

Комплексный подход к обучению

и воспитанию учащихся

средствами иностранного языка

учителя немецкого языка МОУ лицея №29

Белоусенко Ирины Михайловны.

Комплексная программа

1. Введение

- 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.1.1. Актуальность программы и ее новизна.
 - 1.1.2. Цель и задачи обучения иностранному языку.
 - 1.1.3. Организация обучения в лицее.
 - 1.1.4. Структура программы.
 - 1.1.5. Выбор учебно-методического комплекса.

3. Языковой материал.

- 3.1. Начальная школа (2-4 классы)
- 3.2. Основная школа (5-9 классы)
- 3.3. Старшая школа (10-11 классы)
 - 3.3.1. Базовый уровень.
 - 3.3.2. Профильный уровень.

2. Характеристика основных ступеней коммуниктивно-речевого, социокультурного и языкового развития школьников средствами иностранного языка.

- 2.1. Начальная школа (2-4 классы)
- 2.2. Основная школа (5-9 классы)
- 2.3. Старшая школа (10-11 классы)
 - 2.3.1. Базовый уровень.
 - 2.3.2. Профильный уровень.

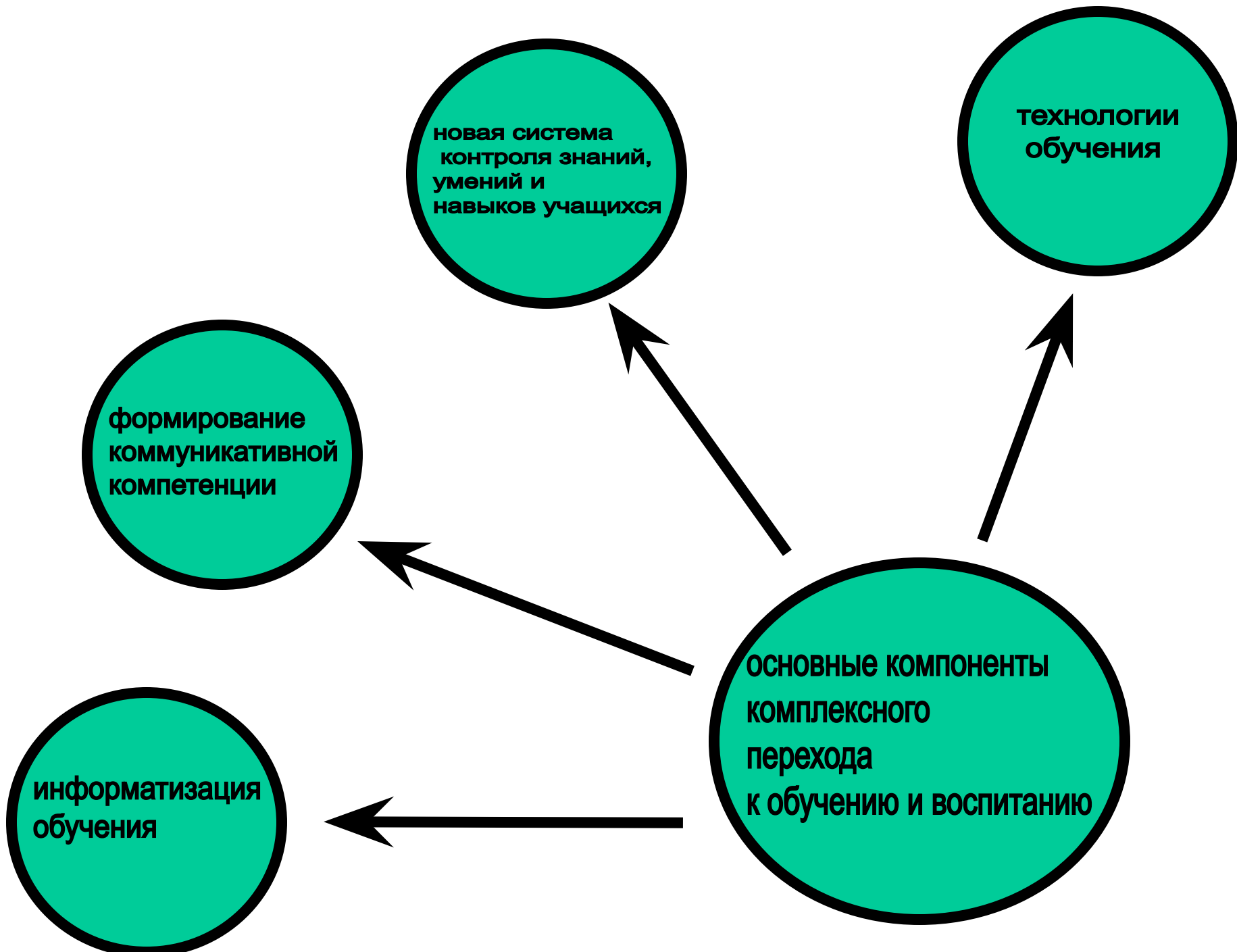
4. Требования к уровню владения иностранным языком в 2-11 классах.

