



Городской семинар
Методическое сопровождение внедрения ФГОС НПО и СПО
третьего поколения

**Тема: Методическая работы как средство повышения
кадрового потенциала образовательного учреждения в
условиях перехода на ФГОС НПО/СПО третьего
поколения**

Методист ГБОУ СПО
Колледж туризма и гостиничного сервиса
Лазутченкова Елена Геннадьевна.

Санкт-Петербург
2012г.

Разработка программ по УД и ПМ

**Всего программ
НПО по 4
профессиям
(1 новая)**

31 по УД

14 по ПМ

**Всего программ по
СПО 9
специальностям
(3 новые)**

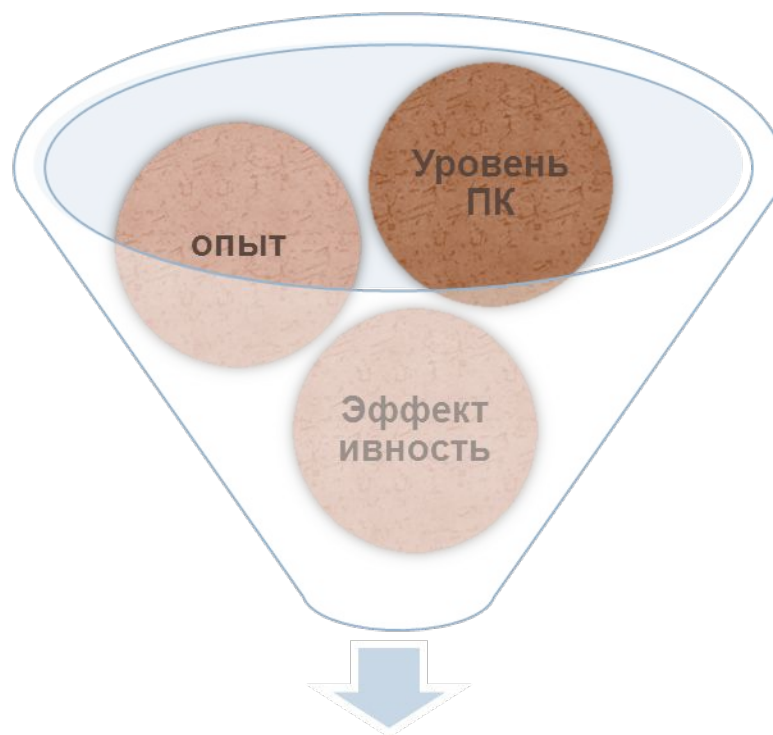
562 по УД

116 по ПМ

**Прошли
согласование всего
программ**

593

130



Кадровый потенциал

Под понятием «кадровый потенциал» мы понимаем скрытые, еще не использованные возможности педагогов, педагогических коллективов.

Составляющие качества

Кадровый ресурс преподавателей Колледжа

- высшая и первая квалификационные категории - 72,
- ученую степень кандидата наук -5
- заслуженный учитель РФ – 4
- почетные работник НПО и СПО – 28.

Уровень ПК

- ГОТОВНОСТЬ К профессиональной деятельности по специальности
- ГОТОВНОСТЬ К самостоятельной и эффективной ПД
- ГОТОВНОСТЬ К анализу и контролю ПД
- ГОТОВНОСТЬ К ответственности за результаты ПД
- ГОТОВНОСТЬ К мобильности в овладении новой ПД
- ГОТОВНОСТЬ К

Проблема: внедрение ФГОС 3 поколения требует развитие профессиональной компетентности педагогических кадров на более высоком уровне и за ограниченное время.



Основная цель методической работы в колледже

- **повышение уровня кадрового потенциала при реализации основных направлений методической работы преподавателями и мастерами производственного обучения, как условие эффективного внедрения ФГОС нового поколения**



Модель методической работы

I уровень

- непрерывное самообразование

II уровень

- формирование предметной (дидактической) компетентности и предметно-методической деятельности

III уровень.

- изучение и реализация инноваций в практической деятельности педагогов, описание и оформление результатов деятельности

IV уровень

- передача части управленческих функций: создаются проектно-методические объединения,
- вовлечение преподавателей в коллективную исследовательскую, научно-методическую, опытно-экспериментальную деятельность.

