

**Проблемы создания
образовательной среды, направленной
на развитие творческого потенциала и
самоопределения учащихся.**



Слушаю – забываю,
Смотрю – запоминаю,
Делаю – понимаю.
Конфуций.

Информационная компетентность:

- умение получать информацию
- умение консультироваться
- умение опрашивать окружение
- умение работать с документами
- умение работать в Интернет

Коммуникативная компетентность:

- умение сотрудничать в паре, группе
- умение принимать решения
- умение устранять конфликты, разногласия
- умения выполнять договоренности
- умение включаться в дело

Компетентности решения проблем:

- умение самостоятельно заниматься своим обучением
- умение организовывать взаимосвязи своих знаний и упорядочивать их
- умение проявлять стойкость перед трудностями

Модель оценки обученности учащихся



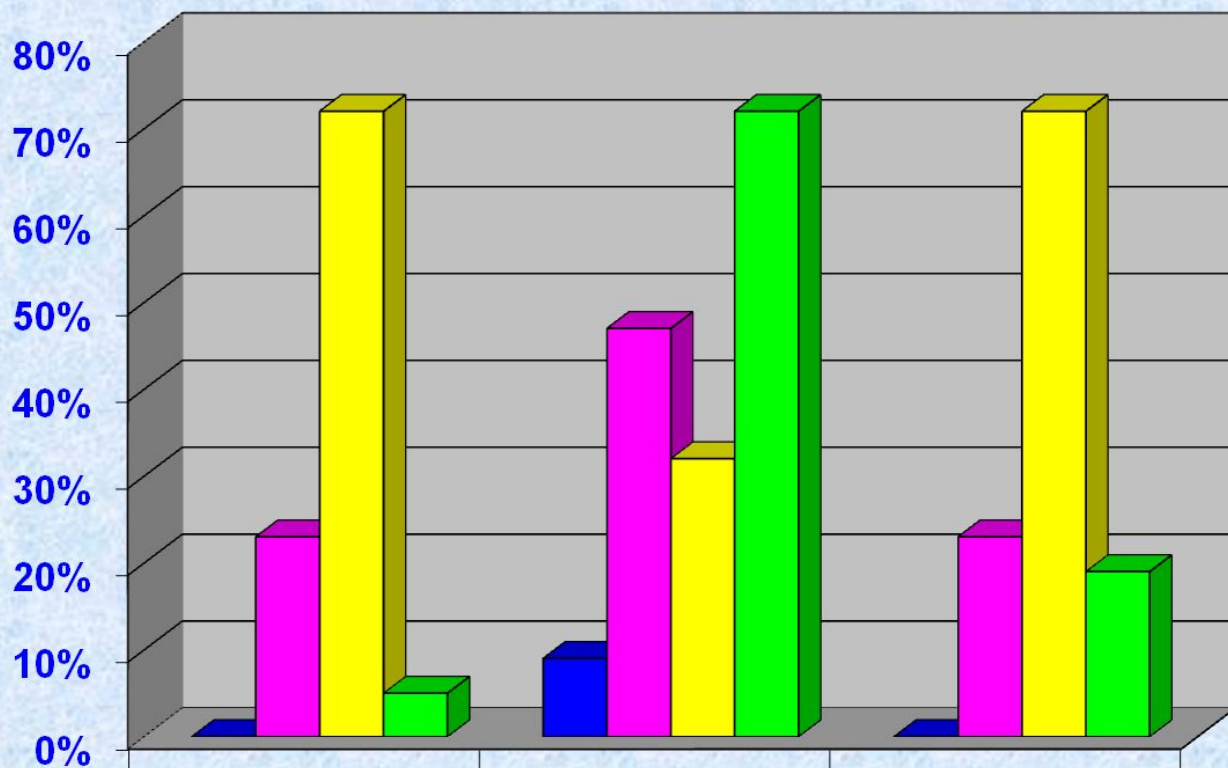
			V. Перенос	
			IV. Элементарные умения и навыки	
			III. Понимание	
II. Запоминание				
I. Различение				
ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗНАНИЙ			УМЕНИЯ И НАВЫКИ	
Плохое качество	Низкое качество	Среднее качество	Хорошее качество	Высокое качество
Репродуктивный уровень (умение различать, запоминать, понимать информацию)			Конструктивный уровень (умение применять на практике полученные теоретические знания, решать задачи с использованием усвоенных законов и правил, устанавливать причинно-следственные связи)	Творческий уровень (умеет обобщать, применять полученные знания в новой ситуации, «переносить» в неё усвоенные ранее понятия и закономерности, находит оригинальные к решению проблемных ситуаций)
		Оценка 3	Оценка 4	Оценка 5

