



Городской семинар  
Методическое сопровождение внедрения ФГОС НПО и СПО  
третьего поколения

**Тема: Методическая работы как средство повышения  
кадрового потенциала образовательного учреждения в  
условиях перехода на ФГОС НПО/СПО третьего  
поколения**

Методист ГБОУ СПО  
Колледж туризма и гостиничного сервиса  
Лазутченкова Елена Геннадьевна.

Санкт-Петербург  
2012г.

# Разработка программ по УД и ПМ

**Всего программ  
НПО по 4  
профессиям  
(1 новая)**

**31 по УД**

**14 по ПМ**

**Всего программ по  
СПО 9  
специальностям  
(3 новые)**

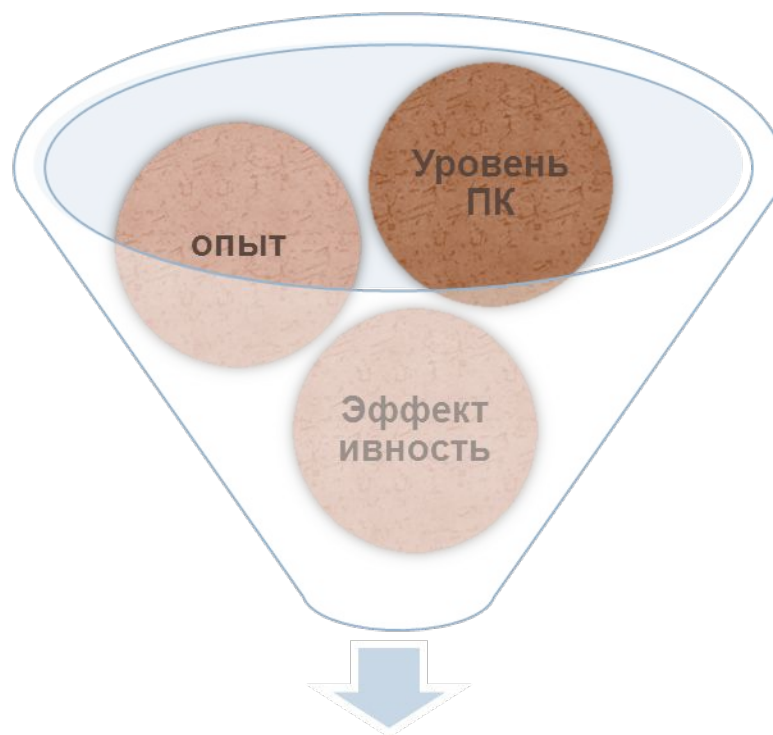
**562 по УД**

**116 по ПМ**

**Прошли  
согласование всего  
программ**

**593**

**130**



## Кадровый потенциал

Под понятием «кадровый потенциал» мы понимаем скрытые, еще не использованные возможности педагогов, педагогических коллективов.

# Составляющие качества

## Кадровый ресурс преподавателей Колледжа

- высшая и первая квалификационные категории - 72,
- ученую степень кандидата наук -5
- заслуженный учитель РФ – 4
- почетные работник НПО и СПО – 28.

## Уровень ПК

- ГОТОВНОСТЬ К профессиональной деятельности по специальности
- ГОТОВНОСТЬ К самостоятельной и эффективной ПД
- ГОТОВНОСТЬ К анализу и контролю ПД
- ГОТОВНОСТЬ К ответственности за результаты ПД
- ГОТОВНОСТЬ К мобильности в овладении новой ПД
- ГОТОВНОСТЬ К

**Проблема: внедрение ФГОС 3 поколения требует развитие профессиональной компетентности педагогических кадров на более высоком уровне и за ограниченное время.**



# Основная цель методической работы в колледже

- **повышение уровня кадрового потенциала при реализации основных направлений методической работы преподавателями и мастерами производственного обучения, как условие эффективного внедрения ФГОС нового поколения**



# Модель методической работы

I уровень

- непрерывное самообразование

II уровень

- формирование предметной (дидактической) компетентности и предметно-методической деятельности

III уровень.

- изучение и реализация инноваций в практической деятельности педагогов, описание и оформление результатов деятельности

IV уровень

- передача части управленческих функций: создаются проектно-методические объединения,
- вовлечение преподавателей в коллективную исследовательскую, научно-методическую, опытно-экспериментальную деятельность.

