

Центр тестирования и развития
профессиональной карьеры



**КОМПЕТЕНЦИЯ ЛИДЕРСТВА
И ЕЁ СТАНОВЛЕНИЕ
В МОТИВАЦИОННОМ ТРЕНИНГЕ**

Уровни развития лидерства



Уровни развития лидерства



ПСЕВДОЛИДЕРСТВО

- 
- Three large, downward-pointing chevrons in a reddish-orange color, stacked vertically on the left side of the slide.
- избегание инициативы, не осознаёт ответственность за решение групповых вопросов
 - ориентирует группу под свои личные цели, самоутверждается
 - поддержание сложившегося статуса-кво

Трансакционное лидерство



Пассивная форма

- 
- Three large, downward-pointing chevrons in a light blue color, arranged vertically on the left side of the slide.
- его личная ценность - принадлежность к активу, высокий групповой статус
 - активизация влияния только в случае возникновения проблемной ситуации в группе
 - влияние на деятельность по разрешению проблемы постфактум

Трансакционное лидерство

Активная форма

- проявляет заинтересованность в анализе проблемных ситуаций личностного, межличностного, группового и организационного характера для влияния на групповой статус
- влияет на определение целей деятельности, на организацию активности членов группы
- отдаёт предпочтение контролю за исполнением

Трансакционное лидерство



Ситуационное вознаграждение

- взаимодействие как переговоры со всеми членами группы для их включения в деятельность с целью получения вознаграждения («психологический контракт»)
- доверие к выбору последователями способов решения групповых задач
- контроль за значимым для группы результатом, акцент на качестве работы

Трансформационное лидерство



- 
- Индивидуализированное внимание
 - Интеллектуальное стимулирование
 - Вдохновляющая мотивация
 - Харизматическое влияние

Компетенции лидерства



Целеполагание в тренинге



Ориентация на достижения

работа над собой, формирование себя как специалиста...

развивать профессиональные качества, познавать себя и других со всех сторон....

мы должны ставить цель и достигать её вместе...

научиться принимать коллективные решения...

Воздействие и оказание влияния



научиться аргументированно убеждать в своей правоте...

научиться выражать свои претензии и просьбы, умение принимать отказы от других...

признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения...

научиться правильно работать в команде...

Помощь и обслуживание других



научиться оказывать взаимоподдержку....

определить и преодолеть препятствия,
мешающие взаимодействию в группе...

учиться слушать и слышать собеседника...

развитие умения сопереживать,
воспринимать другого таким, какой он
есть....

надеюсь, что каждый найдет своё место в
группе и реализует себя....

Командное взаимодействие

научиться самовыражаться и мотивировать себя и других...

научиться действовать сообща, не теряя индивидуальность...

научиться совместно решать конфликтные ситуации...

важно, чтобы группа стала ближе друг к другу...

узнать глубже индивидуальные особенности каждого...

развить ответственность перед самим собой и группой...

определить и преодолеть препятствия, мешающие делу и взаимодействию в группе....

КОГНИТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ



научиться комплексно решать проблемы...

открыть новое о коллективе, узнать больше о профессии

познавать новое, ставить цели, решать возникающие проблемы...

научиться логически рассуждать, действовать в нестандартной ситуации....

Личная эффективность



умение владеть своими эмоциями,
формирование стрессоустойчивости..

научиться правильно конфликтовать...

развить чувство уверенности в себе,
научиться манере держаться...

правильно использовать своё время....

Фрагменты итоговых эссе

«Мне было тяжело привлечь внимание и начать вести конструктивную работу в группе, но всё же меня поняли, идею подхватили правильно и я наслаждался работой в группе... Меня беспокоят отношения в группе с Мари... Меня удивило отношение некоторых одноклассников к балльно-рейтинговой системе, их полное нежелание её понять.... За время тренингов я и моя группа получили фундамент для развития профессиональных и личностных компетенций...»

Фрагменты итоговых эссе

«Каждый вид нашей работы развивал личные и групповые способности, качества...такие как убедить других в своей правоте, находить компромисс....Нам ещё трудно конструктивно взаимодействовать, но у некоторых ребят уже начали проявляться лидерские качества: умение аргументировать свою точку зрения, вести за собой...»