Курсовая подготовка



- использование сетевых технологий – 14 (25%) преподавателей; - участвуют в сетевых сообществах 9 педагогов, дистанционно обучалось 4 педагога;
- современные образовательные технологии как фактор сохранения и укрепления здоровья учащихся – 28 (51%) преподавателей;
- здоровьесберегающая деятельность педагога: формы, методы, средства – 12 (22%) преподавателей.

Владение педагогическими технологиями учителями школы



	Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе	Личностно-ориентированные технологии	Здоровьесберегающие технологии
■ не владею	0%	9%	0%
■ частично владею	23%	47%	23%
■ знаю и применяю	72%	32%	72%
■ хочу побольше узнать	5%	72%	19%



Развитие познавательной активности учащихся средства ИКТ на уроках английского языка

Даньшина Ольга Ивановна – учитель высшей категории.

Информатизация образовательного пространства



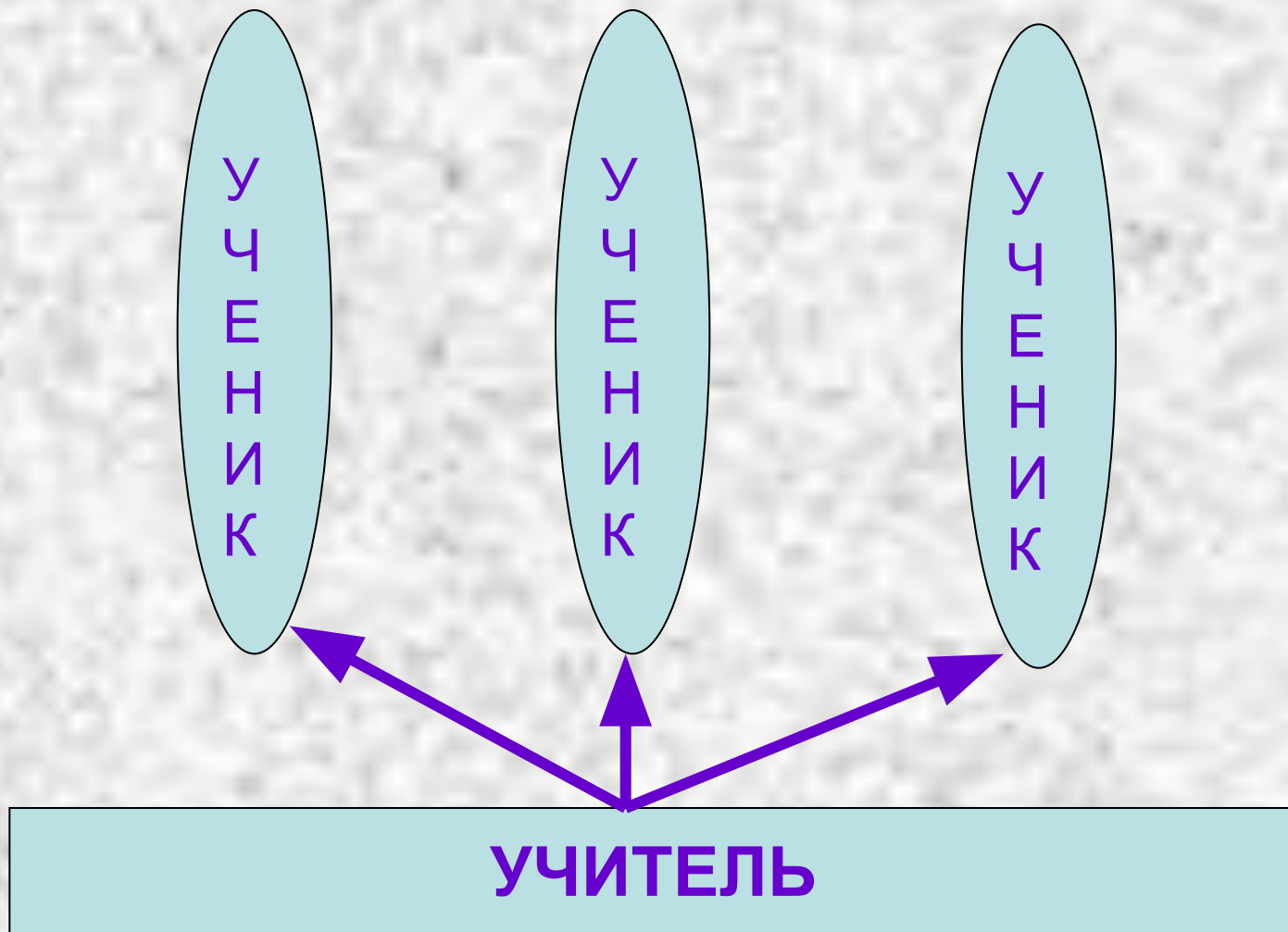
Положительные результаты:

- Использование ИКТ как средство для организации лично-ориентированного обучения
- 11% педагогов используют ИКТ на продвинутом уровне

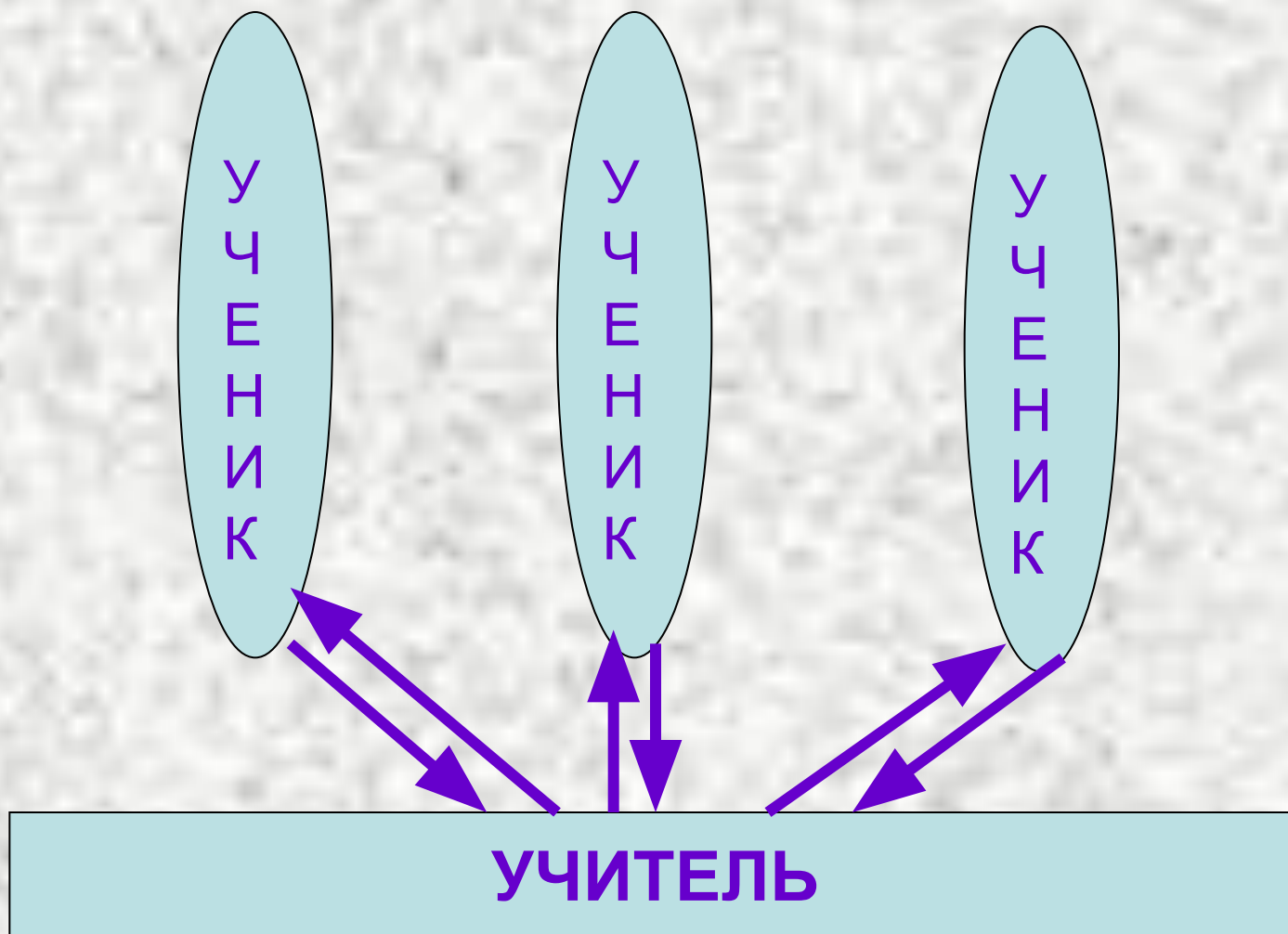
Проблемы:

Низкий процент участия педагогов ОУ в сетевых сообществах.

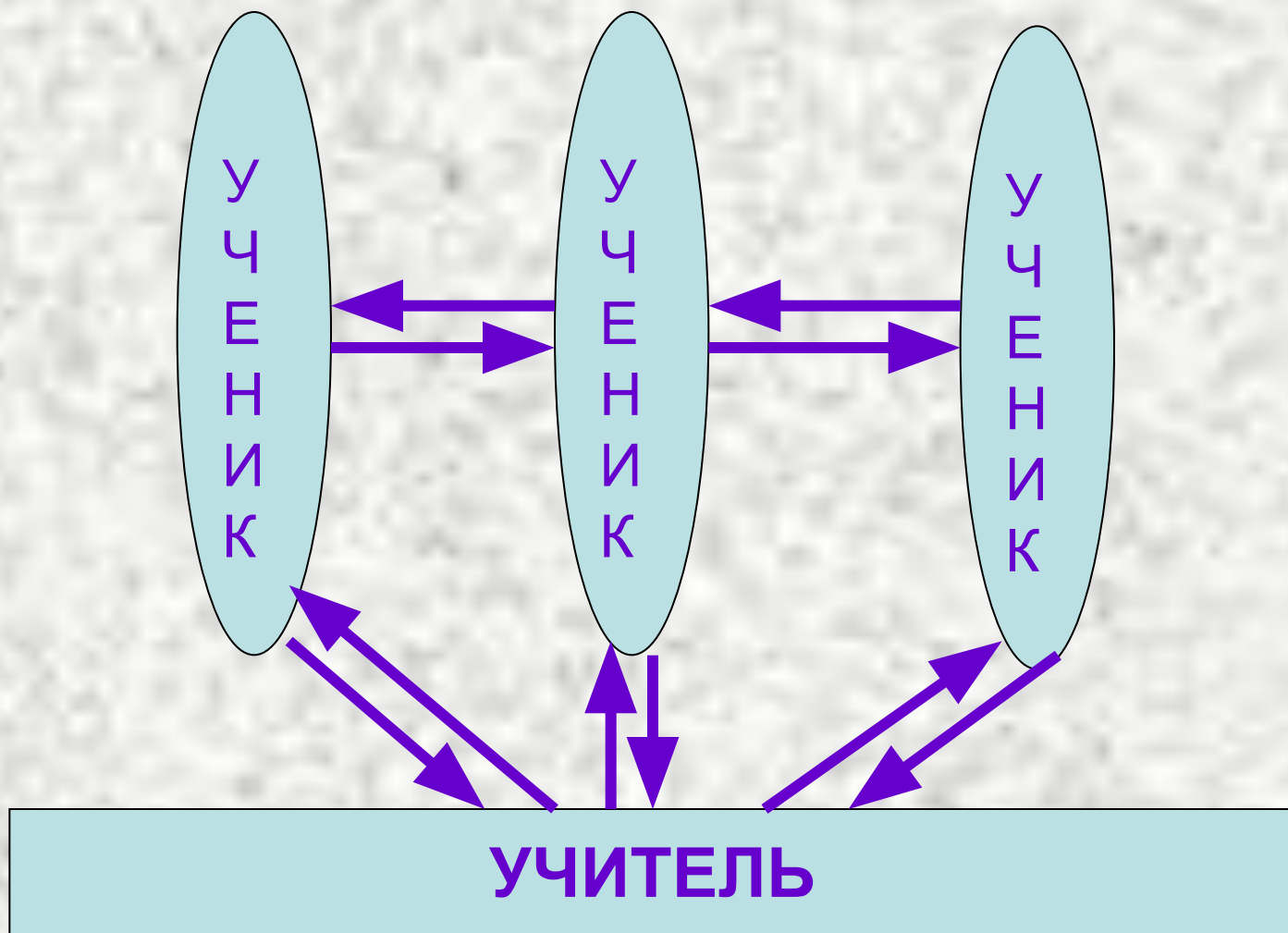
Пассивные методы обучения



Активные методы обучения



Интерактивные методы обучения





Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках географии

Пономаренко Ольга Леонидовна – учитель высшей
категории.

Вертикальная интеграция

- уроки ИЗО + изостудия «Волшебная кисточка»
- уроки черчения + кружок компьютерная графика + предпрофильный курс «Современный дизайн»
- уроки труда + кружок «Бисероплетение»
- уроки технологии + кружок «Резьба по дереву» + кружок «Мамина школа»

Горизонтальная интеграция



интегрированные уроки:

- ФИЗИКА + МАТЕМАТИКА
- ФИЗИКА + ХИМИЯ
- ИНФОРМАТИКА + ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
- ИНФОРМАТИКА + АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
- АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК + ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ИСТОРИЯ + ЛИТЕРАТУРА



Практика использования современных образовательных технологий на уроках физики

**Беляева Галина Николаевна – учитель высшей
категории.**

Использование современных образовательных технологий



Положительные результаты:

- 32 % педагогов используют СОТ;
- 72% учителей хотят повысить свой профессиональный уровень;

Проблемы:

Как из большого набора СОТ выбрать наиболее эффективный метод обучения

Интеграция предпрофильной подготовки в дополнительное образование



г. Нефтегорск

Кузнецова Светлана Маратовна – методист МОУ ДОД ЦДТ «Радуга»

