

# **Требования к инструментарию оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС**

**Ю.С.Захир**

**3 октября**

**Иркутск**

# Разделы ООП

- **Целевой**
  - пояснительная записка,
  - цели и задачи ООО,
  - планируемые результаты освоения ООП ООО,
  - **система оценки планируемых результатов**
- **Содержательный**
- **Организационный**

**Система оценки  
планируемых результатов**

**=?**

**Система оценки качества  
образования**

**=??**

**Оценочная деятельность**

# Цели оценивания

(из ООП ООО)

1 уровень	оценка образовательных достижений обучающихся
2 уровень	оценка результатов деятельности педагогических кадров (для аттестации, стимулирования)
3 уровень	оценка результатов деятельности ОУ (для аккредитации)
4 уровень	оценка состояния и тенденций развития систем образования разного уровня

# Объекты оценивания

(из ООП ООУ)

1 уровень	планируемые результаты освоения ООП ОУ, составляющие содержание блока «Выпускник научится» по всем изучаемых программ
2 уровень	планируемые результаты освоения ООП из блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»
3 уровень	
4 уровень	ведущие целевые установки и ожидаемые результаты освоения ООП

*«...мы...разработаем и введем новые требования к качеству образования... введем мониторинг и комплексную оценку академических достижений ученика, его компетенций и способностей...»*

Из послания Президента  
Российской Федерации Д.А.Медведева  
Федеральному собранию 2009 году

# Признаки зрелости системы оценки качества образования

1. Имеются политические основы, финансирование, подготовленные сотрудники, чёткие институциональные структуры, прозрачность для общества – *среда*
2. Оценивание соответствует целям учёбы, оценивание реформируется параллельно реформированию других частей системы образования – *системная интеграция*
3. Стандарты, процедуры и инструменты обеспечивают качество - *технология*

+

акцент на формирующем оценивании/для улучшения обучения/  
- оценка в классе

(по материалам М.А.Пинской)

# PIRLS 2006

	процент детей, чьи учителя используют оценивание для:	
	выставления отметок	корректировки преподавания
Гонконг	81	95
Сингапур	66	93
Россия	99	65
Среднее по всей группе стран	72	91



**Требование: формирование систем  
оценки планируемых результатов с  
учетом возрастных особенностей  
ШКОЛЬНИКОВ**

**Основные процедуры: формирующее  
и итоговое оценивание**

**«Assessment», англ. – оценивание  
(лат. «assidere» – «сидеть с»)**

# Уровни системы оценки планируемых результатов в ОУ

ученик	самооценка	СО ПР	
учитель	формирующее оценивание		
	оценка индивидуального прогресса		
администрация ОУ	оценка стартовых возможностей		СО КО
	итоговая оценка		
	оценка рабочих программ		
	мониторинг информационной среды ОУ		
	оценка деятельности педагога		
профобъедине ния	оценка деятельности педагога		
родители			10

# Требования к инструментарию для...

<b>самооценка</b>	<b>рефлексивный характер ...</b>
<b>формирующее оценивание</b>	<b>ориентирует на оценку действий ...</b>
<b>оценка индивидуального прогресса</b>	<b>обеспечивает измерение линейного и уровневого прогресса ученика ...</b>
<b>оценка стартовых возможностей</b>	<b>2 типа заданий: выявление актуальных и «ближайших зон» знаний и способов действий ...</b>
<b>итоговая оценка</b>	<b>носит комплексный и интегральный характер ...</b>
<b>оценка рабочих программ</b>	<b>устанавливает соотношение форм учебной деятельности ...</b>