

**МОУ Сургутская СОШ  
муниципального района Сергиевский  
Самарской области**

*Учитель, перед именем твоим...*

**Костенова Тамара Петровна  
учитель английского языка**

**Сургут, 2010 год**



*Киргизия 1952 г.  
С геологами*



*Киргизия 1952 г.  
Уроки верховой езды*



*Киргизия 1954 г.*



*Киргизия 1954 г.  
На фоне гор Тянь-Шаня*

## У ПЕРВОКЛАССНИКОВ...

Перед входом в класс Ниша Александровна останавливается на секунду у двери и прислушивается: не шумят ли дети после звонка, все ли ждут прихода учителя? В классе полная тишина. Значит, все в порядке, как всегда.

За партами, ожидая учителя, опрятные, чисто одетые первоклассники. С приятной нежной улыбкой входят Ниша Александровна в класс и быстро осматривают его. Работы у ребят много — учительница и дети сразу же начинают работу с классом.

— Вспомни, ребята, рассказ «Моя мама». Скажите, с чем сравнивает мамочка свою маму? — обращается Ниша Александровна к классу. Все дети дружно поднимают руки и быстро следуют ответ ученика на поставленный вопрос.

Учительница задает следующий вопрос:

— Почему вы мамочку сравниваете со своей мамой с солнышком?

С вопросом, когда мама была бы очень строга, Ниша Александровна обращается к Саше, который никогда не берет свою большую маму в пример. Учительница всему классу дает понять, что ни в коем случае нельзя осуждать маминской строгости и плохими поступками.

На лице учительницы угадывается явный материнский ласку, в голосе ее слышат безграничную любовь к детям, нежность. И ученики отвечают учительнице нежно и с любовью. Каждому ясно: любить учителя — это значит учиться правильно, вести себя правильно, не осуждать его.

30 процентов учащихся

класса Ниши Александровны участвую только на четверки и пятёрки, а Ураки Вася, Девкина Наташа, Кудряшова Геля и Арванова Паша являются отличниками учениками. Быть такими стараются и остальные.

Замечание учителя за нарушение правил поведения — редкий случай в классе: все ведут себя хорошо. Там на деле доказывают ученики 1-й класса Квантисской преемственной социалистической школы свою любовь к учительнице Гниной Нише Александровне.

Сердечный контакт у Ниши Александровны не только с учениками, но и с их родителями. Единство в требованиях учителя и родителей помогает Нише Александровне в создании такого дружного, работоспособного коллектива.

Большое значение имеет то, что Ниша Александровна всегда строго следит за каждым учеником и замечает все: кто не так сидит, кто начинает отставать, кто не так пишет или не так произносит слово. Строго следят друг за другом и ученики. На одна ошибка, ни один недостаток не остается в классе без внимания учительницы.

Ни одна минута на уроке не пропадает зря. Каждый урок насыщен богатой, интересной, разнообразной работой. Как интересно, доступно для всех умеет рассказывать Ниша Александровна!

Конечно, и работа Египта Н. А. несутся и трудности, но она настойчиво работает над преодолением их, изо дня в день совершенствует свое педагогическое мастерство.

Г. Романов,

с. Клявлино газета "Знамя Родины" 1960 г.



*Павел Иванович и Нина Александровна Егины 1955 г.*



*Первые уроки в Сургутской восьмилетней школе 1962 г.*



*Сургут 1966 г.*



*На экскурсии в г. Рига с учениками Сургутской школы*



*Семья Егиных на отдыхе в Сочи*



*В саду*



*1982 г.*

# С ПОЗИЦИИ ПЕРЕСТРОЙКИ

Основную роль в сложном процессе обучения и воспитания учащихся играет, на мой взгляд, личность учителя. Такая мысль всякий раз приходит ко мне после посещения уроков Н. А. Егнинец, отличника народного просвещения.