V уровень

- трансляция педагогического мастерства, формирование инновационного поведения

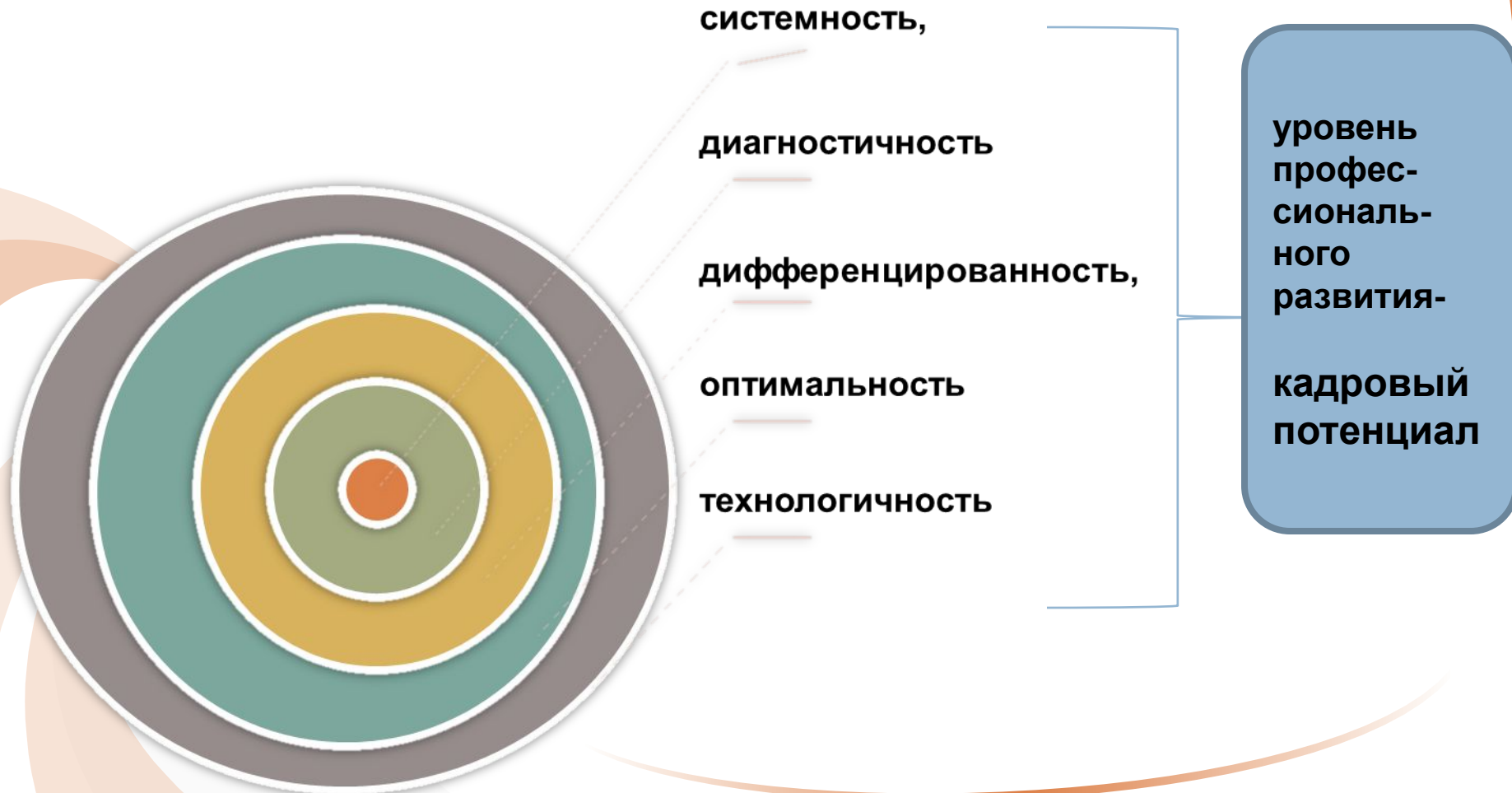
# Мониторинг методической деятельности, результаты опроса преподавателей и мастеров п/о.

Сильные стороны организации	Слабые стороны организации
В этой организации креативным людям дают свободу.	Новые идеи должны быть подробно описаны.
Инновации поощряются в этой организации.	Границы моих полномочий точно определены
Здесь принимаются стоящие идеи извне.	Люди в моей организации думают, что их образ действия – самый лучший
Я мог бы охарактеризовать мою организацию как уютную и ориентированную на сотрудничество.	
Здесь, если вы креативны - значит вы мечтатель – редкое мнение	

