МОУ Сургутская СОШ
муниципального района Сергиевский
Самарской области

Учитель, перед именем твоим...

Костенова Тамара Петровна
учитель английского языка

Сургут, 2010 год

Киргизия 1952 г.
С геологами

Киргизия 1952 г.
Уроки верховой езды

Киргизия 1954 г.

Киргизия 1954 г.
На фоне гор Тянь-Шаня

У ПЕРВОКЛАССНИКОВ...

Перед входом в класс Нина Александровна остановилась на секунду у двери и прислушалась: не шумят ли дети после звонка, все ли ждут прихода учителя? В классе полная тишина. Значит, все в порядке, как всегда.

За партами, ожидая учителя, опрятные, чисто одетые первоклассники. С приятной нежной улыбкой входит Нина Александровна в класс и быстро осматривает его. Радостной улыбкой отвечают учительнице и дети. Сразу же начинается работа с классом.

—Вспомним, ребята, рассказ «Моя мама». Скажите, с чем сравнивает мальчик свою маму?—обращается Нина Александровна к классу. Все дети дружно поднимают руки и быстро следует ответ ученика на поставленный вопрос.

Учительница задает следующий вопрос:

—Почему же мальчик сравнивает свою маму с солнышком?

С вопросом, когда наша мама бывает строга, Нина Александровна обращается к Саше, который иногда огорчает свою больную мать плохими оценками. Учительница всему классу дает понять, что ни в коем случае нельзя огорчать мам плохой оценкой и плохими поступками.

На лице учительницы учащиеся видят материнскую ласку, в голосе ее слышат безграничную любовь к детям, нежность. И учащиеся отвечают учительнице взаимностью. Каждому ясно: любить учителя—это значит учиться прилежно, вести себя примерно, не огорчать его.

50 процентов учащихся класса Нины Александровны учатся только на пятерки и четверки, а Урлин Вася, Демидова Наташа, Кудряшов Гена и Арланова Нина являются отличниками учебы. Быть такими стараются и остальные.

Замечание учителя за нарушение правил поведения—редкий случай в классе: все ведут себя хорошо. Так на деле доказывают учащиеся 1-«б» класса Клявлинской пристанционной семилетней школы свою любовь к учительнице Егиной Нине Александровне.

Сердечный контакт у Нины Александровны не только с учащимися, но и с их родителями. Единство в требованиях учителя и родителей помогает Нине Александровне в создании такого дружного, работоспособного коллектива.

Большое значение имеет то, что Нина Александровна всегда строго следит за каждым учеником и замечает все: кто не так сидит, кто начинает отвлекаться, кто не так пишет или не так произносит слово. Строго следят друг за другом и учащиеся. Ни одна ошибка, ни один недостаток не остается в классе без внимания товарищей.

Ни одна минута на уроке не пропадает зря. Каждый урок насыщен богатой, интересной, разнообразной работой. Как интересно, доступно для всех умеет рассказывать Нина Александровна!

Конечно, в работе Егиной Н. А. имеются и недостатки и трудности, но она настойчиво работает над преодолением их, изо дня в день совершенствует свое педагогическое мастерство.

Г. Романов.

с. Клявлино газета "Знамя Родины" 1960 г.

Павел Иванович и Нина Александровна Егины 1955 г.

Первые уроки в Сургутской восьмилетней школе 1962 г.

Сургут 1966 г.

На экскурсии в г. Рига с учениками Сургутской школы

Семья Егиных на отдыхе в Сочи

В саду

1982 г.

С ПОЗИЦИИ ПЕРЕСТРОЙКИ

Основную роль в сложном процессе обучения и воспитания учащихся играет, на мой взгляд, личность учителя. Такая мысль всякий раз приходит ко мне после посещения уроков Н. А. Егиной, отличника народного просвещения.

26-й год Нина Александровна преподает историю в Сургутской средней школе. Вдумчивый учитель, она считает, что качество урока зависит прежде всего от образованности, методического искусства, гражданственности самого преподавателя. И потому, прививая интерес к своему предмету, она делает все возможное, чтобы основное содержание темы было усвоено на уроке, чтобы каждая встреча с ученником формировала в нем гражданскую зрелость, воспитывала нравственно.

Воспитание словом, считает Нина Александровна, — несомненно, эффективная форма воздействия на личность ученика, и, чтобы научить его говорить красиво, выражать мысли конкретно и ясно, учителю самому необходимо хорошо владеть грамотной, образной речью. При объяснении нового материала Нина Александровна чаще всего использует метод лекций, причем, придает лекциям различные формы: включает вопросы проблемного характера и из пройденного материала, элементы диспута и самостоятельной работы.

Эмоциональный, содержательный рассказ учительницы увлекает ребят, позволяет осмыслить исторические понятия, узнать причины того или иного исторического процесса. Самое серьезное внимание уделяет она развитию монологически стройной речи учащихся, знакомству их со словами из политической лексики и включению их в активный словарный запас школьников.

Н. А. Егина не любит опрашивать детей по методу фронтальной вопросно - ответной беседы, считая, что для более глубокого понимания и усвоения учащимися материала необходимы более активные формы обучения. Интересна ее система работы с датами: ученики не просто называют или записывают их, но прежде всего лаконично и четко характеризуют события. В ходе каждого урока Нина Александровна выявляет результативность усвоения материала каждым учеником.

Опытный учитель, она вооружает учащихся не только знанием программного материала, но и учит глубоко мыслить, с идейно-политических позиций оценивать происходящие в мире явления, процессы, события. Особое место на уроках она отводит изучению произведений марксизма - ленинизма, партийных документов, материалов XXVII съезда КПСС.

На проводимых ею уроках истории обсуждаются и анализируются проблемы современности — перестройки во всех сферах жизни страны, внешнеполитическое вопросы, вопросы демократизации и гласности.

Около двухсот учащихся обучает сегодня Нина Александровна в нашей школе и к каждому из них находит свой особый подход. Одному дает индивидуальное задание по предмету, с другим беседует по вопросам, выходящим за рамки программы, с третьим ведет разговор о проблемах, особенно волнующих подростка. Не случайно большинство обучаемых ею ребят считают историю любимым предметом: понятие выше контролера, выше ответственности, как перед учеником, — нет.

С большой ответственностью относится она к любому делу: совершенствованию своего педагогического мастерства, классному руководству, проведению политинформаций.

И все же главное, на мой взгляд, в личности учителя - коммуниста Н. А. Егиной — неуспокоенность, неудовлетворенность собой. Имея более чем 30-летний опыт работы в школе, Н. А. Егина постоянно ищет, принимает или отвергает... Она не испытывает неловкости, советуясь с коллегами по вопросам обучения и воспитания учащихся. Она не боится высказать сомнения, ознакомившись с методикой работы отдельных учителей-новаторов, что-то принять, а что-то не принять в ней. Она по-прежнему, как в первый год работы, волнуется, входя в класс.

Эрудированный, творчески работающий, увлеченный учитель, Н. А. Егина не просто посредник между классом и учебником истории, а участник формирования активной жизненной позиции подрастающего человека.

Т. МАЛЫШЕВА,
Директор Сургутской средней школы. Заслуженный учитель школы РСФСР.

На снимке: урок истории ведет отличник народного просвещения Н. А. Егина.
Фото В. Базарова.

Одна из публикаций в газете "Сельская трибуна" 01.01.1988 г.

С внуком Сашей

Встреча с выпускниками школы

На 30-летии Сургутской школы 2001 г.

Вечер встречи выпускников Сургутской школы 02.02.2008 г.

Во дворе дома

На встрече с учениками Сургутской школы