26-й год Нина Александровна преподает историю в Сургутской средней школе. Вдумчивый учитель, она считает, что качество урока зависит прежде всего от образованности, методического искусства, гражданственности самого преподавателя. И потому, привнося интерес и своеобразие предмету, она делает все возможное, чтобы основное содержание темы было усвоено на уроке, чтобы каждая встреча с учеником, формировала в нем гражданскую зрелость, воспитывала нравственно.

Воспитание словом, считает Нина Александровна, — несомненно, эффективная форма воздействия на личность ученика, и, чтобы поучить его говорить красиво, выразить мысли конкретно и ясно, учителю самому необходимо хорошо владеть грамотной, образной речью. При объяснении нового материала Нина Александровна чаще всего использует метод лекций, причем, придает лекциям различные формы: включает вопросы проблемного характера и из пройденного материала, элементы диспута и самостоятельной работы.

Эмоциональный, содержательный рассказ учительницы увлекает ребят, позволяет осмыслить исторические понятия, узнать причины того или иного исторического процесса. Самые серьезные моменты удаляет она развлекательно-диалогически стройной речью учащихся, знакомству их со словами из политической лексики и включению их в активный словарный запас школьников.

Н. А. Егнинец не любит опираться на учебники, а

фронтальной вопросно-ответной беседы считает, что для более глубокого понимания и усвоения учащимися материала необходимыми более активными формами обучения. Интересно ее система работы с датами: ученики не просто называют или записывают их, но прежде всего логично и четко характеризуют события. В ходе каждого урока Нина Александровна выставляет результативность усвоения материала каждым учеником.

Опытный учитель, она вооружает учащихся не только знанием программного материала, но и учит глубоко

мыслить, с идейно-политическими позициями оценивать происходящие в мире явления, процессы, события. Особое место на уроках она отводит изучению произведений марксизма-ленинизма, партийных документов, материалов XXVII съезда КПСС.

На проводимых ею уроках истории обсуждаются и анализируются проблемы современности — перестройки во всех сферах жизни страны, внешнеполитические вопросы, вопросы демократизации и гласности.

Онало дружит учащиеся обучает сегодня Нина Алек-

сандровна в нашей школе и к каждому из них подходит своей особой подход. Одному дает индивидуальное задание по предмету, с другим беседует по вопросам, выходящим за рамки программы, с третьим ведет разговор о проблемах, особенно волнующих подростка. На случай большого количества обучающихся — ею ребят считают историю любимым предметом; политике выше контролера, выше ответственности, как перед учеником, — нет.

С большой ответственностью относится она к любому делу: совершенствованию своего педагогического мастерства, индивидуальному руководству, проведению политинформаций.

И все же главное, на мой взгляд, в личности учителя — коммуниста Н. А. Егнинец — неуспеваемость, неудовлетворенность собой. Имя более чем 30-летний опыт работы в школе, Н. А. Егнинец постоянно ищет, принимает или отвергает... Она не испытывает недовольства, советуясь с коллегами по вопросам обучения и воспитания учащихся. Она не боится высказать сомнения, ознакомиться с методической работой отдельных учителей-новаторов, что-то принять, а что-то не принять в ней. Она по-прежнему, как в первый год работы, волнуетсь, стоишь в классе.

Эрудированный, творчески работающий, увлеченный учитель, Н. А. Егнинец — просто посредник между классом и учебником истории, а участник формирования активной жизненной позиции подрастающего человека.

**Т. МАЙШЕВА.**

Директор Сургутской средней школы. Заслуженный учитель школы РСФСР.

На снимке: урок истории ведет отличник народного просвещения Н. А. Егнинец. Фото В. Базарова.



Одна из публикаций в газете "Сельская трибуна" 01.01.1988 г.



*С внуком Сашей*



*Встреча с выпускниками школы*



*На 30-летию Сургутской школы 2001 г.*



*Вечер встречи выпускников  
Сургутской школы 02.02.2008 г.*



*Во дворе дома*



*На встрече с учениками Сургутской школы*