

**МОУ Сургутская СОШ
муниципального района Сергиевский
Самарской области**

Учитель, перед именем твоим...

**Костенова Тамара Петровна
учитель английского языка**

Сургут, 2010 год



*Киргизия 1952 г.
С геологами*



*Киргизия 1952 г.
Уроки верховой езды*



Киргизия 1954 г.



*Киргизия 1954 г.
На фоне гор Тянь-Шаня*

У ПЕРВОКЛАССНИКОВ...

Перед входом в класс Ниша Александровна останавливается на секунду у двери и прислушивается: не шумят ли дети после звонка, все ли ждут прихода учителя? И классе полная тишина. Значит, все в порядке, как всегда.

За партами, ожидая учителя, опрятные, чисто одетые первоклассники. С приятной нежной улыбкой входят Ниша Александровна в класс и быстро осматривают его. Работы у ребят много — учительница и дети сразу же начинают работу с классом.

— Вспомни, ребята, рассказ «Моя мама». Скажите, с чем сравнивает мамочка свою маму? — обращается Ниша Александровна к классу. Все дети дружно поднимают руки и быстро следуют ответ ученика на поставленный вопрос.

Учительница задает следующий вопрос:

— Почему вы мамочку сравниваете со своей мамой с солнышком?

С вопросом, когда мама была бы строгая, Ниша Александровна обращается к Саше, который никогда не берет свою большую маму в пример. Учительница всему классу дает понять, что ни в коем случае нельзя осуждать мамин строгий тон и плохие поступки.

На лице учительницы угадывается явный материнский ласку, в голосе ее слышат безграничную любовь к детям, нежность. И ученики отвечают учительнице нежно и с любовью. Каждому ясно: любить учителя — это значит учиться правильно, вести себя правильно, не осуждать его.

30 процентов учащихся

класса Ниши Александровны участвую только на четверки и пятёрки, а Ураки Вася, Девкина Наташа, Кузнецова Геля и Арванова Паша являются отличниками учениками. Быть такими стараются и остальные.

Замечание учителя за нарушение правил поведения — редкий случай в классе: все ведут себя хорошо. Там на деле доказывают ученики 1-й класса Квантиской пристрастной социальную школу свою любовь к учительнице Гинной Нише Александровне.

Сердечный контакт у Ниши Александровны не только с учениками, но и с их родителями. Единство в требованиях учителя и родителей помогает Нише Александровне в создании такого дружного, работоспособного коллектива.

Большое значение имеет то, что Ниша Александровна всегда строго следит за каждым учеником и замечает все: кто не так сидит, кто начинает отклоняться, кто не так пишет или не так произносит слово. Строго следят друг за другом и ученики. На одна ошибка, ни один недостаток не остается в классе без внимания учительницы.

Ни одна минута на уроке не пропадает зря. Каждый урок насыщен богатой, интересной, разнообразной работой. Как интересно, доступно для всех умеет рассказывать Ниша Александровна!

Конечно, и работа Египта Н. А. несутся и трудности, но она настойчиво работает над преодолением их, изо дня в день совершенствует свое педагогическое мастерство.

Г. Романов,

с. Клявлино газета "Знамя Родины" 1960 г.



Павел Иванович и Нина Александровна Егины 1955 г.



Первые уроки в Сургутской восьмилетней школе 1962 г.



Сургут 1966 г.



На экскурсии в г. Рига с учениками Сургутской школы



Семья Егиных на отдыхе в Сочи



В саду



1982 г.

С ПОЗИЦИИ ПЕРЕСТРОЙКИ

Основную роль в сложном процессе обучения и воспитания учащихся играет, на мой взгляд, личность учителя. Такая мысль всякий раз приходит ко мне после посещения уроков Н. А. Егнуй, отличника народного просвещения.

