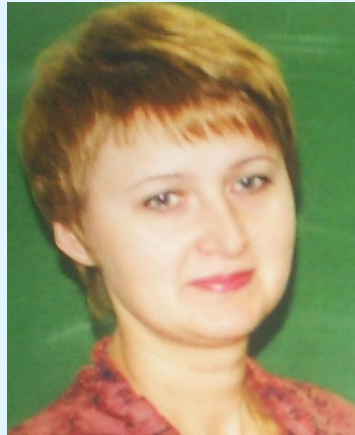


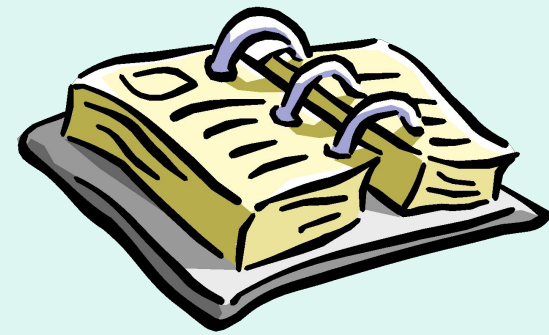
Использование информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках физики.



**Коротаева Н.В.
учитель физики
МОУ «СОШ №2»
г. Нефтеюганск**

Актуальность темы

Научить ребенка приобретать навыки "чтения", переработки и анализа информации, получаемой из разных источников - одна из важнейших задач современной школы.



цель:



совершенствование образовательного процесса, формирование образовательной среды, способствующей наиболее полной реализации реальных учебных возможностей обучающихся на уроках физики, повышение качества образования через внедрение информационно - коммуникационных технологий.

ЗАДАЧИ:



- **Изучение опыта работы использования ИКТ.**
- **Апробация ИКТ на уроках физики.**
- **Вовлечение учащихся в атмосферу поиска, решения научной задачи.**
- **Внедрение методик и элементов инновационных технологий в учебном процессе.**
- **Использование ИКТ в разных направлениях и формах учебной деятельности.**
- **Создание новых форм работы с учащимися, направленных на выявление наиболее способных детей.**

Преимущества использования ИКТ для меня, как учителя:

- Экономия учебного времени (до 30%);**
- Возможность обеспечить аудио – визуальное восприятие информации;**
- Включение учащихся в активную деятельность;**
- Развитие коммуникативных умений учащихся на уроке;**
- Осуществление дифференцированного и индивидуального подхода в обучении учащихся;**
- Рациональное использование различных форм, методов и приемов работы;**
- Освобождение от рутинной бумажной работы.**
- Создание положительного эмоционального фона урока;**

Для учащихся ИКТ :

- **Обеспечивает более эффективную доступность информации;**
- **Приближает урок к мировосприятию современного ребенка;**
- **Позволяет ученику работать в своем темпе;**
- **Развивает нестандартное мышление;**
- **Воспитывает самостоятельность, способность принимать решения;**
- **Формирует уверенность в своих возможностях, способностях.**

Виды применения ИКТ

**1. Урок
с
мультимедийной
поддержкой**

**2. Урок
с
компьютерной
поддержкой**

**3. Уроки
с выходом во
всемирную сеть
Интернет**

**Мультимедийный урок использую
практически на всех этапах урока:**

при изучении нового материала,
предъявлении новой информации

при закреплении пройденного материала,
отработки учебных умений и навыков

при повторении, практическом применении
полученных знаний, умений, навыков

при обобщении, систематизации знаний

мультимедийный урок:

```
graph TD; A[мультимедийный урок:] --> B[Мультимедиа презентации – электронные фильмы, включающие в себя анимацию, аудио- и видео фрагменты]; A --> C[Презентации некоторых тем уроков, разработанные мною с помощью программы Power Point (более 30 уроков)]; A --> D[Создание и представление учащимися творческих проектов и презентаций с использованием ИКТ (в моей копилке более 120 презентаций учащихся)];
```

