

Московский городской педагогический университет
Педагогический факультет (г. Зеленоград)

Учебно-методический пакет

We live on Earth

(Земля – наш общий дом)

автор:

Фёдорова Юлия
Викторовна
4 курс, 2 группа

Москва 2004

Intel®
Обучение для
будущего
при поддержке Microsoft



intel®

innovation in
education

Аннотация

Основная цель изучения английского языка в старших классах - развитие у школьника умения общаться на языке, использовать язык как инструмент международного общения.

Данный проект ориентирован на изучение темы **Ecology** (Экология) на уроках английского языка в 9-10 классах (в зависимости от особенностей конкретной программы). Проект позволяет разделить программу на тематические модули, создать учебно-методический комплект на тему, наименее охваченную в учебниках, а также предусмотреть задания для учеников с различным уровнем подготовки.

Цель проекта: помочь учителю «разговорить» ученика, выработать у него личностное эмоциональное отношение к экологическим проблемам современного мира.

В проекте участвуют: учителя иностранного языка, преподающие в старших классах; учитель информатики; ученики 9-10-х классов, изучающие английский язык;

В проекте используется: самостоятельный поиск учащимися информации; индивидуальная работа учащихся по заданию выбранной «миссии»; обсуждение полученной информации в рамках круглого стола и групповая работа по проведению рекламной акции.

По окончании проекта учащиеся сдают: реферат-сочинение по своей «миссии»; сочинение-рассуждение; групповую презентацию рекламной акции.

Результаты проекта оформляются в виде веб-сайта

intel®

innovation in
education

Вопросы

Основной вопрос:

What should we get to know and understand to save our Earth? (Что нужно знать и понимать, чтобы сохранить Землю?)?

Вопросы темы учебной программы:

- **Can you survive without nature? (Может ли человек выжить без природы?)**
- **What prints do I leave behind me every day? (Какой след я оставляю после себя каждый день?)**
- **Can I live in ecologically sensible style of life? (Могу ли я вести экологически разумный образ жизни?)**

intel[®]

innovation in
education

План проведения занятий

Материал рекомендуется изучать на уроках, факультативных занятиях в компьютерном классе с выходом в Интернет:

- **Урок 1** **Ознакомление с темой, введение новой лексики** (Работа с учебником, ознакомление с дополнительным материалом, полученным от учителя и найденным самостоятельно).
- **Факультативное занятие в компьютерном классе** (самостоятельный поиск информации в Интернете).
- **Урок 2** **Сочинение-рассуждение** (Изучение пословиц и высказываний различных авторов о природе, выбор тем, обсуждение и написание сочинений-рассуждений).
- **Урок 3** **Круглый стол** (Проведение круглого стола, анализ собранной информации, формулирование новых ориентиров).
- **Урок 4** **Рекламная акция** (Сочинение-реклама нового образа жизни. Презентации учеников (возможно проведение общего семинара для параллельных классов)

Тестирование знаний учащихся по теме проводится на 2-м уроке, а также на уроках следующего модуля для создания связи между темами.

intel[®]

innovation in
education

Материалы учебно-методического пакета

- [Описание УМП \(«визитка»\)](#)
- **Образцы работ учеников:**
 - [презентация ученика](#)
 - [публикация ученика](#)
 - [Web-сайт ученика](#)
- **Критерии оценки работ учеников**
([презентации](#)(презентации, [публикации](#), Web-сайта)
- **Дидактические материалы для поддержки учебного процесса** ([тест1](#)(тест1, [тест2](#))
- **Методические материалы учителя :**
(презентация урока, информационный бюллетень или [буклет](#) или Web-сайт учителя
- **Образцы организационных материалов**
- [План работы по созданию и использованию УМП](#)

intel®

innovation in
education



Контактная информация

Фёдорова Юлия Викторовна,

Студентка 4 курса, педагогического факультета МГПУ,

Специальность: учитель начальных классов,

дополнительная специальность: учитель английского языка

3 года проработала в старшей школе. В своей работе столкнулась с тем, что имеющиеся в библиотеке учебники не соответствуют современным требованиям, а различный уровень подготовки детей не позволяет перейти на комплект по коммуникативной методике. В практике я старалась использовать раздаточный материал, включать в работу различные задания на развитие коммуникативных умений. Данный проект позволил мне, разделив программу на тематические модули, создать учебно-методический комплект на тему, наименее охваченную в учебниках, а также предусмотреть задания для учеников с различным уровнем подготовки.

КОНТАКТ ДАННЫЕ:

Рабочий адрес (МГПУ)

124498, Москва, Зеленоград,

корп.425-а, педагогический факультет

Тел. 534-33-92

E-MAIL Fediulka@mtu-net.ru

intel[®]

innovation in
education