- 4.1. Аудирование.
- 4.2. Чтение.
- 4.3. Говорение.
- 4.4. Письмо.

Комплексная программа

- 5. **Учебно-методические комплексы.**
 - 5.1. Используемые учебники и пособия
 - 5.2. Тематика по параллелям.
 - 5.3. Грамматический и лексический материал.
- 7. **Программы спецкурсов.**
 - 7.1. Программы по страноведению
 - 7.1.1. Программа по страноведению Германии.
 - 7.1.2. Программа по страноведению Великобритании.
 - 7.2. Программы по литературе
 - 7.2.1. Программа по немецкой литературе.
 - 7.2.2. Программа по английской литературе.
 - 7.3. Программа по деловому немецкому языку.
 - 7.4. Программа обучения английскому языку как второму иностранному.
 - 7.5. Программа обучения немецкому языку как второму иностранному.
- 6. **Контроль в обучении иностранному языку.**
 - 6.1. Текущий контроль в обучении иностранному языку.
 - 6.2. Промежуточный контроль в обучении иностранному языку.
 - 6.3. Итоговый контроль в обучении иностранному языку.
- 8. **Программа дополнительного образования.**
 - 8.1. Культурологическая направленность.
 - 8.2. Расширение программ общего образования по немецкому и английскому языкам.
 - 8.3. Научно-исследовательская направленность
 - 8.4. Формирование компетенций по иностранным языкам и подготовка к олимпиадам.

Закон РФ об образовании
«Региональная комплексная
программа модернизации
образования» 2006г.,
«Муниципальная комплексная
программа модернизации
образования» 2007г.,
«Образовательный стандарт по
немецкому языку» 2004г.,
Общеевропейские компетенции по
иностраннным языкам



