

Взаимодействие педагога-психолога с преподавателем английского языка

Цели взаимодействия:

1. Определение эффективности применения мультимедийного пособия в работе с учетом межполушарной асимметрии головного мозга у учащихся.
2. Выявление динамики эмоционального отношения учащихся к урокам английского языка.

Взаимодействие педагога-психолога с преподавателем английского языка

Этапы взаимодействия:

1. Проведение первичного анкетирования и психологической диагностики учащихся.
2. Наблюдение на уроках английского языка, сопровождаемое фото и видеосъёмкой.
3. Проведение повторного диагностического исследования.
4. Анализ полученных материалов.

Взаимодействие педагога-психолога с преподавателем английского языка

Анкетирование, психологическая диагностика:

1. Отношение к урокам английского языка.
2. Выявление право/ леворукости учащихся.
3. Корректурная проба.
4. Определение уровня развития логического мышления.
5. Определение эмоционального состояния учащихся до и после урока английского языка.
6. Определение уровня склонности к самоконтролю в процессе учебной деятельности.

АНКЕТА НА ОТНОШЕНИЕ К УРОКУ

Мне нравится урок английского языка.

Я иду на урок английского языка с радостью.

Мне нравится, когда отменяют уроки английского языка.

Мне нравится, когда по английскому языку не задают домашних заданий.

Мне бы хотелось, чтобы учитель английского языка был менее строгим.

АНКЕТА НА САМОКОНТРОЛЬ

Я пользуюсь правилами, выполняя задания на уроке английского языка.

Я проверяю правильность выполнения задания на уроке английского языка.

Выполняя задания на уроках (кроме англ. яз.), я пользуюсь правилами.

Я проверяю правильность выполнения задания на уроках (кроме английского языка).

Я пользуюсь правилами, выполняя домашние задания по английскому языку.

Я проверяю правильность при выполнении домашних заданий.

Видео анализ урока

Цели взаимодействия:

1. Выявление наличия соответствия между представлениями педагога предметника о характере собственной деятельности на уроке и данными полученными в ходе анализа видеоматериалов.
2. Выявление факторов, способствующих оптимизации учебно-воспитательного процесса на уроке.

Видео анализ урока

Этапы взаимодействия:

1. Видеосъёмка урока.
2. Заполнение педагогом анкеты «Психологический анализ урока».
3. Просмотр и анализ видеоматериалов.
4. Повторное заполнение педагогом анкеты «Психологический анализ урока» с учётом видеоматериалов.
5. Анализ полученных данных.

Психологический анализ урока (анкета)

- Класс _____
- Предмет _____
- Дата _____
- Состояние учащихся перед началом урока
(возбуждённость, вялость, усталость,
готовность к работе) _____
- Готовность учебных пособий _____

- Состояние учащихся после окончания урока
(возбуждённость, вялость, усталость,
готовность к работе) _____

**Параметры
наблюдения**

Самоанализ

**Анализ
видеоматериала
лов**

ШМО «Профессионально-значимые личностные качества учителя»

Цели взаимодействия:

1. Актуализация у педагогов понятия о профессионально- значимых личностных качествах.
2. Выявление соответствия между требованиями предъявляемыми профессией и личностными особенностями педагогов.

ШМО «Профессионально-значимые личностные качества учителя»

Этапы взаимодействия:

1. Психологическая диагностика педагогов.
2. Анализ результатов психологической диагностики, составление индивидуальных карт.
3. Выступление педагога- психолога на ШМО.
4. Индивидуальные консультации для педагогов.

ШМО «Профессионально-значимые личностные качества учителя»

План психологической диагностики:

1. Определение типа высшей нервной деятельности.
2. Определение особенностей межличностного взаимодействия (тест Лири).
3. Определение характерологических особенностей (методика Шмишека).
4. Определение ведущей стратегии поведения в конфликте (методика Томаса).

