

Социализация школьников – необходимые условия и возможности успешной социальной адаптации в обществе



Заместитель директора по ВР Форносова Т. В.
Педагогический совет 02.11.2011

Повестка педагогического совета

1. Содержательная часть педагогического совета – заместитель директора по ВР Форносова Т. В.
2. Работа в творческих группах
3. Кофе-пауза
4. Итоги 1 четверти – заместитель директора по УВР Новичкова С. П.
5. Подведение итогов педагогического совета.





Добрая школа – это хорошо,
умная школа – это великолепно,
но ребенок должен быть еще и
подготовлен к жизни.

Д.Дьюи

- 
- Социально защищенные;
 - Нравственно стойкие;
 - Социально закаленные ,против всякого рода соблазнов;
 - Имеют знания на уровне современной науки и техники;
 - Здоровые физически и психически;
 - И главное, имеют социальный опыт самостоятельного принятия решений, делают выбор поведения, профессии, партнеров, ценностей и т.д.

- 
- Самоустранение родителей от воспитания в ряде семей;
 - Социальное сиротство и бродяжничество;
 - Ничтожное предложение бесплатного досуга;
 - Проблема трудоустройства подростков;
 - Распространение детского алкоголизма, наркомании, преступности...



ШКОЛА- главный

социальный

институт

для ребенка!

- 
- Оптимально личностный подход, сочетание уважения и требовательности, стимулирование.
 - Предварительная диагностика, определяющая необходимость социализирующих действий.
 - Воспитание у подростка веры в себя, формирование опыта регулирования своего поведения.
 - Оптимизация его социального поведения.
 - Использование разнообразных интерактивных методик: игровых, проблемных, коммуникативных



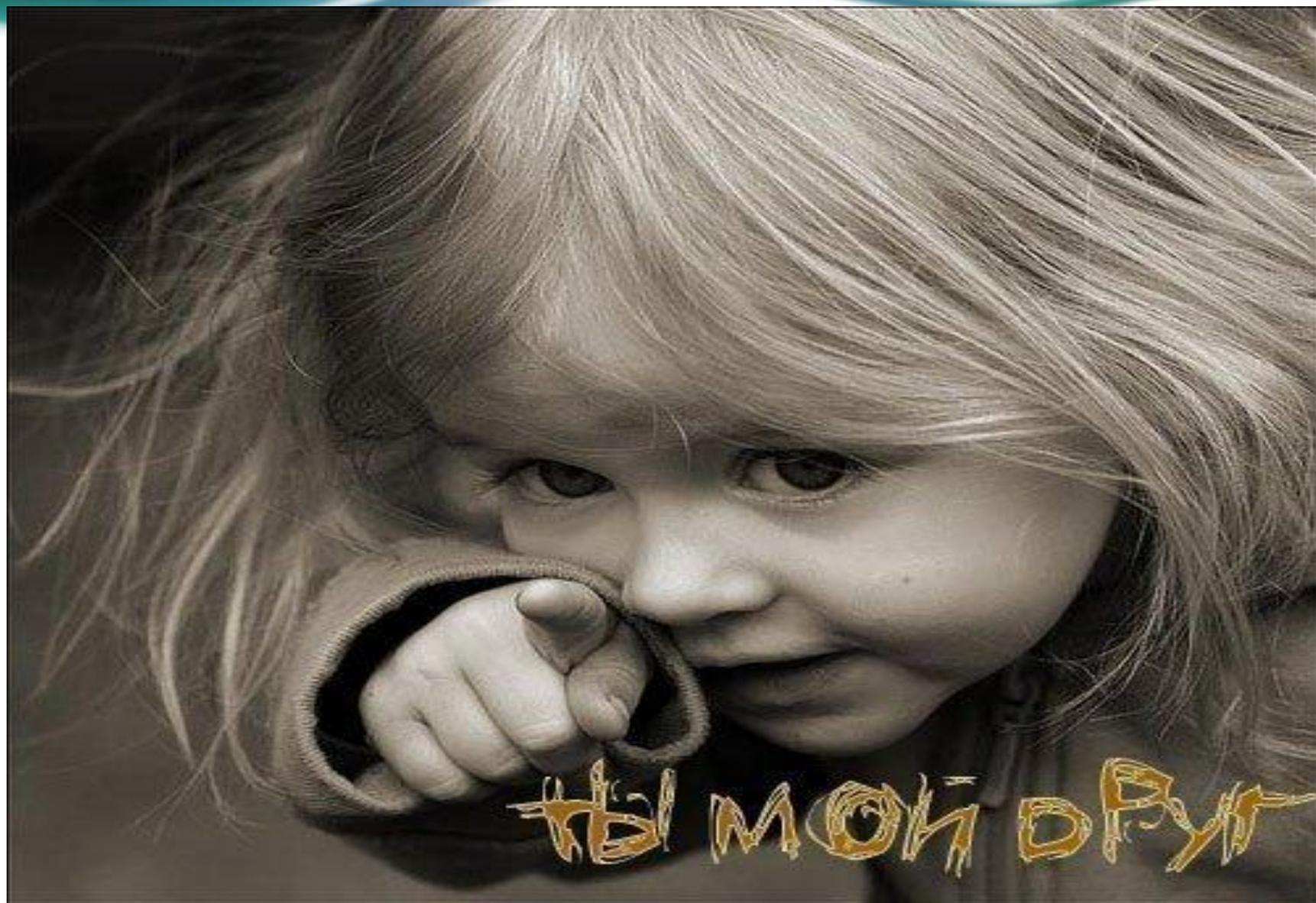
В новой технологии ставка делается на внутриличностные факторы мотивации учащихся, на присущие детям природные потребности саморазвития, на стремление к самовыражению, самоутверждению, самоопределению и самоуправлению.