**новая система
контроля знаний,
умений и
навыков учащихся**

**технологии
обучения**

**формирование
коммуникативной
компетенции**

**информатизация
обучения**

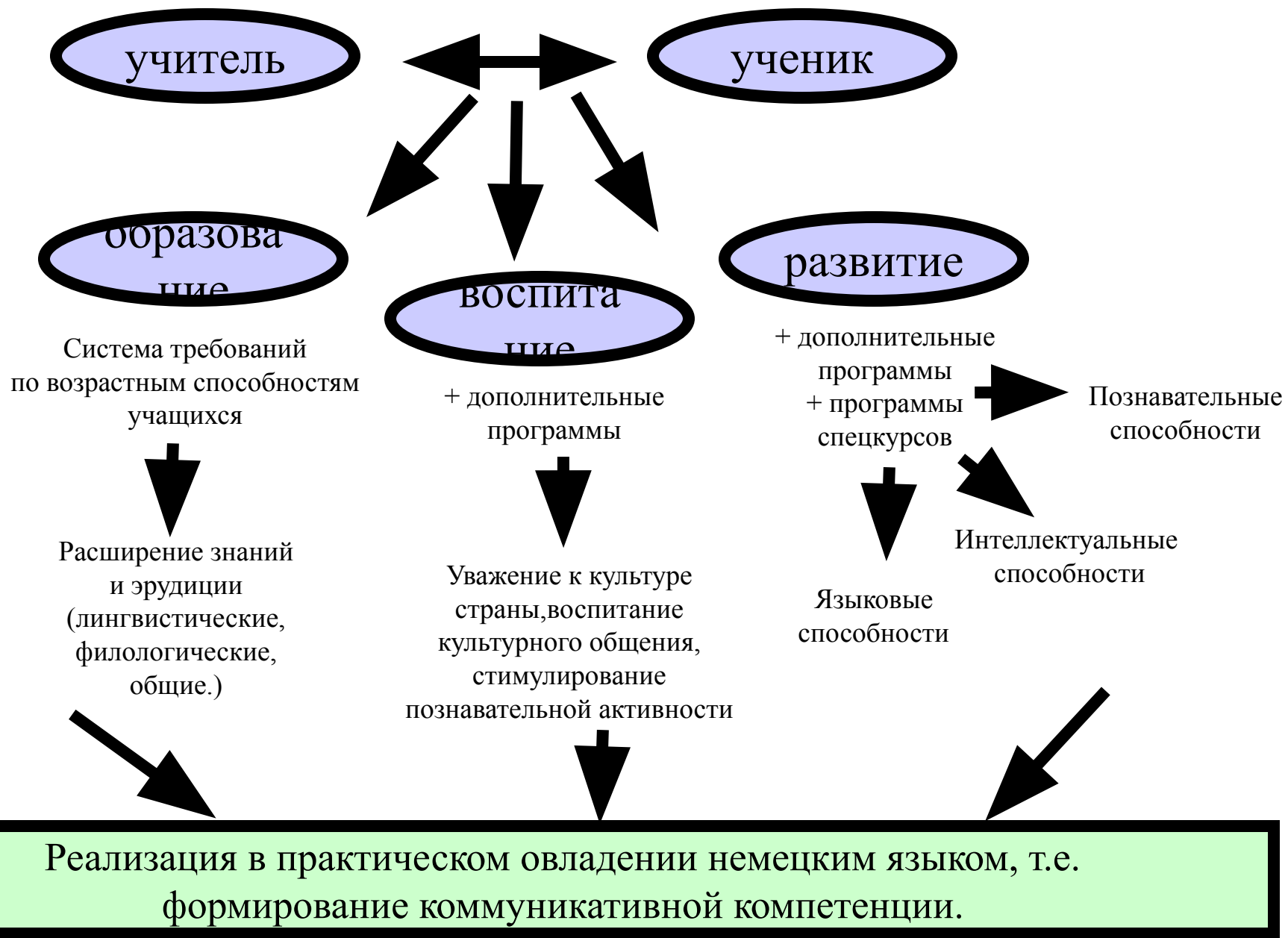
**основные компоненты
комплексного
перехода
к обучению и воспитанию**

цель обучения иностранному языку:

формирование и совершенствование личности ребенка, способной не только к дальнейшему самостоятельному изучению иностранных языков, но и к использованию полученных знаний для решения важных жизненных проблем.

ЗАДАЧИ:

- 1) формирование у обучаемых специальных умений и навыков в составе :
 - а) речевых умений**
 - б) содержательных знаний****
 - 2) развитие у обучаемых общеучебных умений**
- приобретение обучаемыми определенных ценностных ориентаций**



Коммуникативная компетенция понимается как способность учащегося применить иностранный язык в ситуациях общения и для выполнения различных задач в решении жизненных проблем.

Основные формы обучения – **урочная, самостоятельная работа учащихся, индивидуальная работа с учащимися на уроке и внеурочная деятельность.**

Урочная форма осуществляется в пределах сетки часов в учебном плане, установленной для лицей:

2 часа в неделю в 2-4 классах

6 часов в неделю в 5-8 классах

4 часа в неделю в 9 классе

6 часов в неделю в 10-11 классах (профильный уровень)+спецкурсы

3 часа в неделю 10-11 классы (базовый уровень)

1.1.4. Структура программы.

