

Ефремов Анатолий  
Анатольевич

# IT in English Lessons

## Использование ИКТ на уроках английского языка

Easy English Club



МОУ «ООШ с.Кувыка»

2010

# Оглавление



- Что такое ИКТ
- Использование ИКТ на уроках английского языка
- Обучающие программы (ПО) по английскому языку
- Методические требования к подготовке уроков английского языка с использованием ИКТ
- Преимущества интегрированного урока
- Инструменты ИКТ на уроках английского языка
- Эффективные инструменты на уроках английского языка
- Аудиокниги
- Работа с видеотрегментами
- Wiki (ВикиВики)
- Chat-rooms, форумы

# Что такое ИКТ

- ИКТ – Информационно-коммуникативные технологии., совокупность массовых способов и приемов накопления, передачи и обработки информации с использованием современных технических и программных средств, с возможностью представления информации коммуникативной направленности. Согласно уровня развития страны требования к качеству образования постоянно растут. Старые, традиционные методы обучения уже не успевают за этими требованиями. Возникает очевидное противоречие. Использование ИКТ в образовании может помочь в разрешении этого противоречия.
- Технология обучения мало изменилась за последние 100 лет. В основном действует метод коллективного обучения. Зачастую такой способ обучения не дает высокие результаты. Причина заключается в разном уровне способностей разных учеников. Учителя хорошо понимают, что необходим индивидуальный подход в работе с учащимися. Решению этой проблемы может помочь использование в процессе обучения специальных программ (обучающих, контролирующих, тренажерных и т.д.).
- Традиционный учебник ограничен в своих информационных возможностях. Обучающимся и учителям на любой степени образования всегда требовались дополнительные источники информации: библиотеки, музеи, архивы и пр. В этом отношении жители крупных городов находятся в более благоприятных условиях, чем сельские жители. Решить проблему информационного неравенства помогает широкое использование в обучении информационных ресурсов Интернета, а именно: специализированные порталы учебной информации.
- Также проблему географической удаленности от образовательных центров решает дистанционное образование, реализация которой возможна благодаря развитию компьютерных сетей.
- Дистанционное образование приходит на смену старой форме заочного образования. Сетевое дистанционное образование позволяет вести обучение в режиме реального времени. Обучающиеся могут не только читать учебный материал, но и видеть и слышать лекции крупных ученых, сдавать экзамены в прямом контакте с экзаменатором.

# Использование ИКТ на уроках английского языка

- Информационно-коммуникативные технологии — средство развития мотивации учебной деятельности на уроках английского языка.
- Необходимо рассматривать развитие различных форм мотивации школьников, принципы создания образовательных программных средств ИКТ, роль информационно-коммуникационных технологий в развитии системы образования, педагогические возможности отдельных программных продуктов.
- Рассматривая проблему мотивации в контексте личностно-ориентированного обучения, одновременно можно изучать дидактические возможности использования ИКТ в учебном процессе, отдельные программные средства ИКТ - в плане их влияния на мотивацию учебной деятельности. Проблема развития мотивации учебной деятельности учащихся требует комплексного подхода к ее решению, заключающегося в выявлении совокупности педагогических условий и тщательном отборе принципов создания программных средств ИКТ, предназначенных для использования в образовательном процессе школы. Для решения исследовательских задач также используются ИКТ, и в это время преобразуется его ценностно-смысловая сфера.
- У учащихся формируется ценностное отношение к информационно-коммуникационным технологиям как к эффективному средству повышения своего уровня знаний. Учащийся специально не обучается ИКТ, а осваивает их параллельно программе учебника английского языка и учебника по информатике и ИКТ, по которому он проходит повышение уровня своих знаний.
- Важно отметить, что на сегодняшний день универсального метода обучения учащихся английскому языку через ИКТ пока не существует. Каждый метод имеет свои достоинства и недостатки и характерен для конкретного типа урока (будь то урок – повторение, урок-обзор нового материала или урок- презентация). Очень многое зависит и от личности самого педагога, его профессиональной компетенции в области предмета и ИКТ.