	Оптимальные значения	Допустимые значения	Критические значения
Тип нервной системы	Сильный уравновешенный	Сильный неуравновешенный	Слабый
Индивидуальные особенности	Тенденция к лидерству	Властность	Деспотизм
Индивидуальные особенности	Уверенность в себе	Самоуверенность	Самовлюблённость
Индивидуальные особенности	Требовательность	Непримиримость	Жестокость
Индивидуальные особенности	Добросердечие, отзывчивость	Недостаточная самостоятельность (принятие решений в т. ч.)	Чрезмерный конформизм
Характерологические особенности	Гипертимность	Педантичность	Возбудимость + демонстративность
Характерологические особенности	Эмотивность	Застреваемость	Тревожность, дистимность

	Оптимальные значения	Допустимые значения	Критические значения
Перобладающий стиль педагогического общения	Демократический	Авторитарный	Либеральный
Отношение к конфликтам	Только конструктивные конфликты по принципиальным вопросам	Полное отсутствие конфликтов с учащимися и коллегами	Постоянные деструктивные конфликты по многим вопросам
Стратегия взаимодействия в конфликте	Стремление к сотрудничеству	Стремление к соперничеству	Постоянные приспособления и компромиссы
Самооценка	Адекватная	Заниженная	Завышенная

	Оптимальные значения	Допустимые значения	Критические значения
Знание возрастной и педагогической психологии	Умение применять имеющиеся знания в практической деятельности	Владение теоретическим аспектом вопроса	Отсутствие системы знаний
Внешние критерии	Элегантный внешний вид; выразительная мимика, жесты	Отсутствие мимики и жестов	Неряшливый внешний вид, чрезмерная жестикуляция, неадекватная мимика
Обращение к учащимся	По имени	По фамилии	Постоянное безадресное обращение

Педсовет «Взаимодействие классного руководителя с учителями предметниками»

Цели взаимодействия:

1. Анализ существующей практики взаимодействия классных руководителей с учителями предметниками.
2. Сопоставление представлений учащихся и педагогов о существующей практики взаимодействия классных руководителей с учителями предметниками в школе.

Педсовет «Взаимодействие классного руководителя с учителями предметниками»

Этапы взаимодействия:

1. Анализ результатов анкетирования классных руководителей и учителей предметников.
2. Съёмка «видеоанкеты» с участием обучающихся, монтаж видеоролика.

АНКЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ- ПРЕДМЕТНИКА

Считаете ли Вы имеющуюся в школе практику взаимодействия классного руководителя с учителями- предметниками продуктивной?

В каких классах наиболее удачно осуществляется взаимодействие классного руководителя и учителей- предметников? Можно ли эти классы сделать экспериментальными в развитии улучшения взаимодействия?

Хорошо ли Вы знаете классы, в которых преподаёте? Определите, на Ваш взгляд, общие проблемы классов в Вашей параллели.

Каковы оптимальные содержание и формы организационной и методической поддержки коллег и классного руководителя?

АНКЕТА ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Довольны ли Вы существующей практикой взаимодействия с учителями- предметниками?

За какую работу Вы благодарны учителям- предметникам?

какую помощь на Ваш взгляд могли бы оказать учителя- предметники?

Что (кроме нехватки времени) мешает учителю- предметнику оказывать классному руководителю более ощутимую помощь?

Какие чувства Вы испытываете при выполнении обязанностей классного руководителя?

Чем в работе классного руководителя помогает преподавание во вверенном классе?

Какие организационные формы работы классного руководителя с учителями- предметниками хорошо себя зарекомендовали в Вашей практике?

Какие бы формы взаимодействия с учителями, работающими в Вашем классе, Вы могли бы предложить?

Какое место в работе с учителями- предметниками Вы отводите себе?

Какие формы взаимодействия учителя- предметника с классом наиболее эффективны в учебно- воспитательном процессе для установления доверительных отношений с учащимися?

Влияет ли характер взаимодействия учителя- предметника с учащимися на успеваемость в классе?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амасьянц Р. А., Морозова И. В.. Конфликтология. Учебно-методическое пособие и программа курса.-М.: МГОУ, 2002
2. Пашкевич Г. Н., Сысоева М. Е. Педагогическая практика. Учебно- методическое пособие.- М.: Изд- во «СиглалЪ», 1999.
3. Кортнева Ю. В. Диагностика актуальной проблемы – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2004.