Проблемы создания образовательной среды, направленной на развитие творческого потенциала и самоопределения учащихся.

г. Нефтегорск

Слушаю – забываю,
Смотрю – запоминаю,
Делаю – понимаю.
Конфуций.

Информационная компетентность:

умение получать информацию
умение консультироваться
умение опрашивать окружение
умение работать с документами
умение работать в Интернет

Коммуникативная компетентность:

умение сотрудничать в паре, группе
умение принимать решения
умение устранять конфликты, разногласия
умения выполнять договоренности
умение включаться в дело

Компетентности решения проблем:

умение самостоятельно заниматься своим обучением
умение организовывать взаимосвязи своих знаний и упорядочивать их
умение проявлять стойкость перед трудностями

Модель оценки обученности учащихся

г. Нефтегорск

				V. Перенос
			IV. Элементарные умения и навыки	
		III. Понимание		
	II. Запоминание			
I. Различение				
ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗНАНИЙ			УМЕНИЯ И НАВЫКИ	
Плохое качество	Низкое качество	Среднее качество	Хорошее качество	Высокое качество
Репродуктивный уровень (умение различать, запоминать, понимать информацию)			Конструктивный уровень (умение применять на практике полученные теоретические знания, решать задачи с использованием усвоенных законов и правил, устанавливать причинно-следственные связи)	Творческий уровень (умеет обобщать, применять полученные знания в новой ситуации, «переносить» в неё усвоенные ранее понятия и закономерности, находит оригинальные к решению проблемных ситуаций)
		Оценка 3	Оценка 4	Оценка 5

Курсовая подготовка

г. Нефтегорск

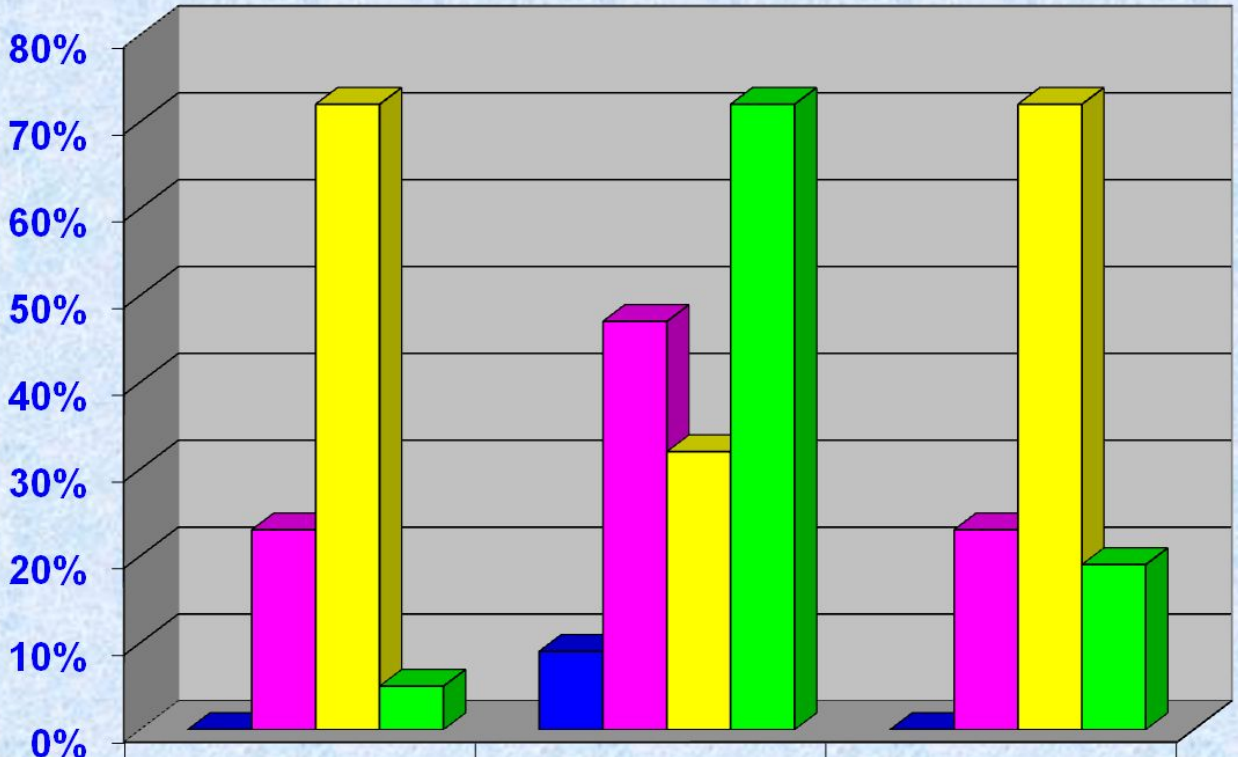
- использование сетевых технологий – 14 (25%) преподавателей; - участвуют в сетевых сообществах 9 педагогов, дистанционно обучалось 4 педагога;