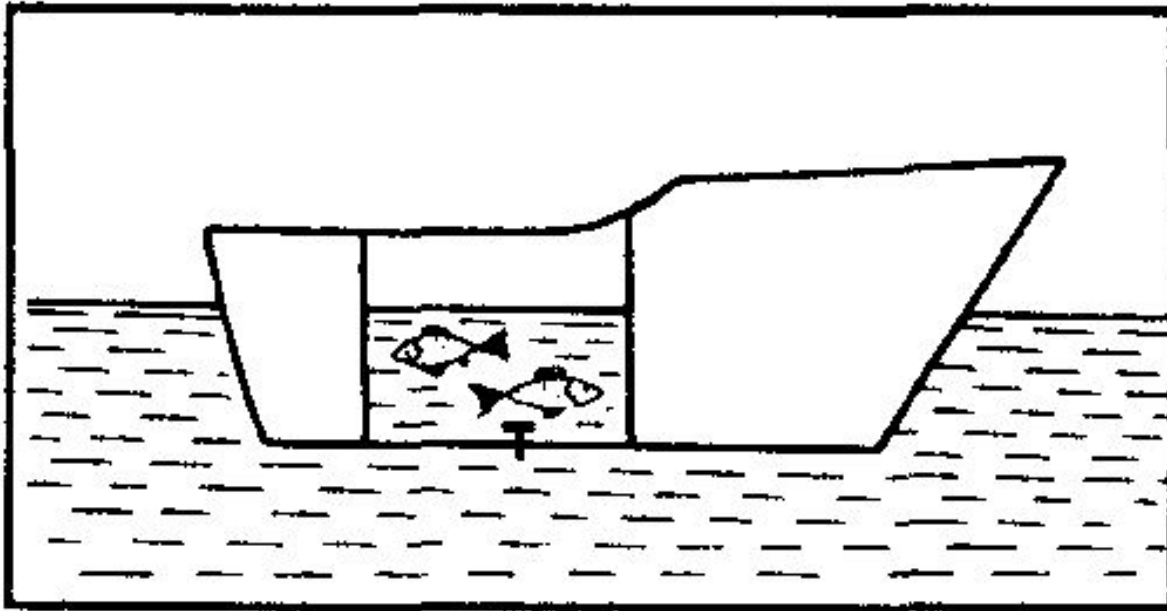
Мультимедиа презентации – электронные фильмы, включающие в себя анимацию, аудио- и видео фрагменты

Презентации некоторых тем уроков, разработанные мною с помощью программы Power Point (более 30 уроков)

Создание и представление учащимися творческих проектов и презентаций с использованием ИКТ (в моей копилке более 120 презентаций учащихся)

7 класс.

Создание проблемной ситуации.



Рыбак для сохранения пойманной рыбы – живой, сделал в своей лодке усовершенствование: отделил часть лодки двумя вертикальными перегородками, и в отгороженной части сделал отверстие в дне. «Не зальет ли лодку и не потонет ли она, если спустить ее в воду?» – думал он перед испытанием.

8 - 9 классы.

Совместная поисковая деятельность.

9 класс. Повторно – обобщающий урок по теме:

«Законы движения и взаимодействия тел»

- Жизнь и деятельность Исаака Ньютона.
- Законы Ньютона.
- Закон всемирного тяготения.
- Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.
- Равномерное движение по окружности.
- Закон сохранения импульса.
- Реактивное движение. Ракеты.

10-11 классы.

Исследовательская деятельность.

УРОКИ - КОНФЕРЕНЦИИ:

- **Тепловые двигатели.**
- **Оптические приборы.**
- **Благо или бедствие для человечества атомная энергия?**
- **Строительство ГЭС – путь к экологическому бедствию или прогрессу?**
- **Способы решения энергетической проблемы на Земле.**

План создания презентаций учащимися:

I. Планирование презентации:

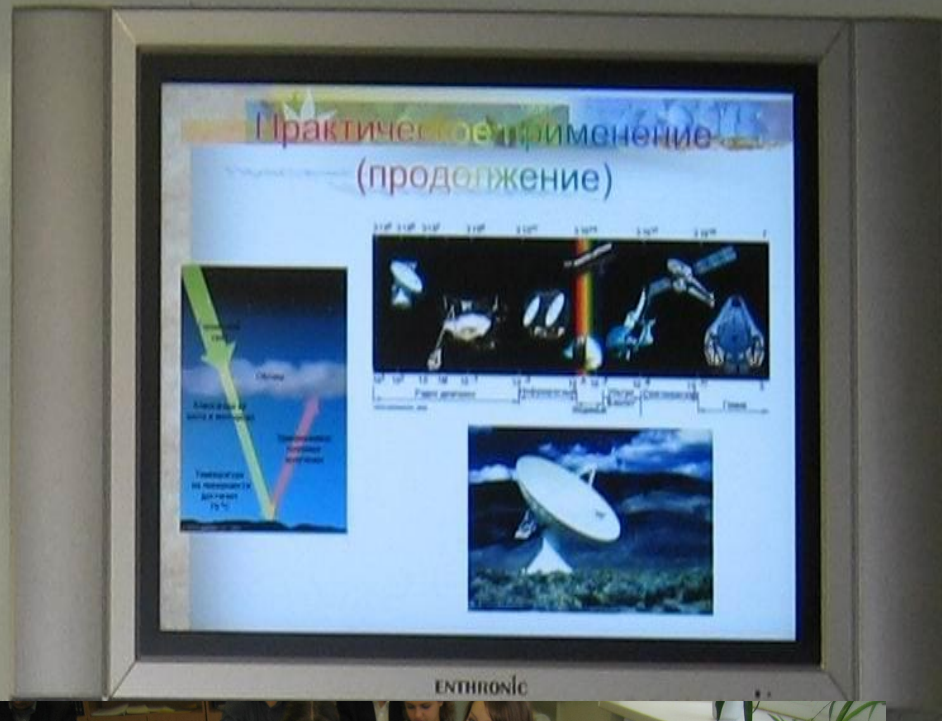
- Выбор темы (выбирает ученик из предложенного мною списка или предлагает свою тему);
- Выбор формы работы (индивидуальная, парная, групповая);
- Определение целей, основной идеи презентации;
- Сбор и переработка информации;
- Создание таблиц, графиков и т.п.

II. Разработка презентации - оформление слайдов, используя возможности программы Power Point;

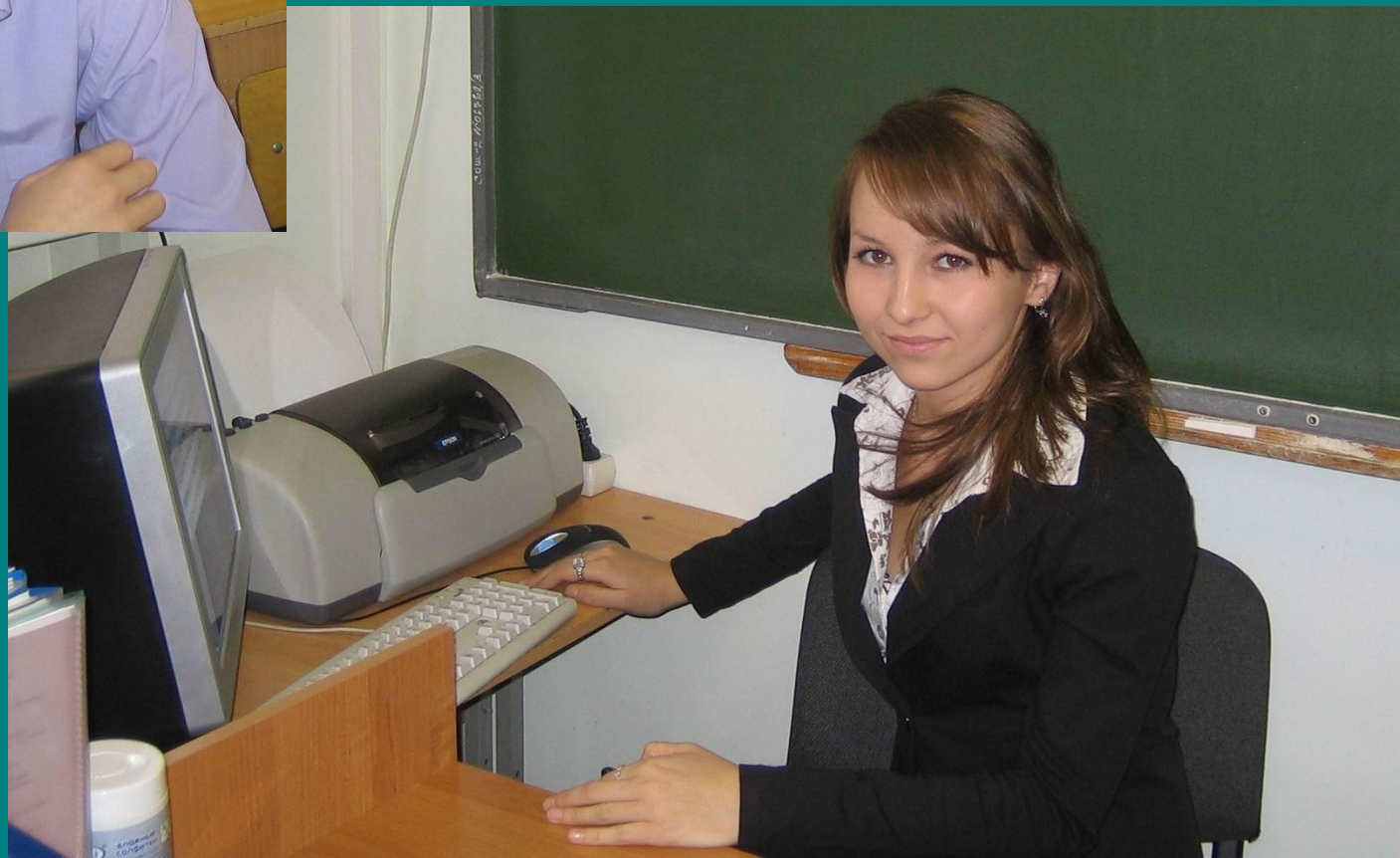
III. Репетиция презентации - обсуждение готовой презентации с учителем физики, внесение поправок;