Фрагменты итоговых эссе

«Тренинг помог ближе узнать своих товарищей. На основе получаемого опыта и знаний, вырабатываются определенные профессиональные компетенции, но для того, чтобы ими овладеть, требуется глубокая работа над собой....Так же в ходе упражнений я в себе выработал определенные лидерские качества, использовать их в своих интересах и интересах группы.....»

Фрагменты итоговых эссе

«Было приятно работать, когда тебя слышат, понимают....Это было самое сильное чувство, я был в восторге, когда понял, как важно иметь свою точку зрения и не скрывать её от других....Тренинг положил начало пути для личностного и профессионального роста...У меня появилось огромное желание верно и целенаправленно шагать по этой дороге.....»

Фрагменты итоговых эссе

«Мы учились не только слушать, но и слышать мнения других, уважать их. Во время тренинга для меня открылся каждый одноклассник по-новому, со своими взглядами, целями, мыслями.

Я сделала вывод о том, что каждый из них уникален и каждому присуща индивидуальная психика, и только сообща можно достичь успешно поставленной цели, ориентируясь, воодушевляя, поддерживая энергию и настойчивость. Я смогла и себя оценить во взглядах других, скорректировать своё поведение, ведь самодисциплина, ответственность и рациональность очень важны.....»

Субъекты лидерской активности



ГОО-11

- Бузыкина Екатерина
- Должикова Татьяна
- Мощенко Виктория
 - Строкова Ирина
 - Токарев Андрей
- Алексеева Маргарита
 - Таршиков Иван
 - Черкасов Андрей
 - Гарцева Людмила

Субъекты лидерской активности



ЭОО-11/1

- Соломатина Ольга
- Пономарева Анастасия
- Алёшина Наталья

ЭОО-11/2

- Абрамченкова Виктория
- Новикова Виктория
- Иванов Виктор
- Идаева Айшат
- Сергутин Алексей
- Чемерис Олег
- Чуркова Каролина
- Чижова Екатерина

Субъекты лидерской активности



ГСО-10

- Петрова Алена
- Роганкова Оксана
- Коняхина вера
- Пронина Кристина

ПОО-11

- Акулов Сергей
- Гамов Александр
- Юшкевич Николай

Субъекты лидерской активности



ЮОО-11

- Бысь Татьяна
- Власов Михаил
- Гудилина Марина
- Солодовников Андрей
- Казакова Виктория
- Корытин Андрей
- Пикатова Ангелина
- Русакова Юлия

МОО-11, УОО-11

- Измерова Ольга
- Королев Александр
- Сливко Юлия
- Епишина Марина
- Першина Ирина
- Романенкова Галина
- Филина Дарья

Субъекты лидерской активности



ЮБО-10

Кулаков Артем
Гринина Юлия
Аношкина Маргарита
Чочаева Фериде

ЮОО-10

Дячук Ярослав
Кузьменко Мария
Козлов Юрий
Зинаков Андрей
Малошенко Никита

Субъекты лидерской активности



ГОО-10

- Дорохова Виктория
- Кузина Валерия
- Кулаженкова Анастасия
- Назаров Денис
- Черняков Владислав
- Шемарыкин Андрей
- Грицай Антон
- Емцова Екатерина
- Клыпо Юрий
- Кривенкова Евгения
- Селиванова Алена
- Щербакова Ольга

Уважаемые коллеги!



**Просим вас выразить свои
предложения
по объединению усилий
в русле темы методического
семинара**

**«Проблема лидерства и руководства
в управлении студенческой
группой»**

Литература



- Вачков И.В., Дерябо С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъектного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004.
- Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для ВУЗов.- М.: Аспект-Пресс, 2001.
- Лайл М. Спенсер-мл. и Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе. Пер. с англ.- М: НИРРО, 2005.
- Моргунов Е.Б. Модели и методы управления персоналом. – М.: ЗАО «Бизнес-Школа «Интел-Синтез», 2001.
- Современная психология мотивации/ Под ред.Д.А. Леонтьева.-М. : Смысл, 2002.
- Тихомиров А.А., Спенглер У.Д. Стили лидерства и успешность слияний: трансформационно-транзакционная концепция лидерства// Российский журнал менеджмента № 2, 2005.