



Сериченко Гульнара
Темиргалиевна

*учитель начальных классов
МОУ СОШ № 15
г.Энгельса*

«Технология организации проектной деятельности младших школьников»



Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор, результат труда, создание творческого продукта

(Мацкевич Т.А., Лукоянова Л.Г.)

Виды проектов

1. По доминирующей в проекте деятельности:

- исследовательские
- информационные
- практико-ориентированные
- ролево-игровые
- творческие

2. По предметно-содержательной области:

- монопроект (в рамках одного учебного предмета)
- межпредметный
- надпредметный (выходит за рамки школьного обучения)

3. По характеру координации проекта:

- непосредственный (открытая явная координация «Вы-учитель»)
- скрытый (координатор не явной, он имитирует участника проекта)

4. По характеру контактов среди участников:

- внутриклассный
- школьный
- городской
- региональный
- областной

5. По количеству участников проекта:

- индивидуальный
- парный
- групповой

6. По продолжительности проекта:

- краткосрочный (1-2урока)
- средней продолжительности (до 1 месяца)
- долгосрочный

Этапы проекта

1. Погружение в проект
2. Организация деятельности
3. Осуществление деятельности
4. Презентация проекта

Требования к проектам в начальной школе:

- «Исходи из ребёнка» (темы должны быть посильны пониманию ребенка)
- Проект должен быть несложным
- Выбору проекта должна предшествовать «вспышка интереса»
- Исследование для младших школьников начинается прежде всего с наблюдения. Дневник наблюдений - основа проекта.
- Использование идеи проекта – рассказа как результата детского творчества и фантазии (рассказ – наблюдение, рассказ – песня, рассказ – картина, рассказ – фильм, музыкальный рассказ и т.п.)
- Использование проектов игр (изготовление открыток, игрушек, сувениров, предметов школьного обихода и т.д.) Идея «самообслуживания».
- Использование идеи экскурсионных проектов.
- Сотворчество ребят и взрослых.
- Создание условий для формирования у каждого ребенка высокой самооценки, уверенности в своих силах.
- Проведение с детьми рефлексии (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить или, наоборот, повторить)
- Максимально возможное дидактическое, информационное и материальное обеспечение проектной деятельности прямо в школе.

Методы обучения при организации проектной деятельности:

1. Традиционные методы:

- вербальные
- демонстрация
- практические наблюдения
- самостоятельная работа с литературой
- метод упражнений

2. Нетрадиционные методы:

- метод информационной поддержки
- метод мозговой атаки
- алгоритмический метод
- Метод новых вариантов
- Метод абсурда и т.д.