Предложенная программа включает **пять** основных компонентов:

1. Характеристика **основных ступеней** коммуниктивно-речевого

социокультурного и языкового развития школьников средствами иностранного языка.

- Немецкий язык в начальной школе.

- Немецкий/английский язык в 5-9 классах лицея

- Немецкий/английский язык в 10-11 классах лицея – профильный уровень

(немецкий/английский язык + страноведение + немецкая/английская литература)

- Немецкий/английский язык как второй иностранный язык

- Немецкий/английский язык в 10-11 классах лицея – базовый уровень.

2. Языковой материал.

3. Требования к уровню владения языком:

а) немецким в 2-11 классах

б) английским в 5-11 классах.

4. Учебно- методические комплексы.

5. Учебно- методический план по немецкому/английскому языку.

Характеристика основных ступеней коммуниктивно-речевого, социокультурного и языкового развития школьников средствами иностранного языка.

- 1. Начальная школа (2-4 классы), немецкий язык.*
- 2. Основная школа (5-9 классы).*
- 3. Старшая школа (10-11 класс), профильный уровень.*
- 4. Старшая школа (10-11 класс), базовый уровень.*

4. Требования к уровню владения иностранным языком.

4.1. Аудирование.

Критерии уровня обученности	2-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс
Объем текста (продолжительность звучания)	Короткий текст общей продолжительностью звучания до 35-40 секунд	Текст общей продолжительностью звучания до 2,5 минут	Набор микротекстов общей продолжительностью звучания до 35-40 секунд, текст 3-5 минут	Текст общей продолжительностью звучания 3-8 минут
Жанры (типы текстов)	Информационный жанр (объявления)	Публицистический и научно-популярный жанры (репортаж, доклад)	Информационный (новости), публицистический и научно-популярный (дискуссии, выступления по радио и ТВ) жанры	Художественный жанр (отрывки из фильмов, радио и ТВ пьес)
Тематика текста	Бытовая тематика, связанная с окружением учащихся	Широкий спектр бытовых тем в соответствии со стандартом	Темы, относящиеся к общественно-экономической, политической и культурной жизни	Темы абстрактного характера
Сложность языкового материала	Знакомая лексика. Простые и сложносочиненные предложения	Знакомая лексика. Грамматические конструкции, относящиеся к настоящему, прошедшему и будущему времени. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	Наличие некоторого количества незнакомой лексики, которая не препятствует пониманию звукового сообщения. Разнообразные грамматические конструкции	Знакомая и незнакомая лексика, широкое использование метафор, фразеологических оборотов. разнообразные грамматические конструкции.

Источник информации	Звукозапись	Видео, звукозапись	Радио, телевидение, Интернет	Радио, телевидение, Интернет
Аутентичность звучания	Звуковое сообщение близко к естественной разговорной речи без посторонних шумов и помех	Звуковое сообщение близко к естественной разговорной речи с характерными шумами и помехами	Звуковое сообщение близко к естественной разговорной речи с характерными шумами и помехами	Звуковое сообщение предъявляется в естественном для разговорной речи темпе с использованием различных акцентов
Степень владения умениями	Учащиеся умеют определять и выделять основное содержание в тексте и извлекать необходимую информацию	Учащиеся умеют догадываться о значении незнакомых слов их контекста	Учащиеся могут понимать необходимую оценочную информацию (мнения и точку зрения говорящих)	Учащиеся могут полностью понять звуковое сообщение, сделать выводы, определить отношение и настроение говорящих
Степень самостоятельности восприятия	Учащимся требуется подробная инструкция, предваряющая выполнение задания. Иногда им может потребоваться предъявление звукового материала	Учащиеся демонстрируют самостоятельность в восприятии звукового материала	Учащиеся демонстрируют самостоятельность в восприятии звукового материала	Учащиеся демонстрируют самостоятельность в восприятии звукового материала