Центральная идея социализации - создание ситуации «свободного выбора», в которой только и становится реальным выявление социальной направленности личности, ценностных ориентаций подростков.



Главная цель педагогического коллектива и каждого педагога - вывести ребенка в режим саморазвития, на каждом возрастном этапе поддерживать и стимулировать этот режим, формировать веру в себя, а также обеспечивать инструментарием саморазвития.



ТЫ МОЙ ДРУГ



```
graph TD; A[Критерии социализации] --- B[Социальная адаптация]; A --- C[Социальная автономизация]; A --- D[Социальная активность];
```

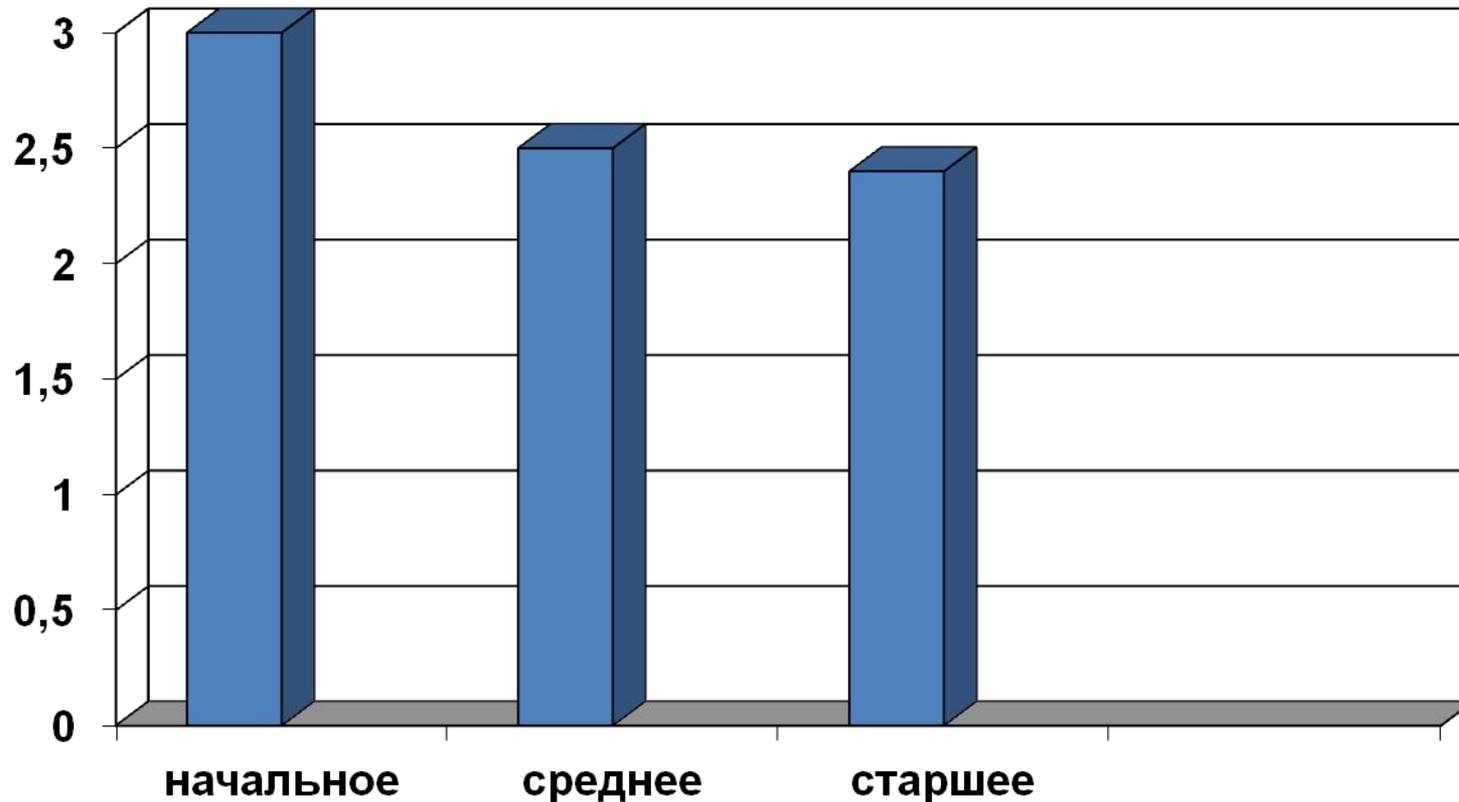
**Критерии
социализации**

**Социальная
адаптация**

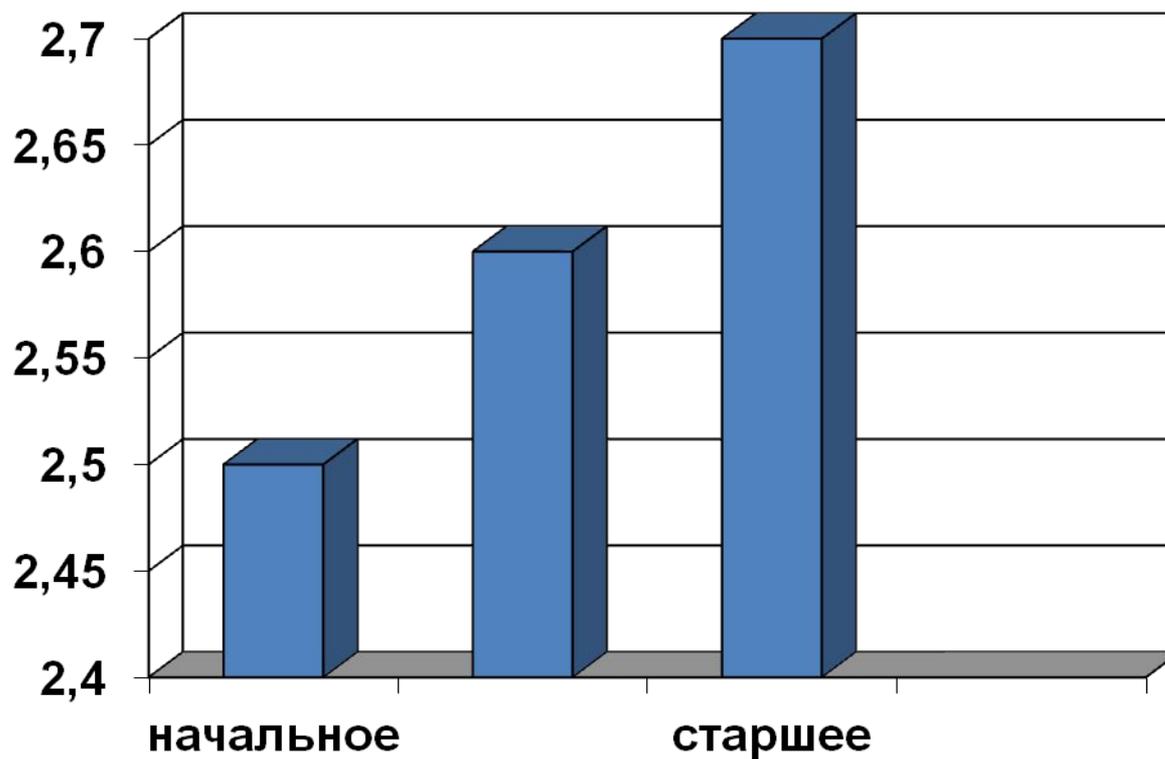
**Социальная
автономизация**

**Социальная
активность**

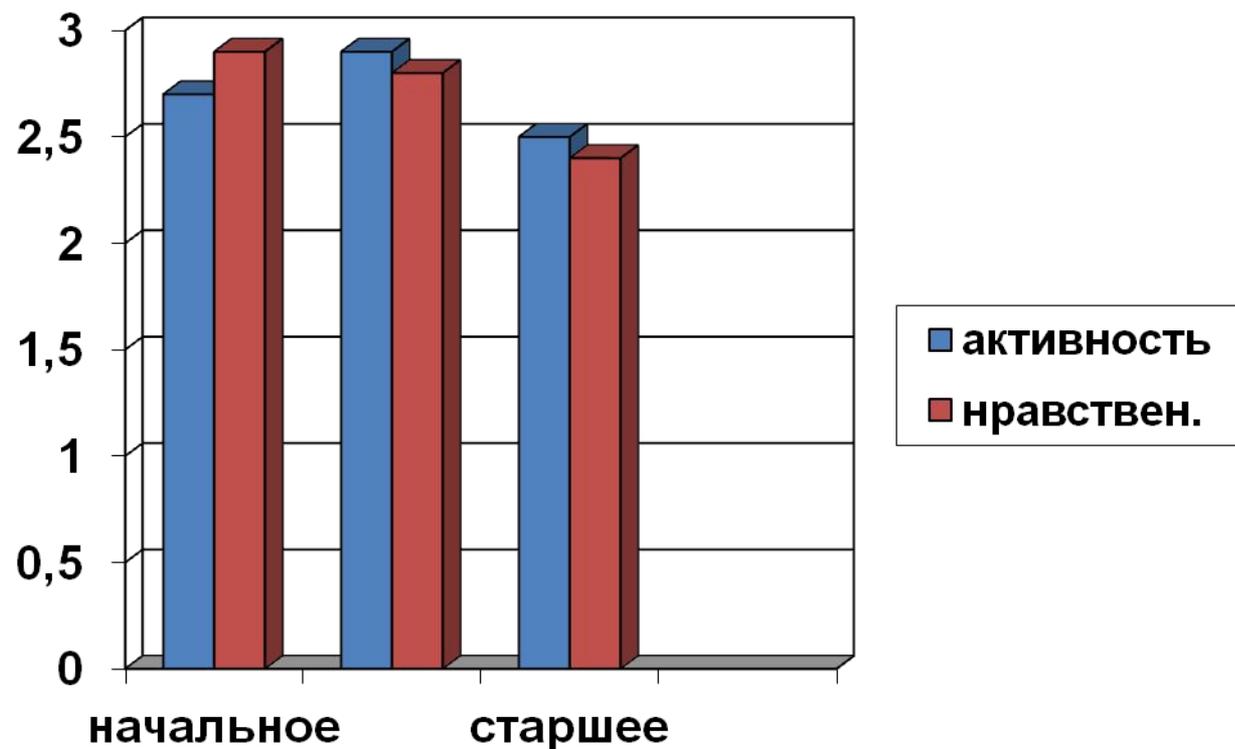
Социальная адаптация - активное приспособление индивида к условиям среды



