

Проектная методика обучения

иностранным языкам

Метод проекта возник в школах США (**Джон Дьюи**) в 1920-х годах. Общий принцип этого метода заключался в установлении непосредственной связи учебного материала с жизненным опытом учащихся, в их активной познавательной совместной творческой деятельности, в практических заданиях (проектах) при решении одной общей проблемы.

**«Обучение посредством деланья»** - один из основных тезисов современного понимания проектного обучения.

# Типы проектов:


Экскурсионные  
(Excursion projects)

A pink, stylized cloud graphic with a black outline, positioned below the text 'Экскурсионные (Excursion projects)'. It has a soft, rounded shape with a pointed right side.

Трудовые  
(Hand projects)

A pink, stylized cloud graphic with a black outline, positioned below the text 'Трудовые (Hand projects)'. It has a soft, rounded shape with a pointed right side.

Проекты  
рассказывания  
(Story projects)

A pink, stylized cloud graphic with a black outline, positioned below the text 'Проекты рассказывания (Story projects)'. It has a soft, rounded shape with a pointed right side.

Игровые  
(Play projects)

A pink, stylized cloud graphic with a black outline, positioned below the text 'Игровые (Play projects)'. It has a soft, rounded shape with a pointed right side.

# Виды деятельности, используемые в ходе работы над проектом:

- ❖ Чтение
- ❖ Аудирование
- ❖ Говорение  
(монологическая  
и диалогическая речь)
- ❖ Письмо



# Схема проекта:

- Выбор темы проекта
- Структурирование проекта
- Сбор информации
- Обработка информации
- Представление результатов классу и их обсуждение
- Презентация проекта
- Оценка проекта

# Таблица самооценки:

## Мои достижения

1. Я освоил лексический материал
2. Я освоил грамматический материал
3. Я смогу составить монологическое высказывание по теме: «.....»
4. Я могу расспросить о ... (составить диалог, принять участие в обсуждении проблемы по теме)
5. Я могу написать письмо (сообщение, анонс)
6. Я могу понять на слух иноязычную речь (моих товарищей, аудиозаписи)
7. Я могу понять основную идею прочитанного (литературный текст, газетные и журнальные статьи)

# Контрольный лист:

Я хочу /мне нужно...

## **1. Обратить больше внимания на:**

- a) Времена глагола
- b) Порядок слов
- c) Косвенную речь

## **2. Я хочу /мне нужно получить больше практики:**

- a) Беглого чтения для поиска информации
- b) Для полного понимания прочитанного
- c) Для понимания главной мысли

## **3. Я хочу /мне нужно**

- a) Больше упражнений на спонтанную речь
- b) Употреблять речевые клише
- c) Научиться брать интервью

## **4. Я хочу /мне нужно**

- a) Прослушать текст несколько раз
- b) Слушать с паузами

# Результаты обучения:

1. Учащиеся самостоятельно осваивают изученный материал по учебной теме, расширяют свой словарный запас, закрепляют имеющиеся грамматические навыки.
2. Повышают уровень коммуникативных навыков, опыт работы в парах, группах.
3. Повышают уровень спонтанной речи.