



**Организация опытно-
экспериментальной и инновационной
деятельности в образовательных**

**учреждениях
Прохоровского района
в 2011-2012 учебном году**

**Буханцова Л.Г., заведующая районным
методическим кабинетом**



**В образовательном пространстве
района 27 общеобразовательных
учреждений:**

15 средних,

1 гимназия,

10 основных,


1 начальная школа,

21 дошкольное учреждение,

**3 учреждения дополнительного
образования.**

Основные нормативно-правовые документы:

- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года,
- приказ Министерства РФ от 9 марта 2004 года № 1123 «Об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования»;
- стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года;
- национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы;

- 
- **областная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы»;**
 - **районная целевая программа «Развитие образования Прохоровского района на 20011-2015 годы»;**

 - **Положение об организации опытно-экспериментальной работы в системе образования района,**
 - **Положение о муниципальной экспериментальной площадке в системе образования Прохоровского района,**
 - **Положение о муниципальном экспертном совете управления образования администрации Прохоровского района по вопросам научно-методического обеспечения инновационной деятельности в системе общего образования,**
 - **Положение о научном руководителе муниципального эксперимента,**
 - **Положение о координаторе муниципального эксперимента.**

Количество экспериментов, проводимых на базе образовательных учреждений района в течение последних пяти лет :

- 2006-2007 уч.год – (2 – муниципальных; образовательных учреждений -1);
- 2007-2008 уч.год – (3- муниципальных; образовательных учреждений – 2);
- 2008-2009 уч.год – (2 – региональных, 5 – муниципальных; всего образовательных учреждений – 17);
- 2009-2010 уч.год – (2 – региональных, 5 – муниципальных; всего образовательных учреждений – 17);
- 2010-2011 уч.год – (1 –региональный, 6 – муниципальных; всего образовательных учреждений – 19).

Опытно-экспериментальная работа в 2010-2011 учебном году:

15 школ (53, 5%),

4 ДОУ (19%),

**педагогов-экспериментаторов – 113 чел.
(34,3%),**

**учащихся, охваченных экспериментом –
886 чел (34,5%),**

**в дошкольном образовании 4 педагога
занимаются опытно-экспериментальной
работой (3,6%),**

**дошкольников в эксперименте – 258 чел.
(37,7%).**


Направления работы:


инновации, связанные с изменением содержания образования - введение в предметное содержание образования этнокультурного компонента (МОУ «Прохоровская гимназия», МОУ «Вязовская СОШ»), апробация лингвистического аспекта (английский язык) содержания дошкольного образования (ДОУ №1,2,3,4 п. Прохоровка)



**инновации, связанные с изменением
содержания и технологии образования:**

**организация учебного процесса в
комбинированных по вертикали классах
малокомплектных школ (МОУ
Кривошеевская СОШ», МОУ
«Маломаяченская СОШ», МОУ «Ржавецкая
СОШ», МОУ «Шаховская СОШ», МОУ
«Карташевская ООШ», МОУ «Коломыцевская
ООШ», МОУ «Кривобалковская ООШ», МОУ
«Петровская ООШ», МОУ «Тетеревинская
ООШ», Подъяруженская НОШ)**

- 
- **апробация авторских технологий:
развивающая технология преподавания
русского языка Ю.А.Поташкиной и
технология обучения литературе Б.С.
Дыхановой (МОУ «Прохоровская
гимназия);**
 - **создание здоровьесберегающей
образовательной среды (МОУ
Беленихинская СОШ», МОУ
«Журавская СОШ», МОУ
«Подолешенская СОШ»).**



Опытно-экспериментальная и
инновационная работа в 2011
-2012 учебном году

Региональный эксперимент:

**«Педагогические условия
эффективной организации учебного
процесса в комбинированных по
вертикали классах
малоконтактных школ»**

Научный руководитель:

**Ситников Д.В., заведующий кафедрой
естественно-математического образования
БелРИПК ППС, кандидат педагогических
наук,**



Цель эксперимента:

выявить и обосновать условия, при которых учащиеся не только успешно усваивают содержание образования на основе действующих образовательных стандартов, но и воспитываются в создаваемой среде разновозрастного детского коллектива.

Предметы, по которым проводятся занятия в комбинированных по вертикали классах:

- **музыка,**
- **изобразительное искусство,**
- **физическая культура,**
- **технология,**
- **ОБЖ,**
- **православная культура.**

Промежуточный результат:

- с организационной точки зрения, это решает проблему классно-урочной формы обучения в малочисленной школе;
- с точки зрения содержания учебного процесса, в разновозрастном классе обеспечиваются значительно лучшие условия для развития, обучения и социализации детей;
- с точки зрения воспитательной, повышается мотивации к учебе, развиваются такие качества личности, как самостоятельность и коллективизм.

Проблемы:

**нет нормативно-правового
обеспечения обучения учащихся
в классах, объединенных по
вертикали.**

Муниципальные эксперименты:

- **«Формирование личности школьника в этнокультурном пространстве региона» (МОУ «Вязовская СОШ»);**
- **«Этнокультурная и краеведческая направленность в формировании личности школьника в современном социуме» (МОУ «Прохоровская гимназия»).**

Научный руководитель:

**доктор филологических наук,
профессор Белгородского
государственного университета
Туранина Н.А..**

Цель экспериментов:

- **создание этнокультурной среды для формирования и развития личности школьника.**
В ходе экспериментов изучено состояние этнокультурной направленности в формировании личности школьника, разработаны система внедрения в учебный процесс этнокультурного компонента и методические рекомендации по корректировке календарно-тематического планирования учебных предметов с целью создания этнокультурной среды.

