

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ШКОЛА «УНИСОН»

(основана в 1991 году)

Совместное планирование
достижений учащихся на
разных ступенях школьного
образования.

родители

учителя

ДОСТИЖЕНИЯ –
положительно оцененные
образовательные результаты:

- *личностные*
- *метапредметные*
- *предметные*

учащиеся

Цель проекта:

разработка, опытная проверка и апробация технологии совместного планирования достижений учащихся в образовательной деятельности на разных ступенях школьного образования.

Продукт проекта:

технология совместного планирования достижений учащихся в образовательной деятельности на разных ступенях школьного образования.

Иновационность проекта:

-формирование субъектной позиции учащегося;

-определение педагогической позиции школы;

-изменение в организации образовательного процесса: переход от планирования образовательного процесса учителем к совместному с учащимися и родителями планированию индивидуальных образовательных маршрутов;

СЕМИНАР

«Проблемы определения педагогической позиции школы»

1. *Учеба детей в школе – долг или право?*
2. *Способны ли дети самостоятельно выбирать свой образовательный маршрут?*
3. *Создание трудностей в обучении – эффективное средство воспитания воли?*
4. *Обучение ради будущего или для решения актуальных проблем детей?*
5. *Для чего нужна оценка учащимся?*
6. *Учитель – тот, кто учит, или тот, у кого учатся?*

Участники семинара: учителя, родители, старшеклассники, выпускники школы, сотрудники музеев, члены Союза композиторов, ученые.

Деятельность Школы направлена на решение следующих *задач*:

- 1.2.1. создание условий для раскрытия природных возможностей ребенка с включением всего личностного потенциала (эмоционального, физического, интеллектуального) в процесс познания, осмысления и творческого созидания окружающего мира;
- 1.2.2. стабилизация и гармонизация внутреннего состояния ребенка через творческую деятельность;
- 1.2.3. воспитание нравственного человека и гражданина;
- 1.2.4. повышение уровня достижений ребенка, где критерием успешности является темп продвижения ребенка относительно самого себя; осуществление учебного процесса с учетом познавательных потребностей учащихся;
- 1.2.5. оказание помощи ребенку в личностном развитии и адаптации в окружающем мире;
- 1.2.6. формирование образовательного пространства детей, включающего школьное и внешкольное образование, опыт творческой деятельности детей, освоение культурных ценностей Санкт-Петербурга;
- 1.2.7. воспитание умения анализировать поведение и чувства, как свои собственные, так и окружающих;
- 1.2.8. развитие у детей способности решать познавательные и коммуникативные проблемы в условиях детского коллектива в сотрудничестве с педагогами, родителями и сверстниками;
- 1.2.9. расширение форм познавательной деятельности; поэтапное повышение требовательности в различных видах деятельности к самостоятельности и целеустремленности с помощью усложнения решений ставящихся задач, а также стимулирование этих процессов;

- 1.2.10. включение родителей в образовательный процесс с целью осознания педагогических задач и выработки единого с преподавателями оценочного критерия в подходе к ребенку;
- 1.2.11. оказание помощи родителям в осознании сущности процесса развития ребенка и возможностей педагогического управления этим процессом.

Индивидуализация возможна при условии, когда учащиеся выступают как субъекты образовательной деятельности, способные определять ее цели, средства их достижения, находить необходимые ресурсы, оценивать достигнутые результаты и признавать свою ответственность за неё.

Система

оценивания достижений

ученика

ПО БИОЛОГИИ

Домашнее
задание

Тестовые
контрольные

12 заданий на
выбор
зачтено / незачтено

Пятибальная
шкала / среднее
арифметическое

$(\text{Годовая (по тестам)} + \text{ДЗ}) / 2 = \text{ИТОГОВАЯ}$

Домашнее задание

(для ученика)

У Вас есть возможность получить дополнительные баллы, влияющие на итоговую оценку (даже при условии плохого написания текущих контрольных). **Всего на выбор 12 заданий, для получения условной «5» достаточно сделать 10 из них, для «4» -- 8, для «3» -- 6.** Задания рассчитаны на **самостоятельную работу с дополнительными материалами.** Список источников не прилагаю, надеюсь, все умеют пользоваться интернетом.

Домашнее задание

(для ученика)

Задания №1-4. Эссе на предложенную тему, объем текста 1-2 страницы машинописного текста, отражающий Ваше мнение по данному вопросу. Текст НЕ ДОЛЖЕН СОДЕРЖАТЬ КОПИПАСТУ, но Ваша точка зрения ДОЛЖНА БЫТЬ аргументирована.

- 1) Глобальное потепление: реальная угроза или массовая истерия.
- 2) Парниковый эффект.
- 3) Трансгены и ГМО.
- 4) Нейростимуляторы. Медицина будущего или легальные наркотики?

Задания №5-7. Рецензия на научно-популярную статью. Что хотел сказать автор, согласны ли Вы с ним и т.д. Опять же, я жду от Вас аргументированного мнения. Объем 1-2 страницы.

- 5) http://www.chaskor.ru/article/geneticheskaya_modifikatsiya_7810
- 6) http://zhurnal.lib.ru/e/esxkow_k_j/creation1.shtml
- 7) <http://www.svobodanews.ru/content/transcript/1938672.html>

Домашнее задание

(для ученика)

Задания №8-10. Подготовить выступление на 5-7 минут (желательно с презентацией). В выступление в популярной форме раскрыть заданную тему (или её аспект). Каждую индивидуальную тему следует согласовать со мной (связаться со мной можно через Контакт, e-mail, лично при встрече), выбрать можно лишь общее направление. **Главный результат – понимание аудитории (то есть Ваших одноклассников).**

8) Поведение человека. Психофизиология. Высшая нервная деятельность.