V уровень

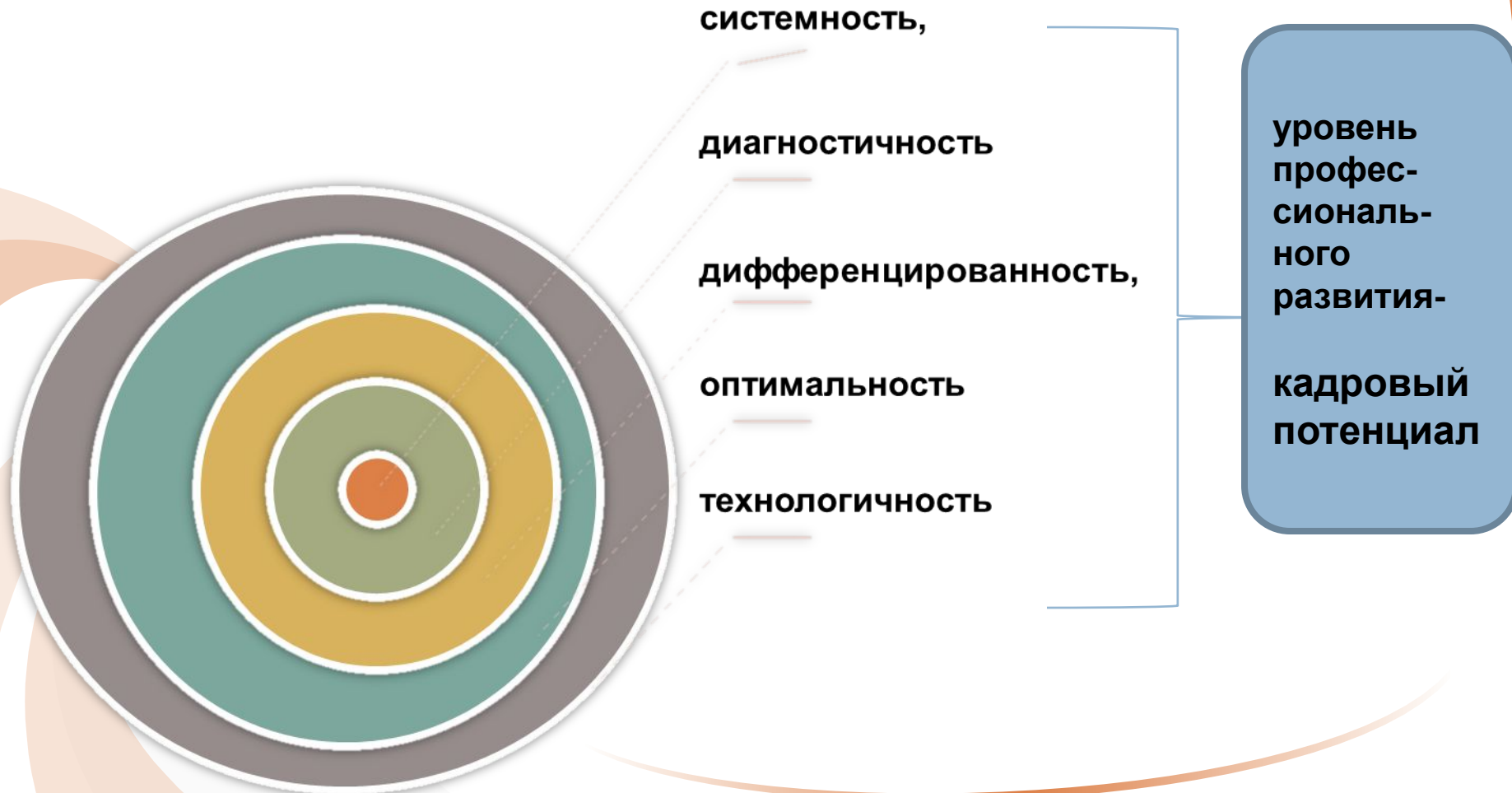
- трансляция педагогического мастерства, формирование инновационного поведения

Мониторинг методической деятельности, результаты опроса преподавателей и мастеров п/о.