Предпрофильная подготовка



Положительные результаты:

- увеличение перечня курсов по выбору;
- привлечение специалистов для ведения курсов;
- общение со сверстниками из других ОУ

Проблемы:

Отсутствие курсов по рабочим специальностям.

Индивидуальная образовательная траектория – эффективное средство профессионального самоопределения учащихся.

2006-2007 учебный год	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год
Элементы профильного обучения в виде элективных курсов	Два профильных класса	Индивидуальная образовательная траектория

Индивидуальная образовательная траектория – эффективное средство профессионального самоопределения учащихся.

	2007 – 2008 учебный год	2008– 2009 учебный год	2009– 2010 учебный год
Количество элективных курсов, реализованных в рамках профильного обучения	18	16	26 из них 7 новых (2 – углубление профильного курса; 3 социально-практического характера; 2- пропедевтика вузовских дисциплин)

Результаты диагностики психолога

	9 класс	10 класс
Эмоциональное (Продуктивная мотивация с позитивным отношением к учению)	40%	52%
Самооценка (Продуктивная самооценка)	20%	37%
Динамика профессионального самоопределения (Устойчивость профессиональных планов)	75%	82%

Профильное обучение



Положительные результаты:

обучение по ИОТ;

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- положительная динамика профессионального самоопределения
- 97% педагогов имеют I или высшую категорию

Проблемы:

Поиск возможностей для привлечения учащихся 10-х классов в ОУ