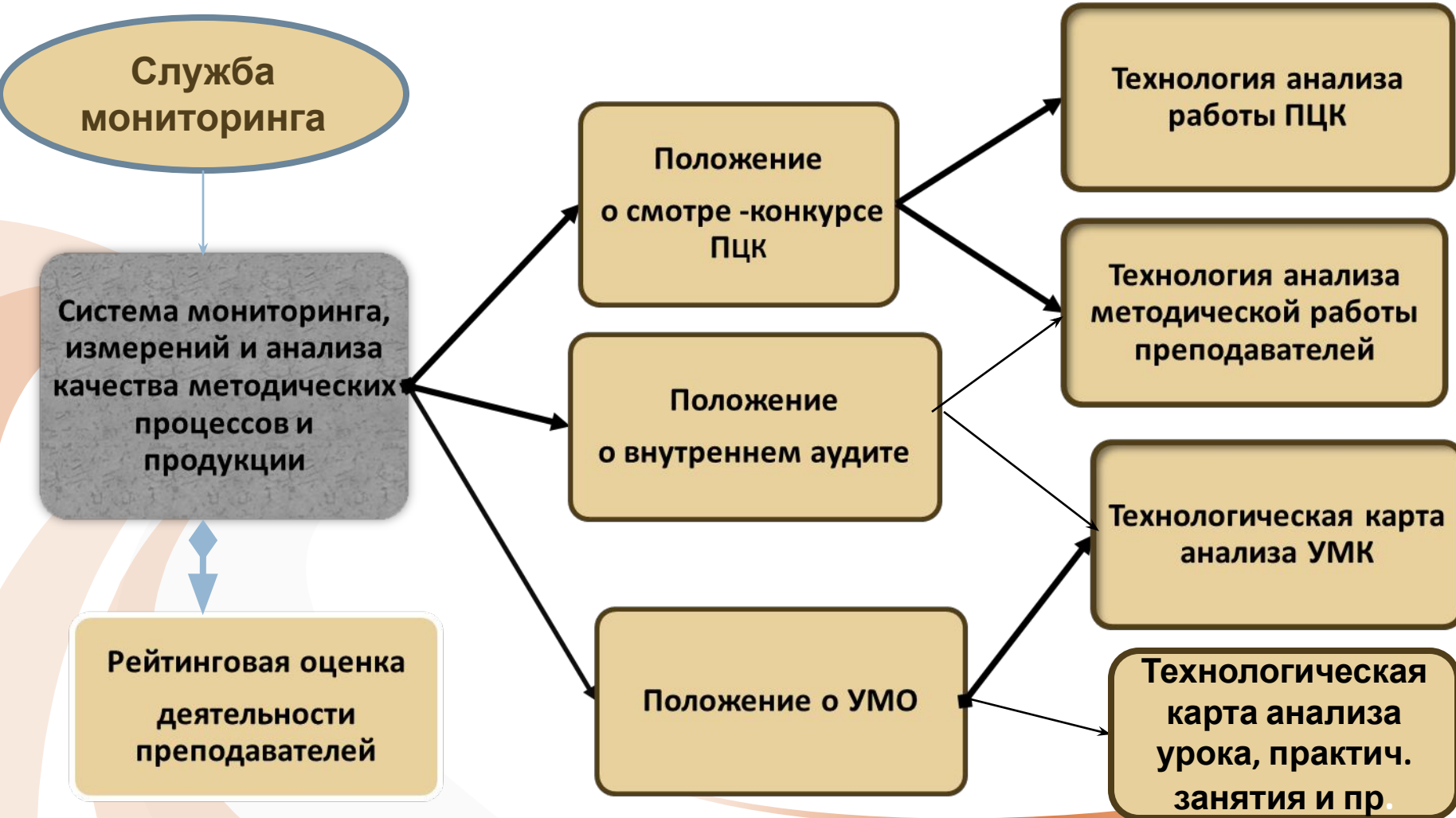




# Показатели эффективности методической работы



# СМК в методической работе



# Участие во внутреннем аудите образовательного процесса

- Внутренний аудит – один из ключевых элементов СМК, соответствующей требованиям международных стандартов ИСО серии 9000.
- Проведение внутреннего аудита дает организации возможность проверить эффективность и результативность ее СМК и/или системы менеджмента.



# За 2011 год проведено 3 аудита, 2012 год - готовиться - 4

Внутренний  
аудит 1

- **Качество УМК**

Внутренний  
аудит 2

- **Качество работы ПЦК**

Внутренний  
аудит 3

- **Качество уроков и занятий**

Внутренний  
аудит 4

- **Качество ведения учебной документации**

# Разработка макетов

- Без использования общепринятых методов в разработке очень сложно построить что-то большое и сложное, ну или придется изобрести велосипед, а на это, как правило, нет времени. и.
- Для этого и нужны **шаблон проектирования** или **паттерн** (англ. design pattern) — повторяемая архитектурная конструкция) — повторяемая архитектурная конструкция, представляющая собой решение проблемы проектирования в рамках некоторого часто возникающего контекста.



# Унификация документов и способов разработки методического обеспечения ОПОП.

1.  
оформление

2.  
механизм  
утверждения и  
согласования

3.  
обеспечение  
освоения ПК и  
ОК

4. алгоритм  
деятельности

5. система  
контроля  
освоения ПК  
и ОК

Люди вместе могут совершить то,  
чего не в силах сделать в одиночку;  
единение умов и рук, сосредоточение  
их сил может стать почти всемогущим.

Уэбстер Д.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**