

---

# Ключевые особенности



 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

**СТАНДАРТ**

---

# ФГОС

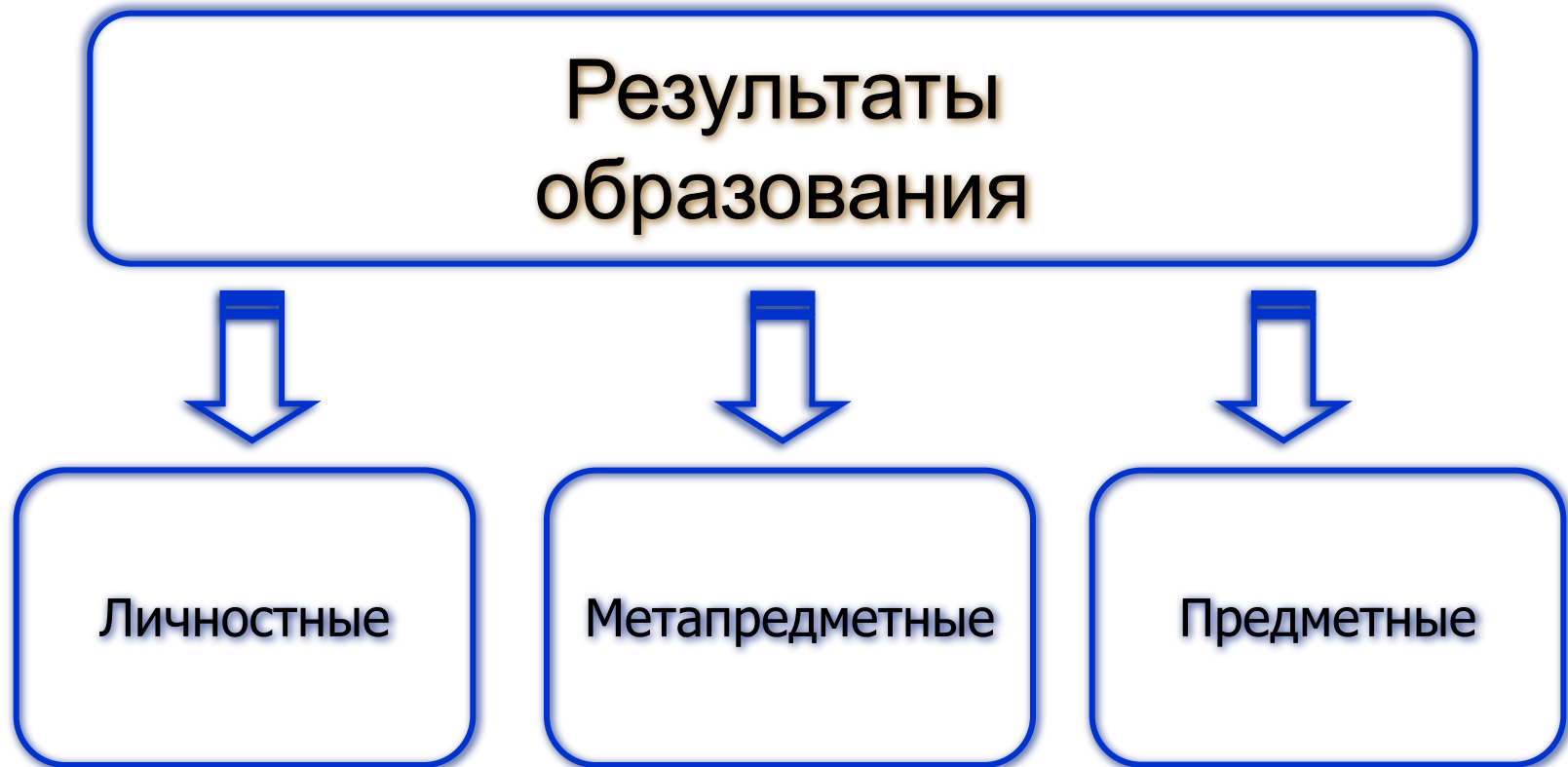
---

Совокупность трех систем требований

- к структуре основной образовательной программы;
  - к условиям реализации основной образовательной программы;
  - к результатам освоения основной образовательной программы
-

# Требования к результатам освоения основной образовательной программы

---



# Предметные результаты:

---

- универсальные способы действий, преломляемые через специфику предмета, система базовых или опорных знаний, индивидуальный прогресс в отдельных направлениях
-

# Личностные результаты:

---

- формирование основ российской гражданской и этнической идентичности младшего школьника;
  - формирование внутренней позиции школьника;
  - развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности;
  - развитие системы ценностных ориентаций, в т.ч. морально-этических, отражающих индивидуально-личностные позиции, социальные чувства и личностные качества.
-

# Метапредметные результаты

---

Универсальные способы учебных действий:

- познавательные
  - коммуникативные
  - регулятивные
-

# Компетентностный подход

---

- освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни.

# Аксиологический подход

- позволяет изучать педагогические явления с точки зрения общечеловеческих ценностей.
-

# Впервые в структуре ФГОС задаются требования к условиям осуществления образования

---

- Кадровым ресурсам
  - Финансовым ресурсам
  - Материально-техническим ресурсам
  - Информационным ресурсам
  - Учебно-методическим ресурсам
-



# Требования к структуре основной образовательной программе

## ТРЕБОВАНИЯ

*Планируемые результаты*

*Учебный план*

*Программа духовно-нравственного воспитания*

*Программа здорового образа жизни*

*Программа Развития УУД*

*Программы по предметам*

*Программа коррекционной работы*

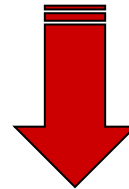
*Система оценки*

# Интеграция общего и дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности

---



один из способов реализации воспитательной составляющей ФГОС



- Содержательные механизмы
  - Организационные механизмы
-

# Учитель начальных классов

---

## Позиционирование учителя

- **Позиция учителя-профессионала**
    - демонстрирует культурные образцы действий
    - иницирует пробные действия детей
    - консультирует, корректирует действия
    - ищет способы включить в работу каждого
  - **Позиция воспитателя**
    - создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
    - “со-участник”, “третейский судья”
  - **Позиция педагогической поддержки**
    - оказывает адресную помощь ребенку:
    - не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть
-

# Учитель начальных классов

---

## Профессиональное мастерство

### □ Проектирование учебного процесса

- тематическое планирование учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса,
- проектирование «учебных ситуаций»;

### □ Организация работы учащихся

- в группах и парах,
- в мобильных группах,
- индивидуальная поддержка детей,
- организация проектной деятельности;

### □ Оценочная деятельность

---

# Учитель начальных классов

---

## ИКТ-компетентность

- **Общепользовательские инструменты**
    - ✓ текстовый редактор,
    - ✓ редактор презентаций,
    - ✓ динамические таблицы, базы данных
  - **Мультимедийные информационные источники**
  - **Инструменты коммуникации**
    - ✓ электронная почта,
    - ✓ Интернет
  - **ИКТ-средства**
    - ✓ системы управления учебным процессом,
    - ✓ интерактивная доска,
    - ✓ цифровое и мультимедийное учебное оборудование
-

---

Спасибо за внимание!