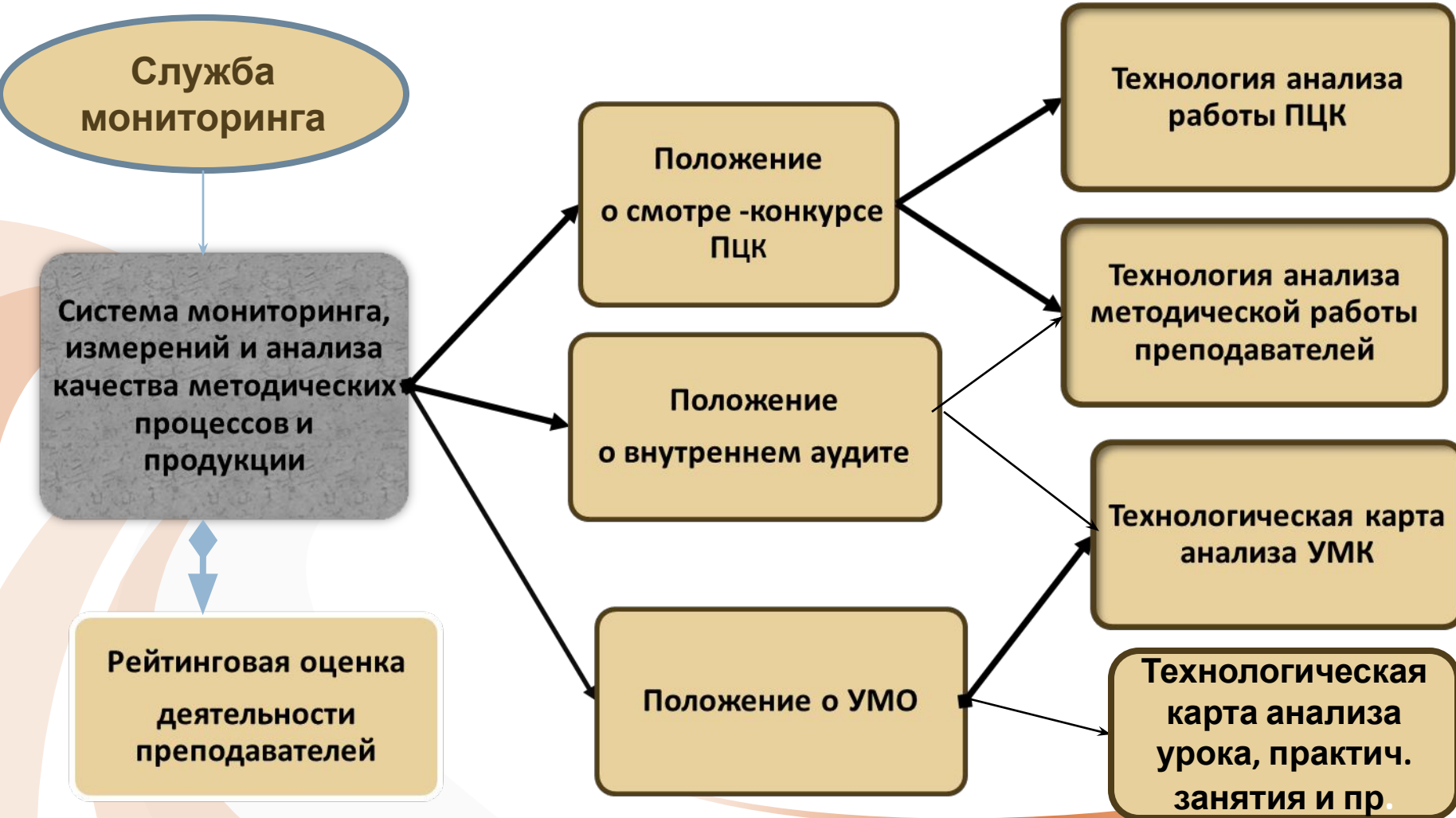
Сильные стороны организации	Слабые стороны организации
В этой организации креативным людям дают свободу.	Новые идеи должны быть подробно описаны.
Инновации поощряются в этой организации.	Границы моих полномочий точно определены
Здесь принимаются стоящие идеи извне.	Люди в моей организации думают, что их образ действия – самый лучший
Я мог бы охарактеризовать мою организацию как уютную и ориентированную на сотрудничество.	
Здесь, если вы креативны - значит вы мечтатель – редкое мнение	



Показатели эффективности методической работы



СМК в методической работе



Участие во внутреннем аудите образовательного процесса

- Внутренний аудит – один из ключевых элементов СМК, соответствующей требованиям международных стандартов ИСО серии 9000.
- Проведение внутреннего аудита дает организации возможность проверить эффективность и результативность ее СМК и/или системы менеджмента.



За 2011 год проведено 3 аудита, 2012 год - готовиться - 4

Внутренний
аудит 1

- **Качество УМК**

Внутренний
аудит 2

- **Качество работы ПЦК**

Внутренний
аудит 3

- **Качество уроков и занятий**

Внутренний
аудит 4

- **Качество ведения учебной документации**

Разработка макетов

- Без использования общепринятых методов в разработке очень сложно построить что-то большое и сложное, ну или придется изобрести велосипед, а на это, как правило, нет времени. и.
- Для этого и нужны **шаблон проектирования** или **паттерн** (англ. design pattern) — повторяемая архитектурная конструкция) — повторяемая архитектурная конструкция, представляющая собой решение проблемы проектирования в рамках некоторого часто возникающего контекста.



Унификация документов и способов разработки методического обеспечения ОПОП.

1.
оформление

2.
механизм
утверждения и
согласования

3.
обеспечение
освоения ПК и
ОК

4. алгоритм
деятельности

5. система
контроля
освоения ПК
и ОК

Люди вместе могут совершить то,
чего не в силах сделать в одиночку;
единение умов и рук, сосредоточение
их сил может стать почти всемогущим.

Уэбстер Д.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