- современные образовательные технологии как фактор сохранения и укрепления здоровья учащихся – 28 (51%) преподавателей;

- здоровьесберегающая деятельность педагога: формы, методы, средства – 12 (22%) преподавателей.

Владение педагогическими технологиями учителями школы

г. Нефтегорск



	Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе	Личностно-ориентированные технологии	Здоровьесберегающие
не владею	0%	9%	0%
частично владею	23%	47%	23%
знаю и применяю	72%	32%	72%
хочу побольше узнать	5%	72%	19%

г. Нефтегорск

Развитие познавательной активности учащихся средства ИКТ на уроках английского языка

Даньшина Ольга Ивановна – учитель высшей категории.

Информатизация образовательного пространства

г. Нефтегорск

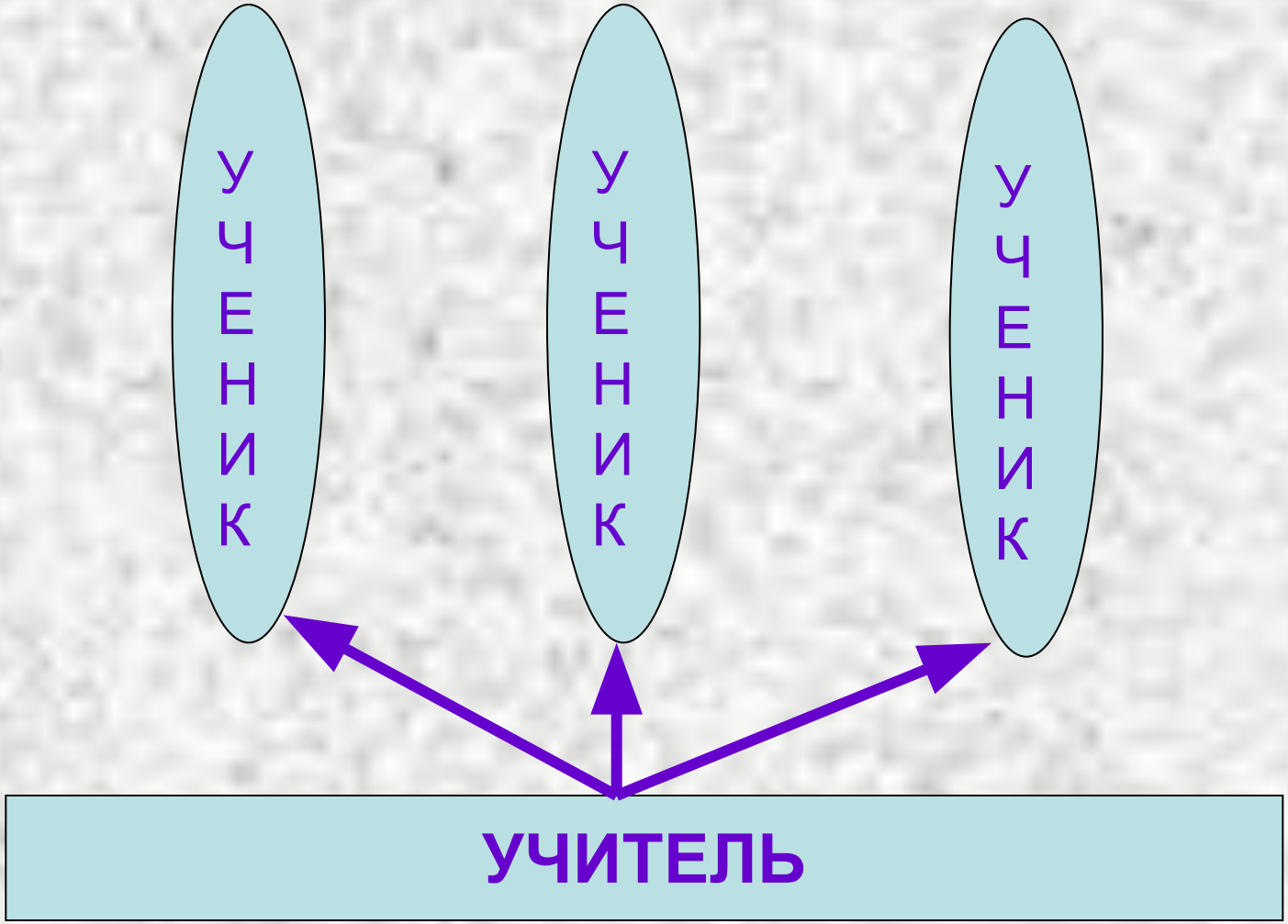
Положительные результаты:

- Использование ИКТ как средство для организации личностно-ориентированного обучения
- 11% педагогов используют ИКТ на продвинутом уровне

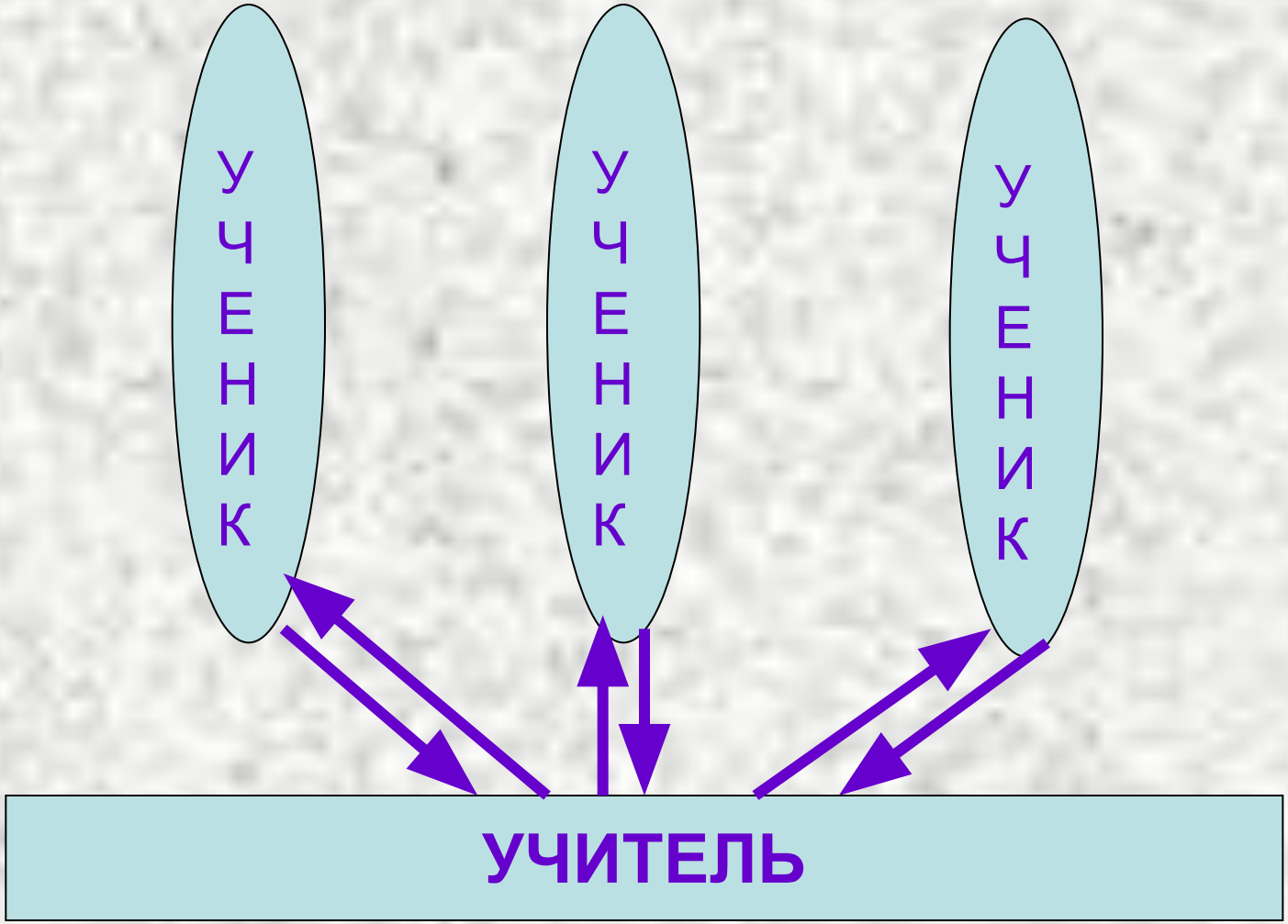
Проблемы:

Низкий процент участия педагогов ОУ в сетевых сообществах.

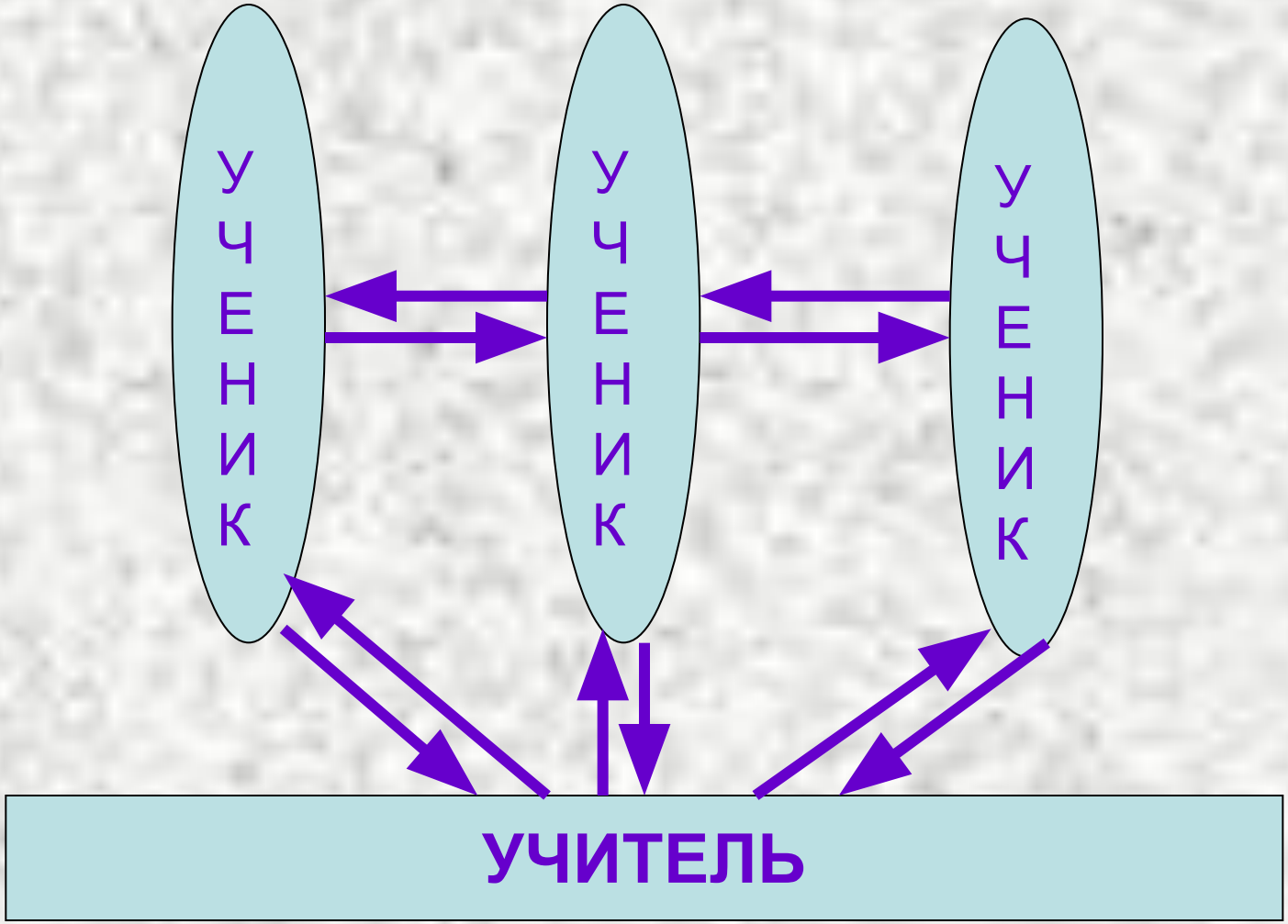
Пассивные методы обучения



Активные методы обучения



Интерактивные методы обучения



г. Нефтегорск

Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках географии

Пономаренко Ольга Леонидовна – учитель высшей категории.

Вертикальная интеграция

г. Нефтегорск

- уроки ИЗО + изостудия «Волшебная кисточка»
- уроки черчения + кружок компьютерная графика + предпрофильный курс «Современный дизайн»
- уроки труда + кружок «Бисероплетение»
- уроки технологии + кружок «Резьба по дереву» + кружок «Мамина школа»

Горизонтальная интеграция

г. Нефтегорск

интегрированные уроки:

- **ФИЗИКА + МАТЕМАТИКА**
- **ФИЗИКА + ХИМИЯ**
- **ИНФОРМАТИКА + ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ**
- **ИНФОРМАТИКА + АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**
- **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК + ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- **ИСТОРИЯ + ЛИТЕРАТУРА**

г. Нефтегорск

Практика использования современных образовательных технологий на уроках физики

Беляева Галина Николаевна – учитель высшей категории.

Использование современных образовательных технологий

г. Нефтегорск

Положительные результаты:

- 32 % педагогов используют СОТ;
- 72% учителей хотят повысить свой профессиональный уровень;

Проблемы:

Как из большого набора СОТ выбрать наиболее эффективный метод обучения

Интеграция предпрофильной подготовки в дополнительное образование

Кузнецова Светлана Маратовна – методист МОУ ДОД ЦДТ «Радуга»