IV. Защита презентации перед классом, с последующим обсуждением данной информации.

защита



защита



Промежуточное отслеживание
результатов работы

Психологическое
сопровождение

Анкетирование

Результаты
обученности



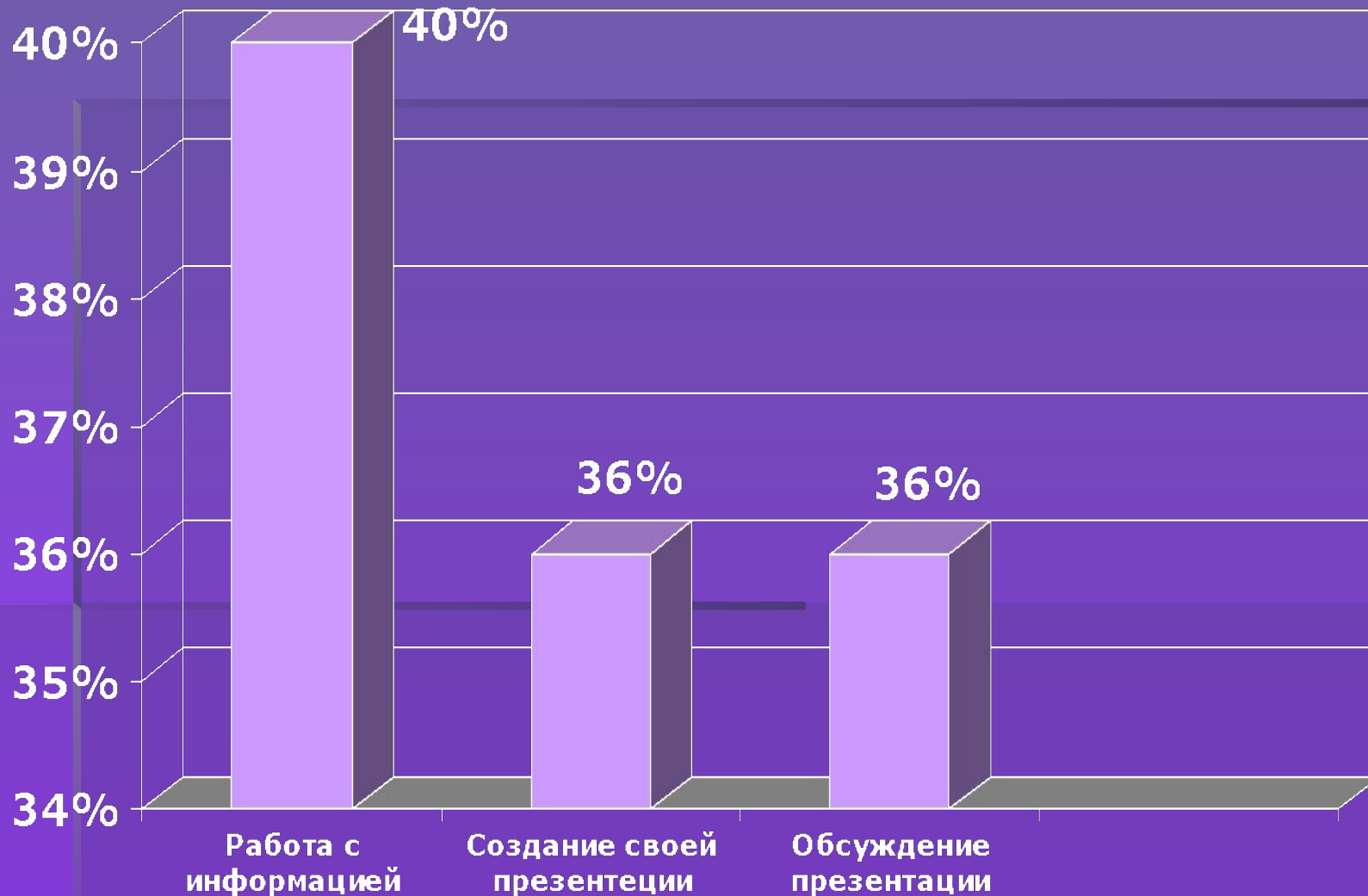
Результаты тестирования учащихся педагогом – психологом:

Мотивация обучения:	9 классы (2005-2006уч.г.)	11 классы (2007-2008уч.г.)
II уровень (продуктивный)	27%	33%
III уровень (средний)	35%	55%
IV уровень (сниженный)	24%	7%
V уровень (резко отрицательное отношение к учению)	14%	5%

Результаты анкетирования подтверждают все позитивные факторы использования ИКТ на уроках физики:

- необходимо использовать мультимедиа – 80% учащихся;
- необходимо использовать презентации - 76% учащихся;
- вызывают интерес презентации одноклассников – 84% учащихся.

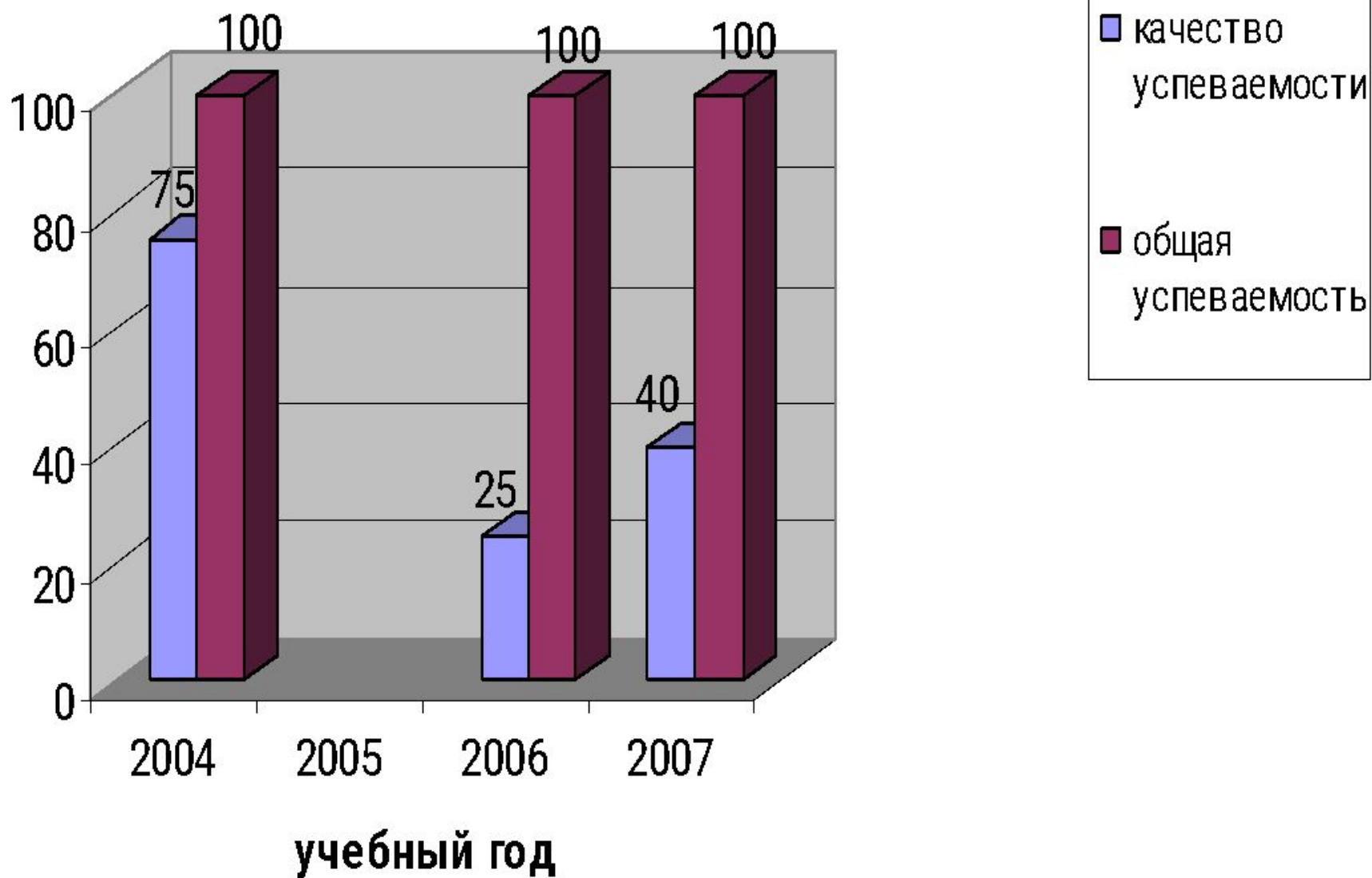
В каких видах деятельности хотели бы Вы принимать участие?



