

Ключевые особенности



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

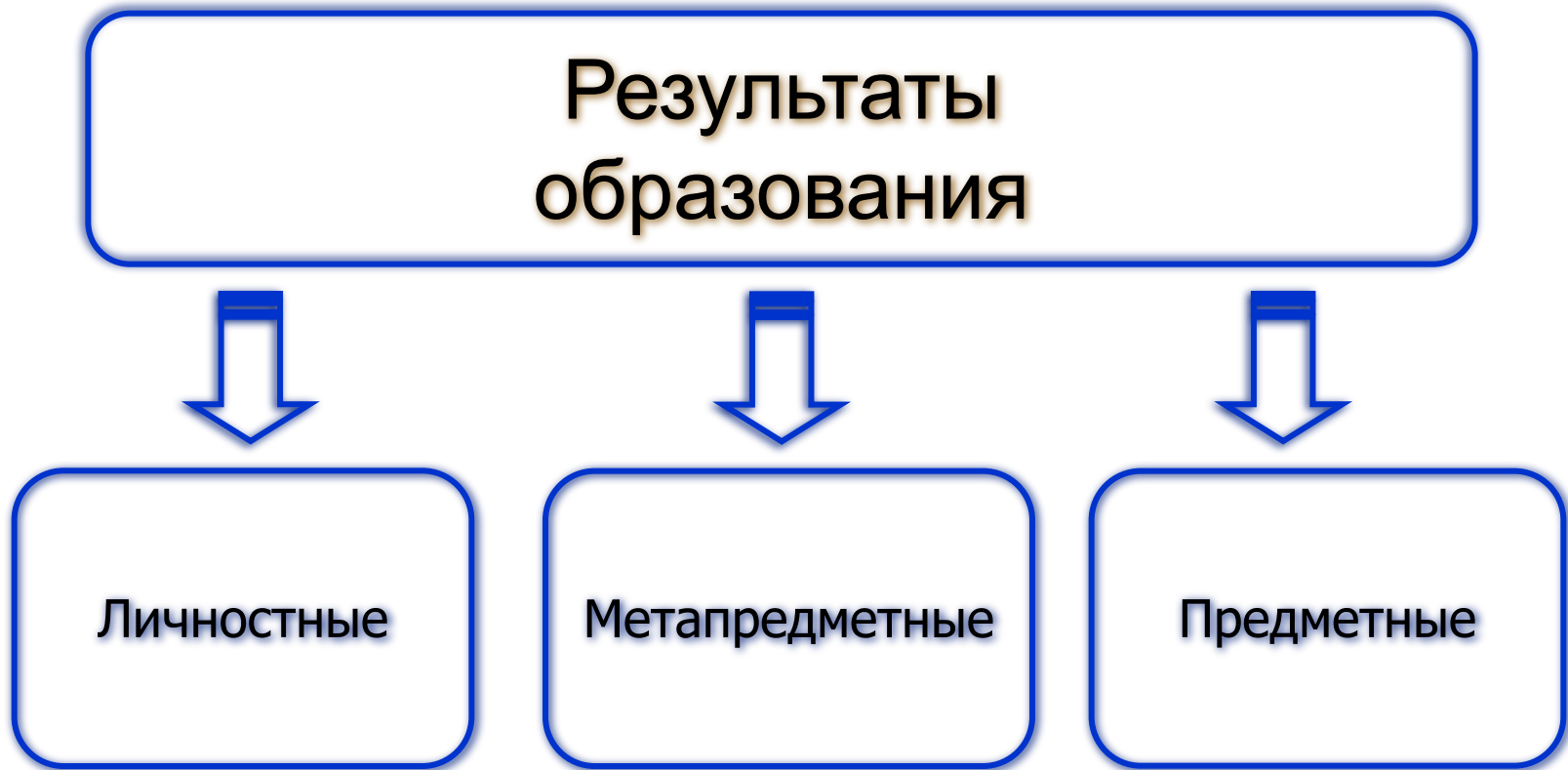
СТАНДАРТ

ФГОС

Совокупность трех систем требований

- к структуре основной образовательной программы;
 - к условиям реализации основной образовательной программы;
 - к результатам освоения основной образовательной программы
-

Требования к результатам освоения основной образовательной программы



Предметные результаты:

- универсальные способы действий, преломляемые через специфику предмета, система базовых или опорных знаний, индивидуальный прогресс в отдельных направлениях
-

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской и этнической идентичности младшего школьника;
 - формирование внутренней позиции школьника;
 - развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности;
 - развитие системы ценностных ориентаций, в т.ч. морально-этических, отражающих индивидуально-личностные позиции, социальные чувства и личностные качества.
-

Метапредметные результаты

Универсальные способы учебных действий:

- познавательные
 - коммуникативные
 - регулятивные
-

Компетентностный подход

- освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни.

Аксиологический подход

- позволяет изучать педагогические явления с точки зрения общечеловеческих ценностей.
-

Впервые в структуре ФГОС задаются требования к условиям осуществления образования

- Кадровым ресурсам
 - Финансовым ресурсам
 - Материально-техническим ресурсам
 - Информационным ресурсам
 - Учебно-методическим ресурсам
-

Требования к структуре основной образовательной программе

ТРЕБОВАНИЯ

Планируемые результаты

Учебный план

Программа духовно-нравственного воспитания

Программа здорового образа жизни

Программа Развития УУД

Программы по предметам

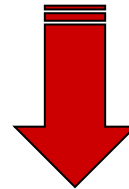
Программа коррекционной работы

Система оценки

Интеграция общего и дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности



один из способов реализации воспитательной составляющей ФГОС



- Содержательные механизмы
 - Организационные механизмы
-

Учитель начальных классов

Позиционирование учителя

- **Позиция учителя-профессионала**
 - демонстрирует культурные образцы действий
 - иницирует пробные действия детей
 - консультирует, корректирует действия
 - ищет способы включить в работу каждого
 - **Позиция воспитателя**
 - создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
 - “со-участник”, “третейский судья”
 - **Позиция педагогической поддержки**
 - оказывает адресную помощь ребенку:
 - не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть
-

Учитель начальных классов

Профессиональное мастерство

□ Проектирование учебного процесса

- тематическое планирование учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса,
- проектирование «учебных ситуаций»;

□ Организация работы учащихся

- в группах и парах,
- в мобильных группах,
- индивидуальная поддержка детей,
- организация проектной деятельности;

□ Оценочная деятельность

Учитель начальных классов

ИКТ-компетентность

- **Общепользовательские инструменты**
 - ✓ текстовый редактор,
 - ✓ редактор презентаций,
 - ✓ динамические таблицы, базы данных
 - **Мультимедийные информационные источники**
 - **Инструменты коммуникации**
 - ✓ электронная почта,
 - ✓ Интернет
 - **ИКТ-средства**
 - ✓ системы управления учебным процессом,
 - ✓ интерактивная доска,
 - ✓ цифровое и мультимедийное учебное оборудование
-

Спасибо за внимание!