на уроках (кроме английского языка).

Я пользуюсь правилами, выполняя домашние задания по английскому языку.

Я проверяю правильность при выполнении домашних заданий.

# Видео анализ урока

## Цели взаимодействия:

1. Выявление наличия соответствия между представлениями педагога предметника о характере собственной деятельности на уроке и данными полученными в ходе анализа видеоматериалов.
2. Выявление факторов, способствующих оптимизации учебно-воспитательного процесса на уроке.

# Видео анализ урока

## Этапы взаимодействия:

1. Видеосъёмка урока.
2. Заполнение педагогом анкеты «Психологический анализ урока».
3. Просмотр и анализ видеоматериалов.
4. Повторное заполнение педагогом анкеты «Психологический анализ урока» с учётом видеоматериалов.
5. Анализ полученных данных.

# Психологический анализ урока (анкета)

- Класс \_\_\_\_\_
- Предмет \_\_\_\_\_
- Дата \_\_\_\_\_
- Состояние учащихся перед началом урока  
(возбуждённость, вялость, усталость,  
готовность к работе) \_\_\_\_\_
- Готовность учебных пособий \_\_\_\_\_
  
- Состояние учащихся после окончания урока  
(возбуждённость, вялость, усталость,  
готовность к работе) \_\_\_\_\_

**Параметры  
наблюдения**

**Самоанализ**

**Анализ  
видеоматериала  
лов**

# ШМО «Профессионально-значимые личностные качества учителя»

## Цели взаимодействия:

1. Актуализация у педагогов понятия о профессионально- значимых личностных качествах.
2. Выявление соответствия между требованиями предъявляемыми профессией и личностными особенностями педагогов.

# ШМО «Профессионально-значимые личностные качества учителя»

## Этапы взаимодействия:

1. Психологическая диагностика педагогов.
2. Анализ результатов психологической диагностики, составление индивидуальных карт.
3. Выступление педагога- психолога на ШМО.
4. Индивидуальные консультации для педагогов.

# **ШМО «Профессионально-значимые личностные качества учителя»**

## **План психологической диагностики:**

1. Определение типа высшей нервной деятельности.
2. Определение особенностей межличностного взаимодействия (тест Лири).
3. Определение характерологических особенностей (методика Шмишека).
4. Определение ведущей стратегии поведения в конфликте (методика Томаса).

|  | <b>Оптимальные значения</b> | <b>Допустимые значения</b>                                 | <b>Критические значения</b>      |
|--|-----------------------------|--|----------------------------------|
| <b>Тип нервной системы</b>             | Сильный уравновешенный      | Сильный неуравновешенный                                   | Слабый                           |
| <b>Индивидуальные особенности</b>      | Тенденция к лидерству       | Властность   | Деспотизм                        |
| <b>Индивидуальные особенности</b>      | Уверенность в себе          | Самоуверенность  | Самовлюблённость                 |
| <b>Индивидуальные особенности</b>      | Требовательность            | Непримиримость   | Жестокость                       |
| <b>Индивидуальные особенности</b>      | Добросердечие, отзывчивость | Недостаточная самостоятельность (принятие решений в т. ч.) | Чрезмерный конформизм            |
| <b>Характерологические особенности</b> | Гипертимность               | Педантичность  | Возбудимость + демонстративность |
| <b>Характерологические особенности</b> | Эмотивность                 | Застреваемость   | Тревожность, дистимность         |

|  | <b>Оптимальные значения</b>                                | <b>Допустимые значения</b>                           | <b>Критические значения</b>                           |
|--|--|--|---|
| <b>Перобладающий стиль педагогического общения</b> | Демократический  | Авторитарный   | Либеральный   |
| <b>Отношение к конфликтам</b>                      | Только конструктивные конфликты по принципиальным вопросам | Полное отсутствие конфликтов с учащимися и коллегами | Постоянные деструктивные конфликты по многим вопросам |
| <b>Стратегия взаимодействия в конфликте</b>        | Стремление к сотрудничеству                                | Стремление к соперничеству                           | Постоянные приспособления и компромиссы               |
| <b>Самооценка</b>                                  | Адекватная   | Заниженная   | Завышенная  |

|  | <b>Оптимальные значения</b>                                   | <b>Допустимые значения</b>              | <b>Критические значения</b>  |
|--|---|---|--|
| <b>Знание возрастной и педагогической психологии</b> | Умение применять имеющиеся знания в практической деятельности | Владение теоретическим аспектом вопроса | Отсутствие системы знаний  |
| <b>Внешние критерии</b>                              | Элегантный внешний вид; выразительная мимика, жесты           | Отсутствие мимики и жестов              | Неряшливый внешний вид, чрезмерная жестикуляция, неадекватная мимика |
| <b>Обращение к учащимся</b>                          | По имени  | По фамилии                              | Постоянное безадресное обращение                                     |

# Педсовет «Взаимодействие классного руководителя с учителями предметниками»

## Цели взаимодействия:

1. Анализ существующей практики взаимодействия классных руководителей с учителями предметниками.
2. Сопоставление представлений учащихся и педагогов о существующей практики взаимодействия классных руководителей с учителями предметниками в школе.

# Педсовет «Взаимодействие классного руководителя с учителями предметниками»

## Этапы взаимодействия:

1. Анализ результатов анкетирования классных руководителей и учителей предметников.
2. Съёмка «видеоанкеты» с участием обучающихся, монтаж видеоролика.

## **АНКЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ- ПРЕДМЕТНИКА**

Считаете ли Вы имеющуюся в школе практику взаимодействия классного руководителя с учителями- предметниками продуктивной?

В каких классах наиболее удачно осуществляется взаимодействие классного руководителя и учителей- предметников? Можно ли эти классы сделать экспериментальными в развитии улучшения взаимодействия?

Хорошо ли Вы знаете классы, в которых преподаёте? Определите, на Ваш взгляд, общие проблемы классов в Вашей параллели.

Каковы оптимальные содержание и формы организационной и методической поддержки коллег и классного руководителя?

## **АНКЕТА ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

Довольны ли Вы существующей практикой взаимодействия с учителями- предметниками?

За какую работу Вы благодарны учителям- предметникам?

какую помощь на Ваш взгляд могли бы оказать учителя- предметники?

Что (кроме нехватки времени) мешает учителю- предметнику оказывать классному руководителю более ощутимую помощь?

Какие чувства Вы испытываете при выполнении обязанностей классного руководителя?

Чем в работе классного руководителя помогает преподавание во вверенном классе?

Какие организационные формы работы классного руководителя с учителями- предметниками хорошо себя зарекомендовали в Вашей практике?

Какие бы формы взаимодействия с учителями, работающими в Вашем классе, Вы могли бы предложить?

Какое место в работе с учителями- предметниками Вы отводите себе?

Какие формы взаимодействия учителя- предметника с классом наиболее эффективны в учебно- воспитательном процессе для установления доверительных отношений с учащимися?

Влияет ли характер взаимодействия учителя- предметника с учащимися на успеваемость в классе?

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амасьянц Р. А., Морозова И. В.. Конфликтология. Учебно-методическое пособие и программа курса.-М.: МГОУ, 2002
2. Пашкевич Г. Н., Сысоева М. Е. Педагогическая практика. Учебно- методическое пособие.- М.: Изд- во «СиглалЪ», 1999.
3. Кортнева Ю. В. Диагностика актуальной проблемы – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2004.