Что дало Вам создание презентации по физике? (свой вариант)

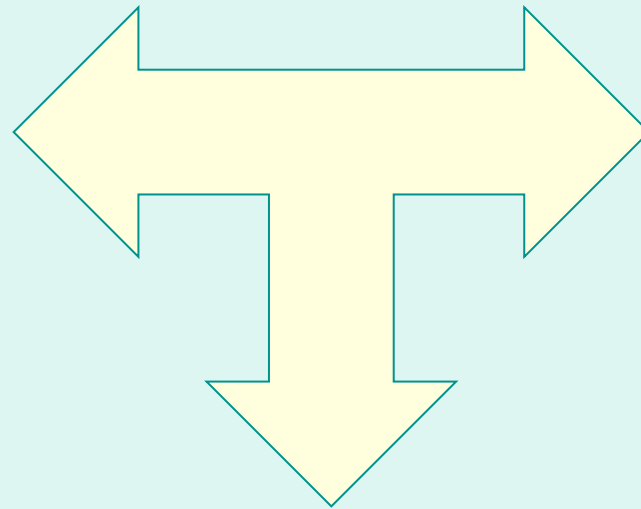
- Систематизация знаний по теме – 4 человека (8%)
- Получение новых знаний - 8 человек (16%)
- Запоминание большего объема информации – 8ч (16%)
- Появился интерес к уроку – 8 человек(16%)
- Информация стала доступнее для понимания – 2ч (4%)
- Создавая презентацию, я углубляю свои знания – 4ч
- Я научился выбирать из большого количества информации самое главное – 2 человека (4%)
- Научился работать на компьютере (до этого в основном играл) – 6 человек (12%)
- Хорошие оценки по физике – 6 человек (12%)
- Ничего – 2 человека (4%)

Результаты ЕГЭ по физике



Использование ИКТ на уроках позволяет :

Повышать
качество
обучения



Совершенствовать
процесс
обучения

Формировать образовательную среду,
способствующую наиболее полной реализации
реальных учебных возможностей обучающихся
на уроках физики.

МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА МОУ "СОШ №2"

обладает
базовыми
знаниями
и умениями

умеет
учиться
и общаться

ведет
здоровый
образ
жизни

живет по
законам
общества

выполняет свое
гражданское и
человеческое
предназначение

способен
к творческой
самореализации



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!