9) Природные сообщества. Использование природных ресурсов. Человек и биосфера.

Задания №11-12 Сочинение по художественному произведению. Жду от Вас (в первую очередь!) анализ произведений с точки зрения биологии. Соответствуют ли сюжет произведения законам биологии, какие закономерности описывает автор, какую художественную роль играет «биологическая» составляющая в данном произведении. Объем не ограничиваю.

10) Eduardo Kac. Инсталляция «GENESIS».

<http://www.ekac.org/geninfo2.html>

11) М.А. Булгаков «Морфий», повесть

12) Художественный фильм «Аватар», 2010

Инструмент совместного
планирования и оценки
индивидуальных достижений

ПОРТФОЛИО

ПОРТФОЛИО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Формирование умения
учиться в школе

ПОРТФОЛИО В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Достижения в учебной и
социальной сферах
деятельности,
самообразования,
дополнительном образовании

ПОРТФОЛИО В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Достижения в определении и реализации собственной образовательной программы.

ПОРТФОЛИО как инструмент управления образовательной деятельностью

Процесс образовательной деятельности:

- Табели прогресса
- Индивидуальные образовательные программы и т.д.

Результаты образовательной деятельности:

- письменные работы,
- устные ответы,
- доклады,
- экспертные суждения, и т.д.

ПОРТФОЛИО как инструмент управления образовательной деятельностью

Методическое обеспечение аналитической деятельности учащихся:

- технологические карты, определяющие объекты и критерии оценки по каждому учебному предмету;
- опорные материалы для самооценки учащимися своих достижений и проблем,
- таблицы прогресса и т.д.

Механизм самооценки

в начальной школе:

- **Индивидуальные собеседования с семьей**
- **Межшкольные праздники «Я умею»**
- **Презентация детских достижений** – открытые уроки
- **Триместровые круглые столы «Учимся учиться»**, в которых принимают участие все субъекты образовательной деятельности (дети, родители учителя). Подведение итогов достигнутых результатов учащихся, проектирование достижений на новый период обучения.
- **Ежегодные школьные конференции**
- **Табель прогресса учащегося:** процедура оценивания достигнутых результатов учащимися (самоэкспертиза) и соотнесение ее с экспертной оценкой учителя и родителя
- **Письма родителям** об успехах ребенка (2 раза в год), основанных на качественных характеристиках достижений учащегося.

Механизм самооценки

В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ:

- Индивидуальные собеседования с семьей
- Трimestровые круглые столы «Учимся учиться»
- Ежегодные школьные конференции
- Табель прогресса учащегося
- Презентация детских достижений
- **Диагностические сочинения учащихся: «Моя школа в новом учебном году», «Мои достижения и достижения одноклассников в прошедшем учебном году»**
- Письма родителям об успехах ребенка (2 раза в год), основанных на качественных характеристиках достижений учащегося.
- **Школьный клуб «Родительский час»:** умение слышать и задавать вопросы по обсуждаемой проблематике с родителями сверстников.

Механизм самооценки

в старшей школе:

- Индивидуальные собеседования с семьей
- Трimestровые круглые столы «Учимся учиться»
- Ежегодные школьные конференции
- Табель прогресса учащегося
- Презентация учебных достижений
- Диагностические сочинения учащихся: «Моя школа в новом учебном году», «Мои достижения в прошедшем учебном году»
- Письма родителям об успехах ребенка (2 раза в год),
- Школьный клуб «Родительский час».
- «Жизнь - как проект» - презентация достижений старшеклассников (выпускников).

ПЛАНИРУЕМЫЕ баллы ЕГЭ В 11 КЛАССЕ

В 2011-12 у.г.

	Русский язык	Математика
•Ученик 1	85б	70-75б
•Ученик 2	80б	50б
•Ученик 3	90б	50б
•Ученик 4	80б	90-100б
•Ученик 5	60б	60б
•Ученик 6	90б	55б
•Ученик 7	95б	60б

ПЛАНИРУЕМЫЕ курсы дополнительного образования в 11 классе 2012-2013 уч/г.

	Факультативные и элективные курсы, предлагаемые школой	Курсы, изучаемые самостоя- тельно	Курсы, изучаемы е в других ОУ	Собствен ные курсы	Режим посещени я занятий	Примеч ание
•Ученик 1	Литература, обществознание	Актерское мастерство, курсы кино и телевидения	Англ.	нет	обычный	
•Ученик 2	Школа кино и телевидения	Анализ киноформ	Фр.яз	нет	обычный	
•Ученик 3	Банковское дело, английский язык	Менеджмент	Юриспруд енция	нет	нет	<i>обучени е за рубежо м</i>
•Ученик 4	экономика, менеджмент, банковское дело, дело, право, психология	Психология управления	англ	Искусство Чаплина; Кино в жизни человека.	обычный	
•Ученик 5	экономика, менеджмент, банковское дело, дело, право, психология	нет	нет	психологи я по Фрейду	обычный	

Перспективы развития проекта

Реализация проекта создаст возможность для разработки индивидуальных образовательных программ учащихся, включающих различные виды деятельности, соответствующие целям ступеней школьного образования, культурному потенциалу мегаполиса Санкт-Петербург, возможностям семьи и способностям ребенка при сохранении его физического и психического здоровья.

**ВСЕМ
ДЕРЗОСТНЫХ ПОБЕД
В
ОБРАЗОВАНИИ!**

<http://unisonschool.ru/>