# Обучающие программы (ПО) по английскому языку

- «Хорошие» программы ИКТ по английскому языку способствуют росту мотивации по отношению к предмету, выработке хороших навыков говорения, письма, аудирования и т.д., а также навыков контроля и самоконтроля учащихся. Применение образовательных компьютерных программ на уроках английского языка является основным признаком положительных результатов творческой деятельности, что влечет за собой повышение мотивации учащихся.
- На данный момент актуально следующее противоречие между растущими требованиями к мотивационной составляющей образовательного процесса и низким уровнем ее реализации в большинстве современных программных средств ИКТ по английскому языку, между увеличением числа компьютерных обучающих программ и отсутствием разработанной совокупности педагогических условий и методик их эффективного использования для формирования мотивации учебной деятельности учащихся образовательных программных средств ИКТ на занятиях в классе и в самостоятельной работе.
- Действительно, как правило, все обучающие компьютерные программы являются интерактивными курсами, разбитыми на 3 основных уровня сложности: **начальный**, **средний** и **продвинутый**. Прохождение начального уровня обещают твердое знание основ языка и возможность поддержать беседу на простые темы. Программа среднего уровня позволяет научиться читать художественную литературу и свободно общаться на английском языке в любой бытовой ситуации. Освоение продвинутого уровня дает возможность понимать на слух теле-, радиопередачи и участвовать в беседе с носителями языка на любую тему.
- Кроме того, не все преподаватели готовы и имеют необходимые знания для использования ИКТ на своих занятиях. В большей степени это объясняется пока еще слабым методическим обеспечением использования ИКТ в образовательном процессе и в преподавании английского языка.
- Убежденность в том, что даже самая лучшая компьютерная обучающая английскому программа не сможет добиться эффективных результатов без помощи компетентного учителя, находящегося рядом с обучающимся, исчезает с каждым днем, с быстроразвивающимися новыми компьютерными технологиями. Но на данный момент, несмотря на огромное преимущество компьютера, именно учитель может обеспечить целостность, системность и эффективность в обучении.
- Наиболее популярными обучающими компьютерными программами по английскому языку названы следующие: «**Кирилл и Мефодий**», «**Bridge To English**», «**Tell me More**».

# Методические требования к подготовке уроков английского языка с использованием ИКТ

- **концептуальность**: научная концепция, включающая психологическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей;
- **системность**: наличие всех признаков системы (логичность построения процесса, взаимосвязь всех его частей, целостность);
- **эффективность**: гарантия результатов, соответствующих образовательным стандартам;
- **гибкость**: возможность варьирования в содержании для обеспечения комфортности и свободы взаимодействия педагога и учащихся с учетом конкретных условий педагогической деятельности;
- **динамичность**: возможность развития или преобразования используемой технологии;
- **воспроизводимость**: возможное использование технологий другими учителями в данном учебном образовательном учреждении или в других ОУ.

# Преимущества интегрированного урока

А есть ли преимущества в интегрированных уроках? Считаю, их несколько:

- индивидуализация обучения
- интенсификация самостоятельной работы учащихся
- повышение познавательной активности и мотивации
- объем выполненных заданий больше, чем на обычном уроке
- возможность проявить творческие способности

# Инструменты ИКТ на уроках английского языка



Достижения поставленных целей и задач уроков английского языка. Наиболее эффективными и популярными инструментами информационно-коммуникативных технологий на уроках английского языка являются нижеследующее:

- Тесты **on-line**
- Кроссворды
- Аудиокниги и аудирование
- Компьютерные программы
- Проекты и презентации, **Wiki**
- Чат-комнаты, **Chat-rooms**
- Конференции и форумы
- Конкурсы и олимпиады
- Электронный словарь
- Видеофрагменты и песни, караоке
- Виртуальный **Second Life**
- **Skype**
- Проект **ePals**



Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет учителю значительно разнообразить процесс обучения, делая его более интересным и интенсивным. В условиях информатизации образования учитель выступает режиссером, который направляет информационный поток в целях наиболее эффективного обучения.