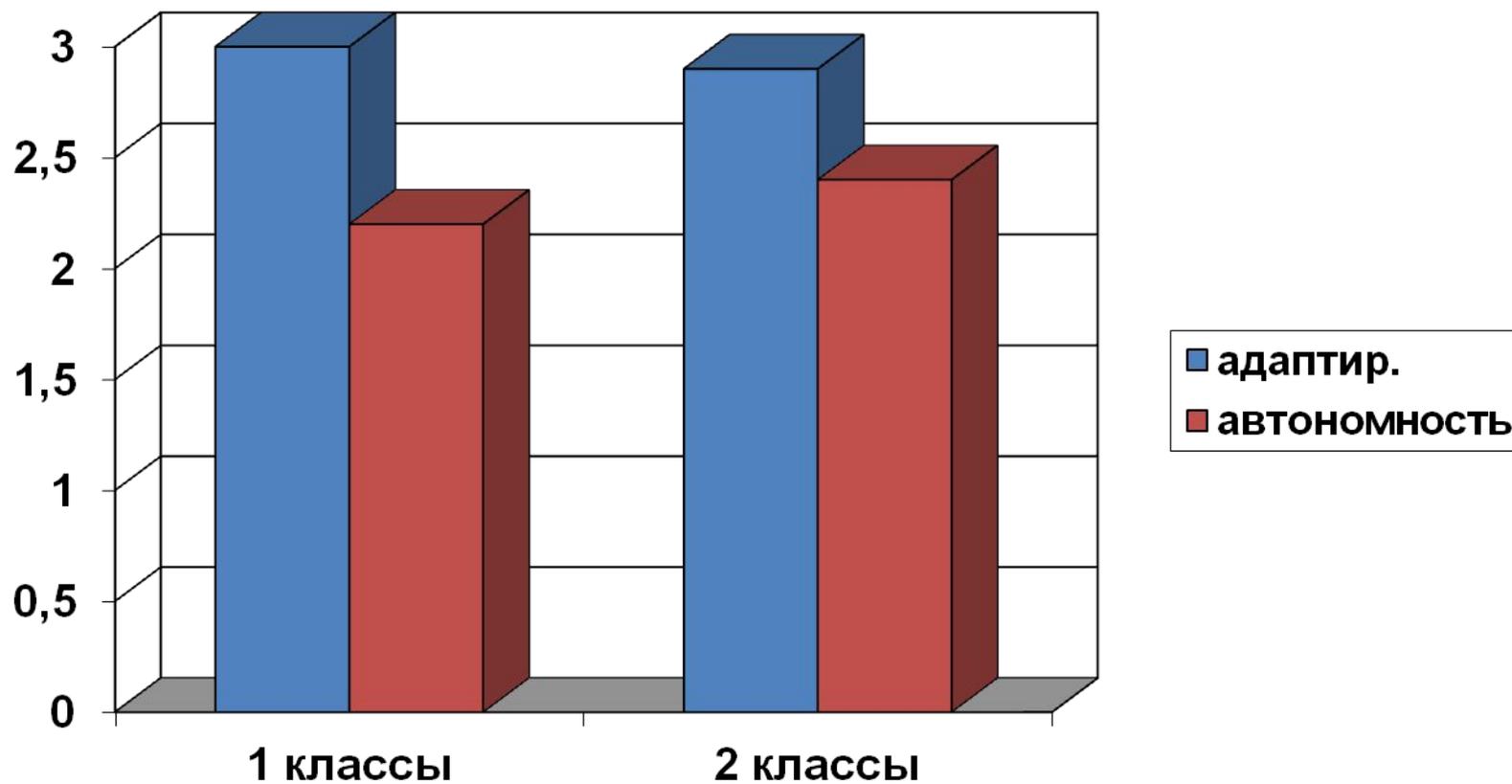
Социальная автономизация -реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.