<p>Источник информации</p>	<p>Звукозапись</p>	<p>Видео, звукозапись</p>	<p>Радио, телевидение, Интернет</p>	<p>Радио, телевидение, Интернет</p>
<p>Механизм аудирования</p>	<p>Учащиеся способны понимать смысл высказывания по его интонационному рисунку</p>	<p>Учащиеся способны понимать смысл высказывания по его интонационному рисунку</p>	<p>Учащиеся способны понимать смысл высказывания по его интонационному рисунку</p>	<p>Учащиеся способны понимать смысл высказывания по его интонационному рисунку</p>

4.2. Чтение

4.3 Письмо

4.4 Говорение

5.1. Тематика.

Распределение учебного материала по немецкому языку.

2 класс

I. Вводный курс.

- а) алфавит.
- б) ударения в слове, сложные слова.
- в) интонация предложений.
- г) интернациональные слова.

II. Основной курс.

- а) приветствие/прощание.
- б) любимые занятия, хобби.
- в) семья, родственные отношения.
- г) домашние животные.
- д) дни недели, месяцы.
- е) рассказ о себе.

3 класс

- 1) Мой город, достопримечательности.
- 2) Немецкоговорящие страны (краткая информация)
- 3) Дом, мебель.
- 4) Деревня.
- 5) Школьные принадлежности.
- 6) Рождество.
- 7) Расписание уроков. Школьные предметы.
- 8) Календарь. День рождения.
- 9) Праздники в России (День матери, День Победы).

4 класс

- 1) Календарь, праздники.
- 2) День рождения. Приглашение ко дню рождения.
- 3) Время, указание времени.
- 4) Любимое животное.
- 5) Цирк, театр.
- 6) Еда, напитки.
- 7) Одежда.
- 8) Путешествия.

5.3. Грамматический и лексический материал.

Немецкий язык.

Начальная школа

Произносительная сторона речи и др.

Лексическая сторона речи

Грамматическая сторона речи

5-9 класс

Произносительная сторона речи

Лексическая сторона речи

Грамматическая сторона речи

5-7 классы

8-9 классы

6. Контроль в обучении иностранному языку.

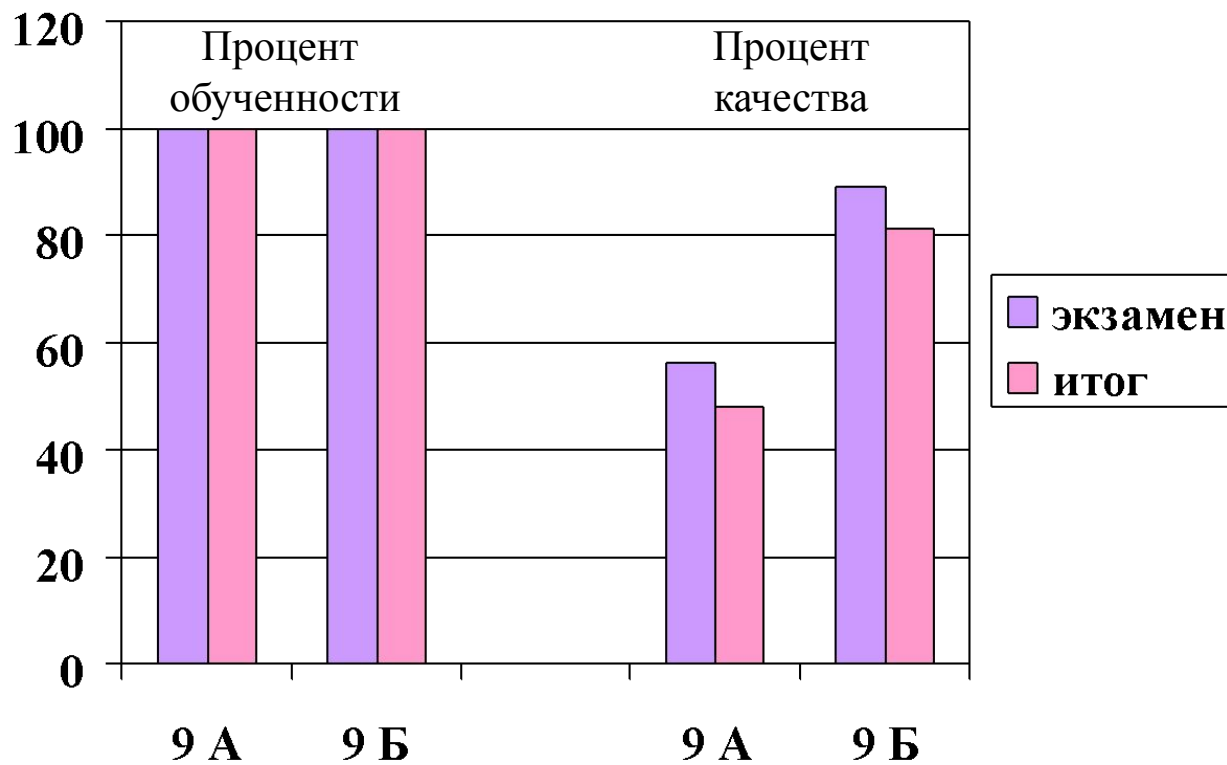
6.1. Текущий контроль в обучении иностранному языку.