Педагог должен прагматично подходить к использованию информационно-компьютерных технологий, при этом по сравнению с другими средствами компьютер для него - более современный инструмент. Применение компьютерных образовательных программ в процессе обучения английскому языку не мешает решению коммуникативной задачи, а наоборот, повышает её эффективность, так как учитель может построить такой урок, который мог бы наиболее эффективно достичь поставленной учебной цели.



# Эффективные инструменты ИКТ

## на уроках английского языка

Рассмотрим, на мой взгляд, наиболее эффективные способы и виды коммуникативной направленности при проведении уроков английского языка с использованием ИКТ:

**Web 2.0**

**Аудиокниги**

**Tests**

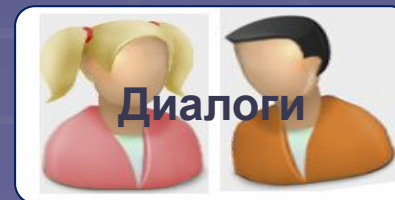
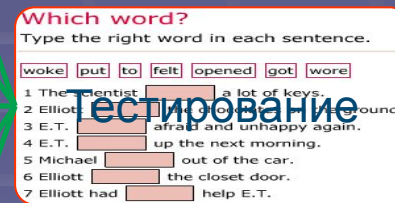
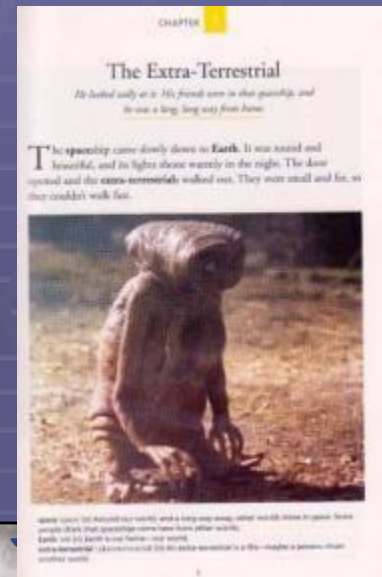
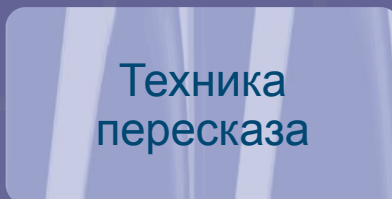
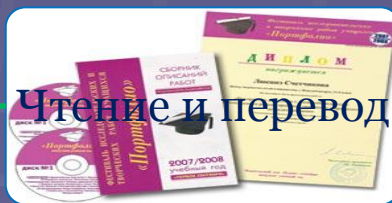
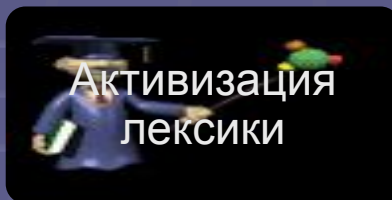
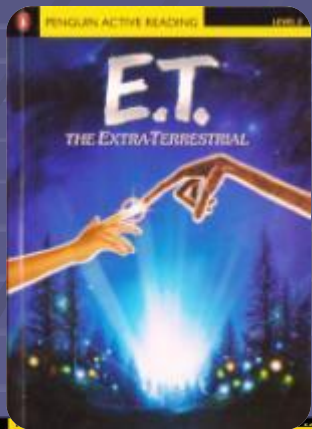
**@n-line**