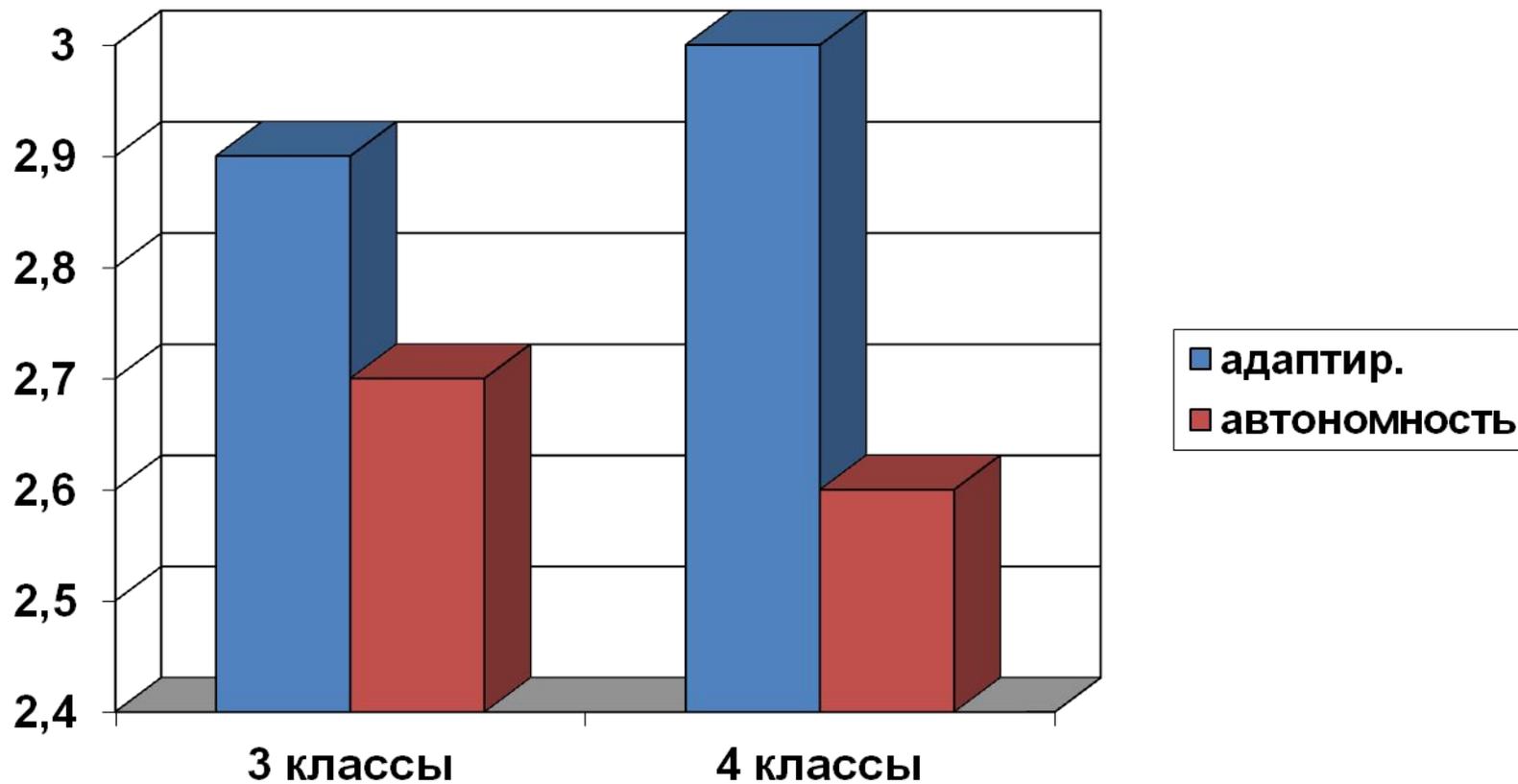
Социальная активность – готовность к действиям, которая проявляется в сферах социальных отношений человека