6.2. Промежуточный контроль в обучении иностранному языку.

6.3. Итоговый контроль в обучении иностранному языку.

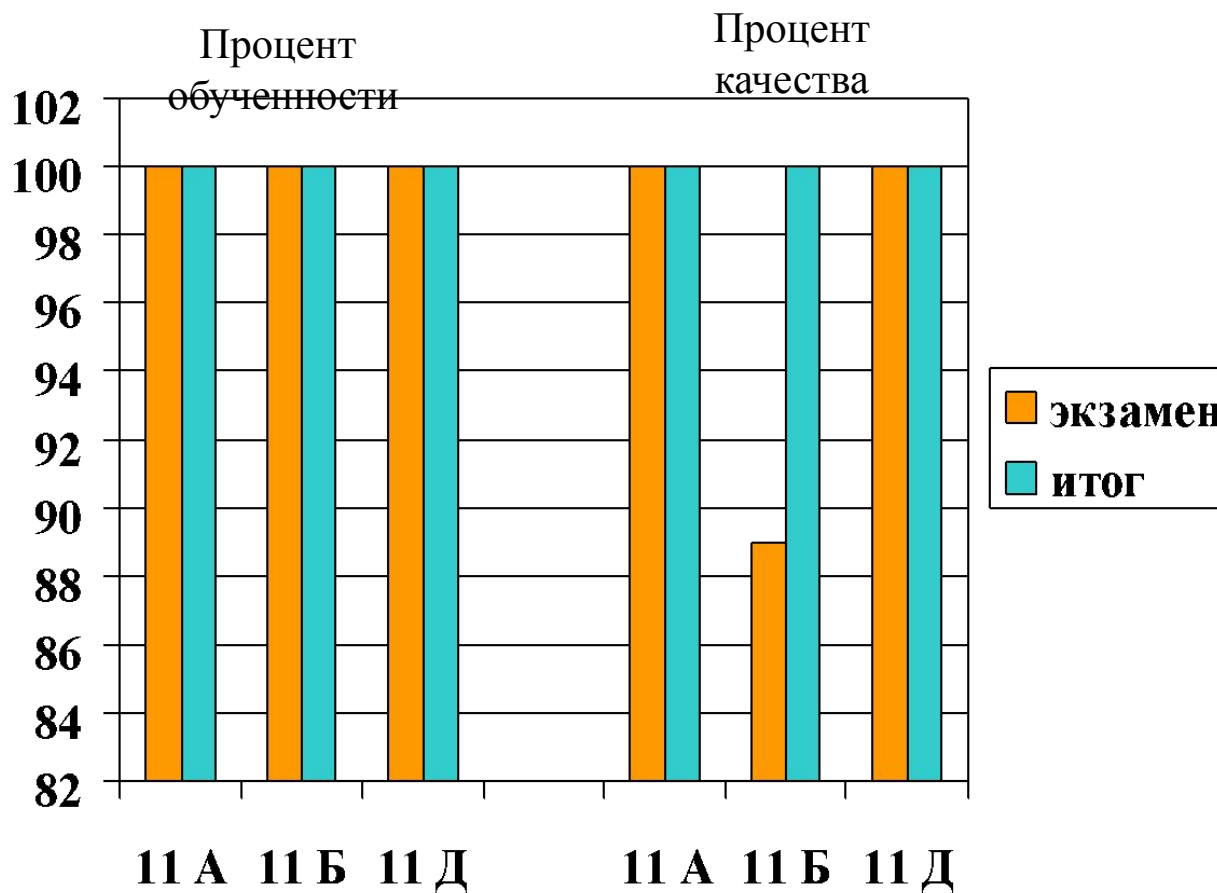
Немецкий язык, 9 класс.