26-й год Нина Александровна преподает историю в Сургутской средней школе. Вдумчивый учитель, она считает, что качество урока зависит прежде всего от образованности, методического искусства, гражданственности самого преподавателя. И потому, привнося интерес и своеобразие предмету, она делает все возможное, чтобы основное содержание темы было усвоено на уроке, чтобы каждая встреча с учеником, формировала в нем гражданскую зрелость, воспитывала нравственно.

Воспитание словом, считает Нина Александровна, — несомненно, эффективная форма воздействия на личность ученика, и, чтобы поучить его говорить красиво, выразить мысли конкретно и ясно, учителю самому необходимо хорошо владеть грамотной, образной речью. При объяснении нового материала Нина Александровна чаще всего использует метод лекций, причем, придает лекциям различные формы: включает вопросы проблемного характера и из пройденного материала, элементы диспута и самостоятельной работы.

Эмоциональный, содержательный рассказ учительницы увлекает ребят, позволяет осмыслить исторические понятия, узнать причины того или иного исторического процесса. Самые серьезные моменты уделяет она развинутой диалогически стройной речи учащихся, знакомству их со словами из политической лексики и включению их в активный словарный запас школьников.

Н. А. Егнуй не любит опираться на готовые шаблоны

фронтальной работы — ответной беседы, считает, что для более глубокого понимания и усвоения учащимися материала необходимы более активные формы обучения. Интересна ее система работы с датами: ученики не просто называют или записывают их, но прежде всего логично и четко характеризуют события. В ходе каждого урока Нина Александровна выдвигает результативность усвоения материала каждым учеником.

Опытный учитель, она вооружает учащихся не только знанием программного материала, но и учит глубоко

мыслить, с идейно-политическими позициями оценивать происходящие в мире явления, процессы, события. Особое место на уроках она отводит изучению произведений марксизма-ленинизма, партийных документов, материалов XXVII съезда КПСС.

На проводимых ею уроках истории обсуждаются и анализируются проблемы современности — перестройки во всех сферах жизни страны, внешнеполитические вопросы, вопросы демократизации и гласности.

Онало дружит учащиеся обучает сегодня Нина Алек-

сандровна в нашей школе и к каждому из них подходит своей особой подход. Одному дает индивидуальное задание по предмету, с другим беседует по вопросам, выходящим за рамки программы, с третьим ведет разговор о проблемах, особенно волнующих подростка. На случай большого количества обучающихся — ею ребят считают историю любимым предметом; политике выше контролера, выше ответственности, как перед учеником, — нет.

С большой ответственностью относится она к любому делу: совершенствованию своего педагогического мастерства, индивидуальному руководству, проведению политинформаций.

И все же главное, на мой взгляд, в личности учителя — коммуниста Н. А. Егнуй — неуспеваемость, неудовлетворенность собой. Имя более чем 30-летний опыт работы в школе. Н. А. Егнуй постоянно ищет, принимает или отвергает... Она не испытывает недовольства, советуясь с коллегами по вопросам обучения и воспитания учащихся. Она не боится высказать сомнения, ознакомиться с методикой работы отдельных учителей-новаторов, что-то принять, а что-то не принять в ней. Она по-прежнему, как в первый год работы, волнуетсь, стоишь в классе.

Эрудированный, творчески работающий, увлеченный учитель, Н. А. Егнуй не просто посредник между классом и учебником истории, а участник формирования активной жизненной позиции подрастающего человека.

Т. МАЙШЕВА.

Директор Сургутской средней школы. Заслуженный учитель школы РСФСР.

На снимке: урок истории ведет отличник народного просвещения Н. А. Егнуй. Фото В. Базарова.



Одна из публикаций в газете "Сельская трибуна" 01.01.1988 г.



С внуком Сашей



Встреча с выпускниками школы



На 30-летию Сургутской школы 2001 г.



*Вечер встречи выпускников
Сургутской школы 02.02.2008 г.*



Во дворе дома



На встрече с учениками Сургутской школы