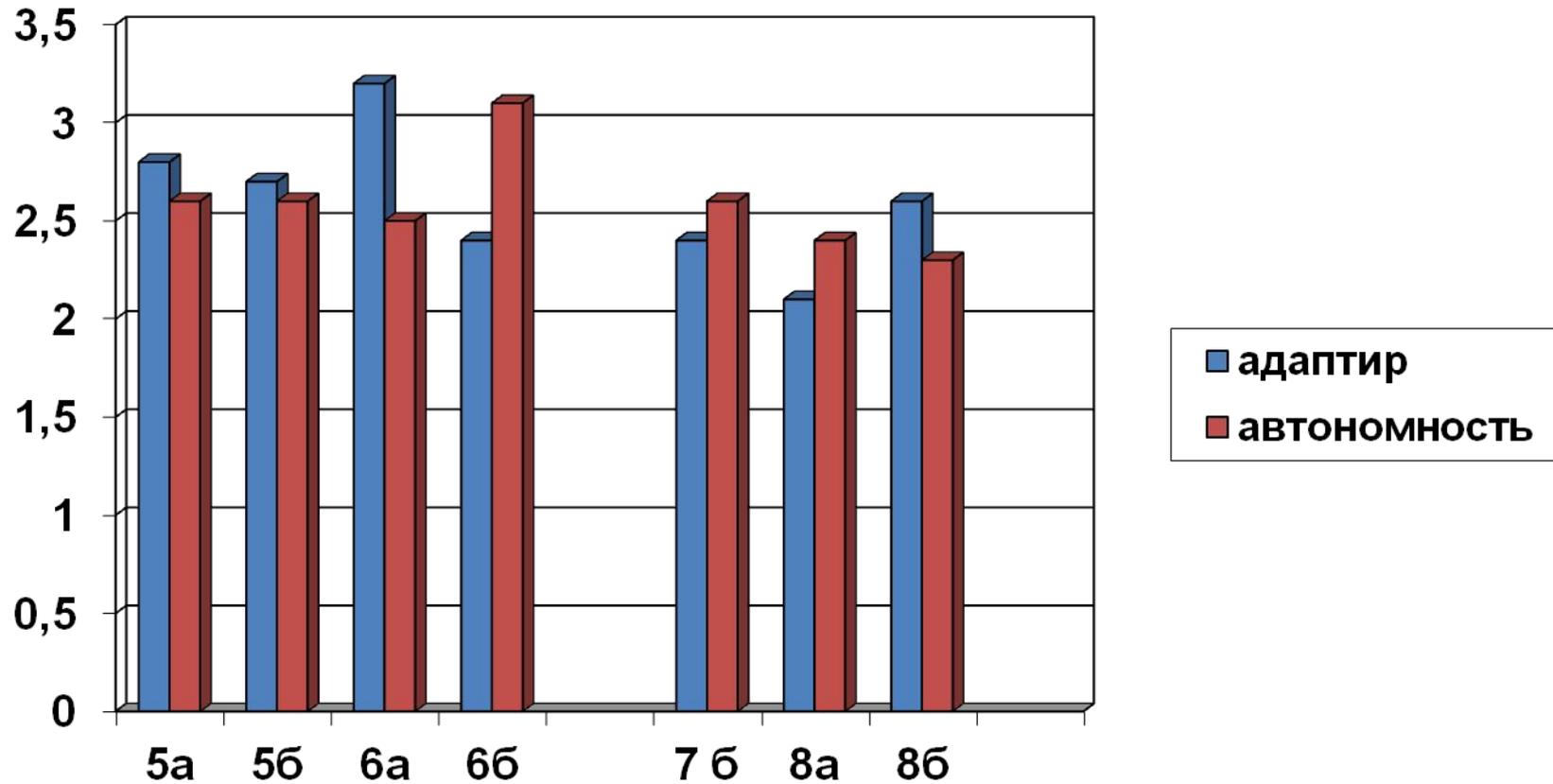
Уровень социальной адаптированности и автономности учащихся начальной школы