экзамен/итог.

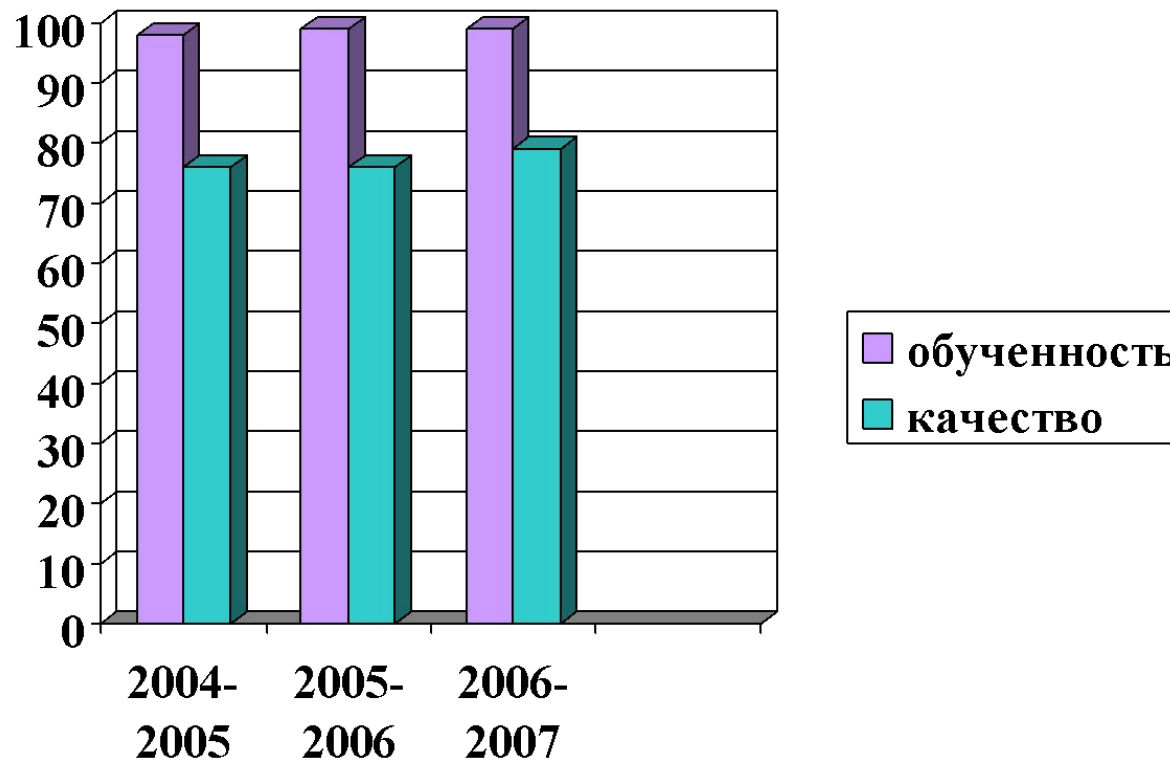


Немецкий язык, 11 класс.ЕГЭ

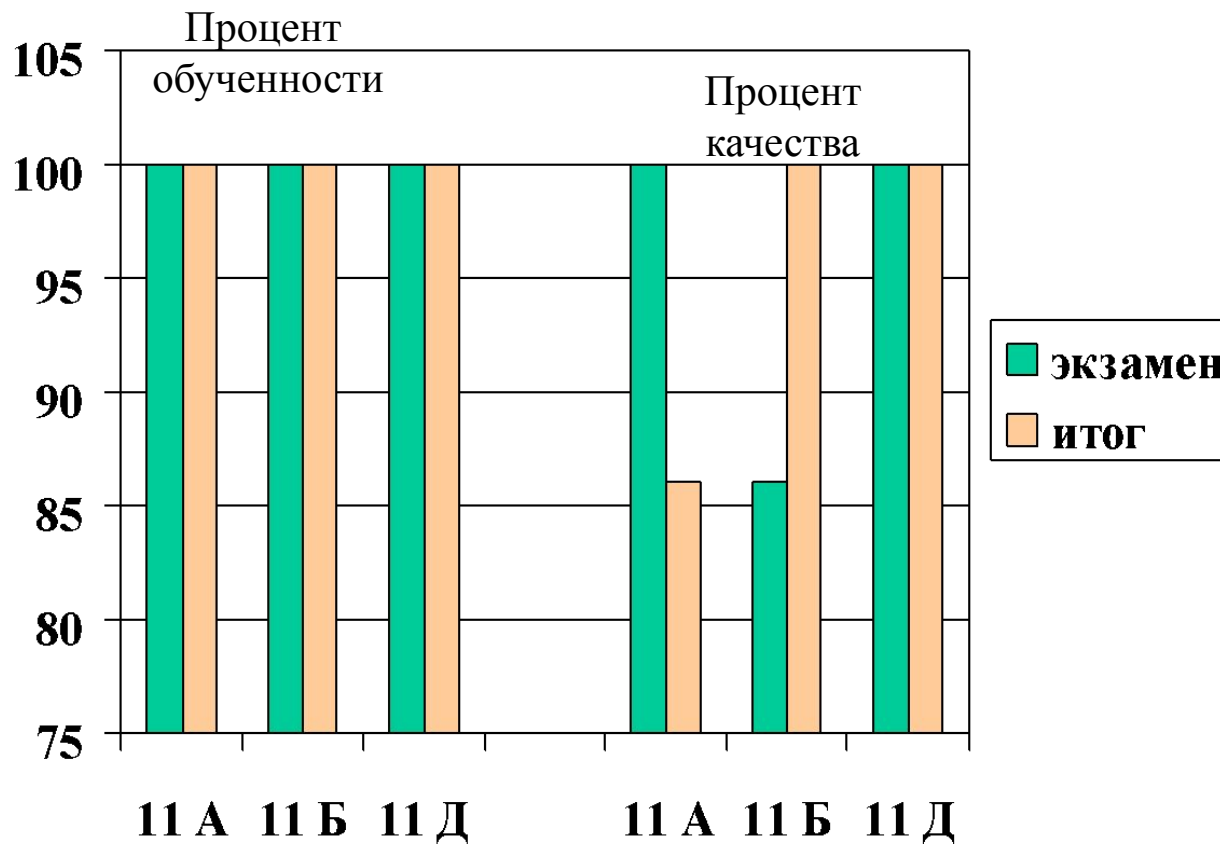
Экзамен/итог.



Сравнение за 3 года(после (11 классов))



Общие результаты сдачи экзамена в 11 классе по немецкому языку экзамен/итог



Участие в конкурсах олимпиадах и др.

внеклассных мероприятиях

Кол-во учащихся
Кол-во участников