**Chat-rooms**

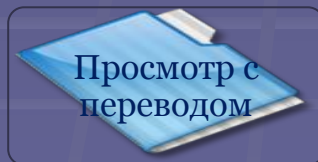
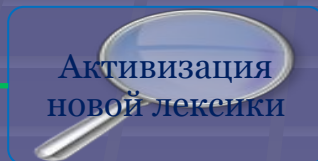
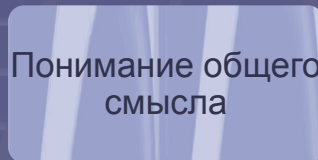
**WI**

**KI**

# Аудиокниги



# Работа с видеофрагментами



**Which word?**  
Type the right word in each sentence.

woke | put | to | felt | opened | got | wore

1 The dentist \_\_\_\_\_ a lot of keys.  
2 Elliott \_\_\_\_\_ around.  
3 E.T. \_\_\_\_\_ afraid and unhappy again.  
4 E.T. \_\_\_\_\_ up the next morning.  
5 Michael \_\_\_\_\_ out of the car.  
6 Elliott \_\_\_\_\_ the closet door.  
7 Elliott had \_\_\_\_\_ help E.T.





# Wiki (ВикиВики)



- **Вики** (англ. **Wiki**) - технология взаимодействия пользователя с [веб-сайтом](#), предназначенная для коллективной разработки, хранения, структуризации информации (в основном [гипертекста](#)), один из вариантов организации [CMS](#).
- Основные идеи, реализуемые wiki-технологией:
- возможность редактирования содержимого страниц сайта непосредственно в [веб-браузере](#), упрощение процесса публикации текста до 2-х щелчков (редактировать-сохранить);
- автоматизированная генерация и поддержание актуальности [гиперссылок](#) между страницами сайта и использование упрощенной разметки для текста, вместо [HTML](#);
- хранение всех изменений, произошедших со всеми wiki-статьями с момента их создания - **история правок**;
- возможность редактирования wiki-статей любым желающим (иногда - только после специальной регистрации и/или решения [администратора](#));



# Wiki (ВикиВики)



**Wiki (ВикиВики)** - эффективное средство для организации педагогической деятельности и как элемент дистанционного учебного курса.

- Совместное создание документов, презентаций, эссе, поэм и т.п. произведений.
- Совместное создание сетевых отзывов или рецензий на студенческие работы.
- Создание аннотаций, комментариев и примечаний к тексту.
- Создание библиотеки примеров, советов, ссылок на учебные материалы и даже писем от нынешних студентов к будущим студентам.
- Распространение информации, обмен информацией между учащимися.

## **Wiki** - как модель самоорганизации

ВикиВики и сходные с ней среды создания коллективных гипертекстов могут служить и персональными информационными менеджерами и базами данных - хранилищами коллективного опыта. В случае коллективного использования, базы данных Wiki являются моделями самоорганизующихся систем. Появившиеся веб-сайты «Википедия», «Викиучебник» и ряд других предлагают способы их применения в русском школьном образовании. Действующий параллельно как лексический словарь англо-русского и русско-английских словарей, некоторые слова сделаны [гипертекстовыми](#) ссылками; они ведут на раздел книги или страницу в [«Википедии»](#), описывающую заключённое в слове понятие. В последующем за ссылкой повествовании предполагается знание этого понятия, поэтому при встрече неизвестного слова *необходимо* ознакомиться со сведениями, на которые ведёт ссылка.