Предпрофильная подготовка

г. Нефтегорск

Положительные результаты:

- увеличение перечня курсов по выбору;
- привлечение специалистов для ведения курсов;
- общение со сверстниками из других ОУ

Проблемы:

Отсутствие курсов по рабочим специальностям.

Индивидуальная образовательная траектория – эффективное средство профессионального самоопределения учащихся.

2006-2007 учебный год	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год
Элементы профильного обучения в виде элективных курсов	Два профильных класса	Индивидуальная образовательная траектория

Индивидуальная образовательная траектория – эффективное средство профессионального самоопределения учащихся.

	2007 – 2008 учебный год	2008– 2009 учебный год	2009– 2010 учебный год
Количество элективных курсов, реализованных в рамках профильного обучения	18	16	26 из них 7 новых (2 – углубление профильного курса; 3 социально-практического характера; 2- пропедевтика вузовских дисциплин)

Результаты диагностики психолога

	9 класс	10 класс
Эмоциональное (Продуктивная мотивация с позитивным отношением к учению)	40%	52%
Самооценка (Продуктивная самооценка)	20%	37%
Динамика профессионального самоопределения (Устойчивость профессиональных планов)	75%	82%

Профильное обучение

г. Нефтегорск

Положительные результаты:

обучение по ИОТ;

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- положительная динамика профессионального самоопределения
- 97% педагогов имеют I или высшую категорию

Проблемы:

Поиск возможностей для привлечения учащихся 10-х классов в ОУ