В ходе экспериментов изданы

- **«Словарь микротопонимов села Вязовое Прохоровского района Белгородской области» (авторы: Кулюпина Г.А., Гудова Г.А., Волобуева Л.Я.),**
- **«Путеводитель по с.Вязовое» (автор – Волобуева Л.Я.),**
- **«Словарь наименований населённых пунктов Прохоровского района» (авторы: Туранина Н.А., Гудова Г.А., Волобуева Л.Я.).**

Разработаны и апробированы

- **уроки русского языка и литературного чтения для 1-4 классов,**
- **русского языка, литературы, истории, географии для 5-6 классов,**
- **внеклассные мероприятия с использованием этнокультурного материала с.Вязовое, п.Прохоровки, Прохоровского района и Белгородской области.**

Достижения учащихся и учителей

- **Учащиеся школ** – победители всероссийского конкурса «Юные таланты Отчизны», первого всероссийского информационно-коммуникационного конкурса «Сохраним историческую память».
- **Педагоги школ** активно участвуют в международных Бакушинских чтениях, всероссийской конференции «Слово в контексте народной культуры».

Муниципальный эксперимент


«Формирование элементарных навыков общения на иностранном языке детей в системе «Детский сад – начальная школа».

Научные руководители

- **Епанчинцева Н.Д., доцент
БелРИШКШС,**
- **Моисеенко О.А., доцент БелГУ.**

Цель опытно-экспериментальной работы:

- разработка модели раннего обучения иностранному языку,
- внедрение эффективной технологии, обеспечивающей формирование элементарных навыков общения детей, что отвечало бы их базовым потребностям, интересам педагогов, родителей, педагогической общественности,
- определение педагогических условий развития элементарных навыков общения, отвечающих их базовым потребностям.

- 
- **Обучение ведётся по «Сквозной программе раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» (Белгород, 2008) под редакцией Епанчинцевой Н.Д., Моисеенко О.А..**
 - **В штатное расписание данных образовательных учреждений введена ставка учителя английского языка.**

Изданы:

- «Рабочая тетрадь» для детей 4-5 лет и методическое пособие к ней (Алексеева Е.А.),
- методическое пособие для родителей и воспитателей ДООУ, не владеющих английским языком «С английским целый день» (сигнальный экземпляр, Тайлокова Г.А.).

Муниципальный эксперимент

«Исследование процесса углубленного изучения литературы на основе программы под редакцией М.Б. Ладыгина с использованием технологии преподавания Б.С. Дыхановой».



Научный руководитель на момент начала эксперимента:

**Федорченко П. Ю., кандидат
филологических наук, доцент
кафедры гуманитарных дисциплин
БелРИШКШС.**

Цель эксперимента:

**доказательство эффективности
использования технологии Б.С.
Дыхановой при углубленном
изучении литературы на основе
программы М.Б. Ладыгина**

Качество знаний

9-а класс – 24 чел. – 100%

успеваемость, качество знаний –
83,3%;

8-в класс – 25 чел. – 100%

успеваемость, качество знаний 88%,

7-в класс– 23 чел. - 100%

успеваемость, качество знаний 86,9%.



Научный руководитель –
Ждановский О.М., кандидат

медицинских наук, главный врач МУЗ
«Прохоровская ЦРБ»

Цель эксперимента: сохранение и укрепление здоровья школьников, воспитание, обучение и развитие здорового человека, создание условий для реализации ребенком своего социального и биологического потенциала, для успешной его адаптации в обществе.

Первый этап:

проведены анализ педагогической теории и практики по проблеме исследования, диагностика уровня здоровья учащихся,

обоснованы ведущие направления развития системы здоровьесозидающей деятельности школ,


определены внешние связи,


подготовлены руководители школ, педагоги, родители, учащиеся к деятельности по построению целостной системы здоровьесозидающей деятельности,

обновлены все компоненты образовательных систем школ в соответствии с валеологическими принципами (сохранения, укрепления и формирования здорового и безопасного образа жизни).


Апробация федерального государственного образовательного стандарта начального образования второго поколения:

на муниципальном уровне разработана необходимая нормативно- правовая база, регламентирующая деятельность по переходу на новые стандарты начального общего образования

- 
- **Все участники апробации ФГОС в прошедшем учебном году прошли курсовую переподготовку в Белгородском региональном ИШКПШС.**
 - **В 2011 году переподготовлены директора школ и будущие учителя 1-х классов.**

- 
- **Трудности вызвала разработка и реализация программ внеурочной деятельности. При выборе видов внеурочной деятельности администрация гимназии руководствовалась интересами и способностями детей.**


 - **На сегодняшний день существует проблема привлечения к внеурочной деятельности педагогов дополнительного образования.**



В 2011-2012 учебном году во всех
первых классах школ района
начнётся обучение по
федеральным государственным
образовательным стандартам
начального общего образования
нового поколения

Управление опытно-экспериментальной и инновационной деятельностью ведется с помощью следующих структур:

- муниципального экспертного совета,**
- муниципального методического совета,**
- коллегии управления образования.**



**Научно-методическое
сопровождение опытно-
экспериментальной и
инновационной работы в районе
реализуется через заседание
методических объединений
учителей, презентацию опыта
педагогов.**

Проблемы:

- **недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения опытно-экспериментальной деятельности;**
- **недостаточно разработаны качественные и количественные показатели мониторинга эффективности опытно-экспериментальной работы;**
- **не все направления развития образования, заявленные на всех уровнях как приоритетные, нашли свое отражение в тематике исследований.**