

Самоопределение
учащихся в
условиях
предпрофильной
подготовки.



Учитель математики МОУ СОШ № 4 г. Тобольска.
2007год.

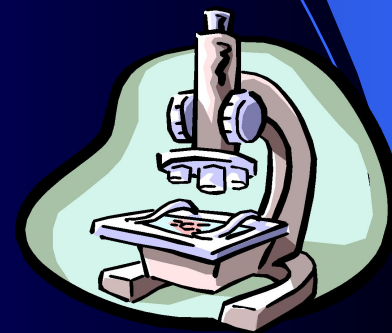
Основная идея обновления старшей школы состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. Чтобы реализовать её, школа должна оказать помощь учащемуся в выборе сферы деятельности, которая отвечала бы его способностям и возможностям, и организовать обучение в соответствии с выбранным

Вероятность овладения
высококвалифицированной
профессией у более
интеллектуально развитого
человека значительно выше, чем
у менее интеллектуального

...развитие мышления
школьников тесно
связано с
формированием
приёмов мышления,
которые особенно
ярко проявляются
при обучении
математике



Она позволяет определить скорость протекания процессов, уровень синтетической деятельности, логичности мышления, степени его обобщённости, особенностей процесса формирования обобщений.



Задания тестов носят не только констатирующий характер, но и развивают способность к обучению, позволяют увеличить объём памяти, учат лучше запоминать цифры, усиливают способность к концентрации внимания, оценивают творческий потенциал, учат принимать наиболее верное решение в кратчайшие сроки, повышают коммуникативные способности

96% учеников посещают факультативные занятия по математике, а в летние каникулы занимаются в математической школе, организованной при школьном лагере.



- ...точные и прикладные науки занимают достаточно высокий процент (62%) по сравнению с другими циклами наук при определении интересов учащихся.

22 ученика (84%) намериваются
выбрать информационно-
технологический профиль и лишь 4
человека (12%) –
общеобразовательный. Список
наиболее престижных и достойных
профессий возглавляют профессии
бизнесмена (29%), экономиста (18%) и
юриста (16%). Мальчики довольно

Частота выбора категорий профессий распределилась следующим образом:

- Журналистика – 31%
- Физика – 27%;
- Астрономия, математика, право – 23%;
- История, сфера обслуживания – 19%;
- Педагогика, химия, рабочие специальности и электротехника – 15%;
- Искусство, общественная деятельность и техника – 12%;

Все учащиеся занимаются в различных кружках, секциях, определяют свои способности, возможности, интересы.



Была спланирована работа: проведены экскурсии в учебные заведения, встречи, побывали на днях открытых дверей, ярмарке профессий.





Всех учащихся по уровню готовности можно разделить на пять групп :

- ❖ Учащиеся хорошо ориентируются в мире профессий, выбрали профессию, отвечающую их интересам, склонностям способностям; знают, где её можно получить, и имеют представление о своей будущей работе.
- ❖ Учащиеся имеют определённые профессиональные намерения, однако плохо представляют свою будущую работу.
- ❖ Учащиеся, которые имеют определённые профессиональные планы, расходящиеся с имеющимися возможностями и уровнем знаний или не отвечающие реальным способностям
- ❖ Учащиеся, не имеющие профессионального плана, но обнаруживающие ярко выраженные способности и склонности к определённым видам деятельности
- ❖ Ученики, не имеющие выраженных склонностей к какому-либо определённому виду деятельности и не имеющие профессионального плана

Наша школа является базовой площадкой по проведению элективных курсов, которые организованы по шести направлениям: русский язык, информатика, английский язык, математика, биология и психология.





Проориентационная работа с учащимися.

5 класс

1. Занятость учащихся (кружки, спортивные секции, учреждения дополнительного образования), экскурсии
2. Определение уровня интеллектуального развития и работа по его повышению на уроках и внеклассных занятиях, индивидуальные беседы с родителями и на родительских собраниях.
3. Работа по самовоспитанию (письмо самому себе, НОТ на уроках и дома)
4. Работа по развитию самообразовательных навыков (по программе)
5. Контроль за посещением библиотек, чтением, просмотром телепередач.
6. Активное участие учащихся в научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах школы, города.
7. Классные часы о любимом занятии, семейных традициях и т. п.

6 класс

8. Усиление работы по пунктам 1-6.
9. Анкета по определению жизненной позиции ребёнка.
10. Развитие познавательной и творческой деятельности учащихся (родительское собрание)

7 класс

11. Продолжение работы по пунктам 1-9.
12. Классные часы: «Профессии моих родителей».

8 класс

13. Углубление работы по направлениям 1-9.
14. Карта интересов.
15. Классные часы: «О какой профессии я хотел бы узнать больше и почему».
16. Начало работы по созданию личного портфолио.
17. Информация о путях продолжения получения образования, предпрофильной подготовке.

9 класс

18. Дальнейшее развитие работы по вопросам 1-9, 14, 16, 17
19. Анкеты по профориентации (определение интересов, направлений, профессий, которые склонны ребята выбрать).
20. Выбор и посещение элективных курсов.
21. Информация об учебных заведениях нашего города, экскурсии, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках, проектах, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках, проектах, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках, проектах.