# Структура и содержание Wiki

## Вводное описание

### Вики-сайты

#### Википедия

Как использовать Википедию

#### Викиучебник

#### Технические возможности

MediaWiki — ПО вики-сайтов

Ссылки на иноязычные версии

Вставка изображений

Роботы

Форматирование

Формулы

Настройка вывода

Учёт и сравнение версий

Заморозка страниц

Шаблоны

Вики-сайт как среда активного образования

## Проект

### Обоснование

#### Цели

Основание официальной организации

Пропаганда вики-сайтов

В школах и университетах

В интернете

Презентационные материалы

На что тратить деньги

Доменное имя

Авторы

Покупка прав распространения

Оцифровка книг

Печатное издание


### Мечты

Главное хранилище знаний

Бесплатное образование в каждый дом



Sign in  
Sign up

- Студенческие чаты и форумы – наиболее интересная для учащихся форма изучения английского языка в режиме реального времени. Существуют их положительные и отрицательные эффекты. Разберем их.
- **Положительные (+):**
  1. Учащиеся осознают, что происходит живое общение с иностранцами.
  2. Общение проходит с ровесниками, поэтому у них общие темы для разговора.
  3. Русским ученикам интересно общение с иностранными сверстниками. Им интересно познание нового.
  4. Учащиеся реализуют полученные на уроках знания английского языка. 
  5. Отрабатываются навыки работы с электронным словарем (к примеру, **Lingvo**).
  6. В общении с иностранцами (не всегда носителями языка) наглядно и практически понимают, что английский язык является международным, «мостом» между культурами.
  7. После общения происходит оценка реальных знаний языка.
  8. После общения с иностранным другом по переписке появляется мотивация к познанию нового лексического материала на английском языке.

Hi Anatoly | Messages | My Account | Quick Links ▾ | About Us | FAQs | Awards | Sign Out

**LENSTORE** .co.uk  
WE STOCK YOUR LENSES  
in association with

**THE STUDENT ROOM**

**FIND BETTER WAYS TO SPEND YOUR STUDENT LOAN**

**EXTRA 10% OFF!** use discount code: **TSR89**

ACUVUE Vision, CIBA Vision, Bausch & Lomb, CooperVision

My TSR | Forums | Articles | Revision Notes | Personal Statements | University Guides | Health & Relationships | Postgrad | Careers

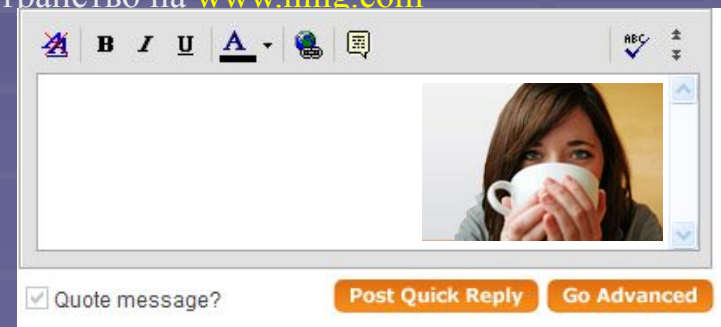
Explore TSR

Search Forums ▾ Go Advanced Search



### Отрицательные (-):

1. В студенческих чатах и форумах используется неформальная и ненормативная лексика, которую русские учащиеся гораздо быстрее запоминают чем нормативную.
2. Используются сокращения слов и целых предложений.
3. Не соблюдаются нормы грамматических правил.
4. Сами участники чата и форумов делают ошибки в словах. И русские учащиеся уподобляются своим иностранным собеседникам.
5. Темы обсуждения подростков зачастую выходят за «рамки».
6. После общения русские учащиеся сравнивают свое отношение к проблеме изучения английского языка и выбирают более легкий путь (к примеру: сделать заготовки ответов на вопросы).
7. Преподавателю необходимо внимательно готовиться к данному виду работы на уроке. Самым оптимальным вариантом является самостоятельно созданное Интернет пространство на [www.ning.com](http://www.ning.com)





# Подведение итогов

Итак:

- Информационные коммуникативные технологии являются дополнительным способом и направлением в обучении иностранным языкам.
- Компьютерные сети служат мостом межкультурного общения.
- Вариативность и интеграция коммуникативной направленности служат для учащихся мотивированным скачком в познание нового и интересного на уроках английского языка.
- ИКТ – один из эффективных способов реализации творческого потенциала учащихся и преподавателей

Приглашаю Вас обсудить данную тему на <http://distrmo.ning>



С уважением,  
Анатолий А.  
Ефремов

2010