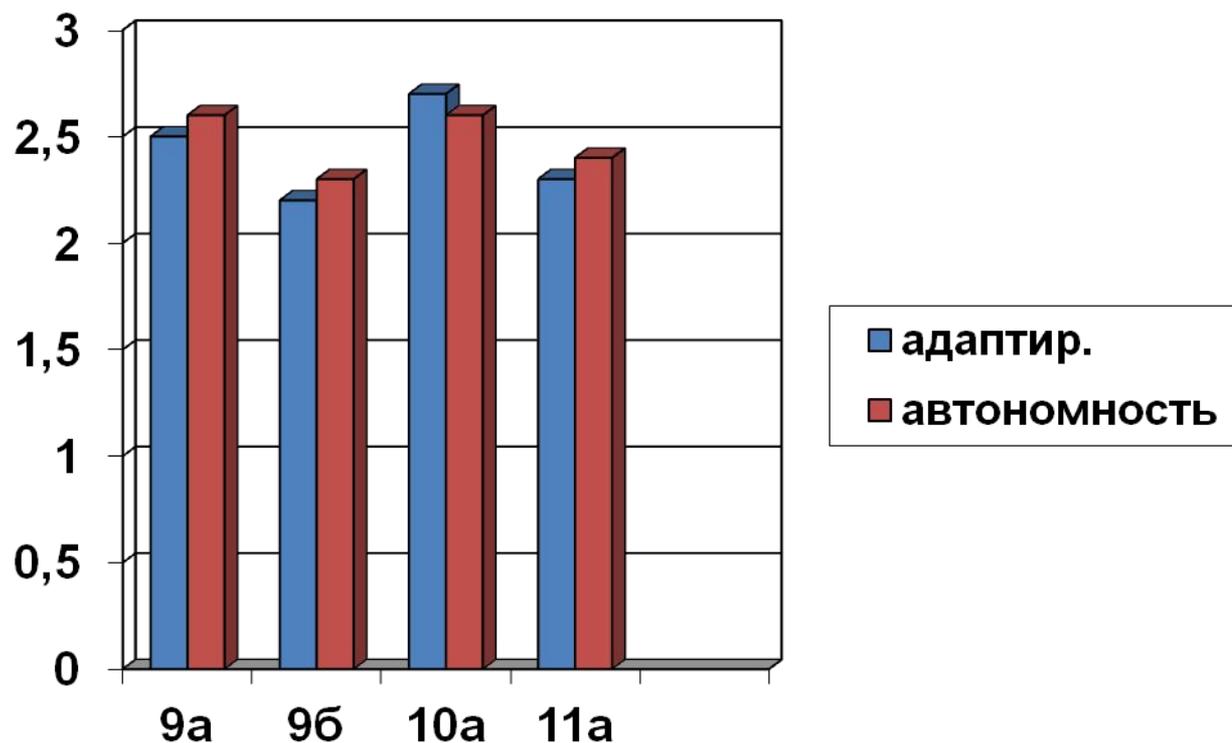
Уровень социальной адаптированности и автономности учащихся начальной школы



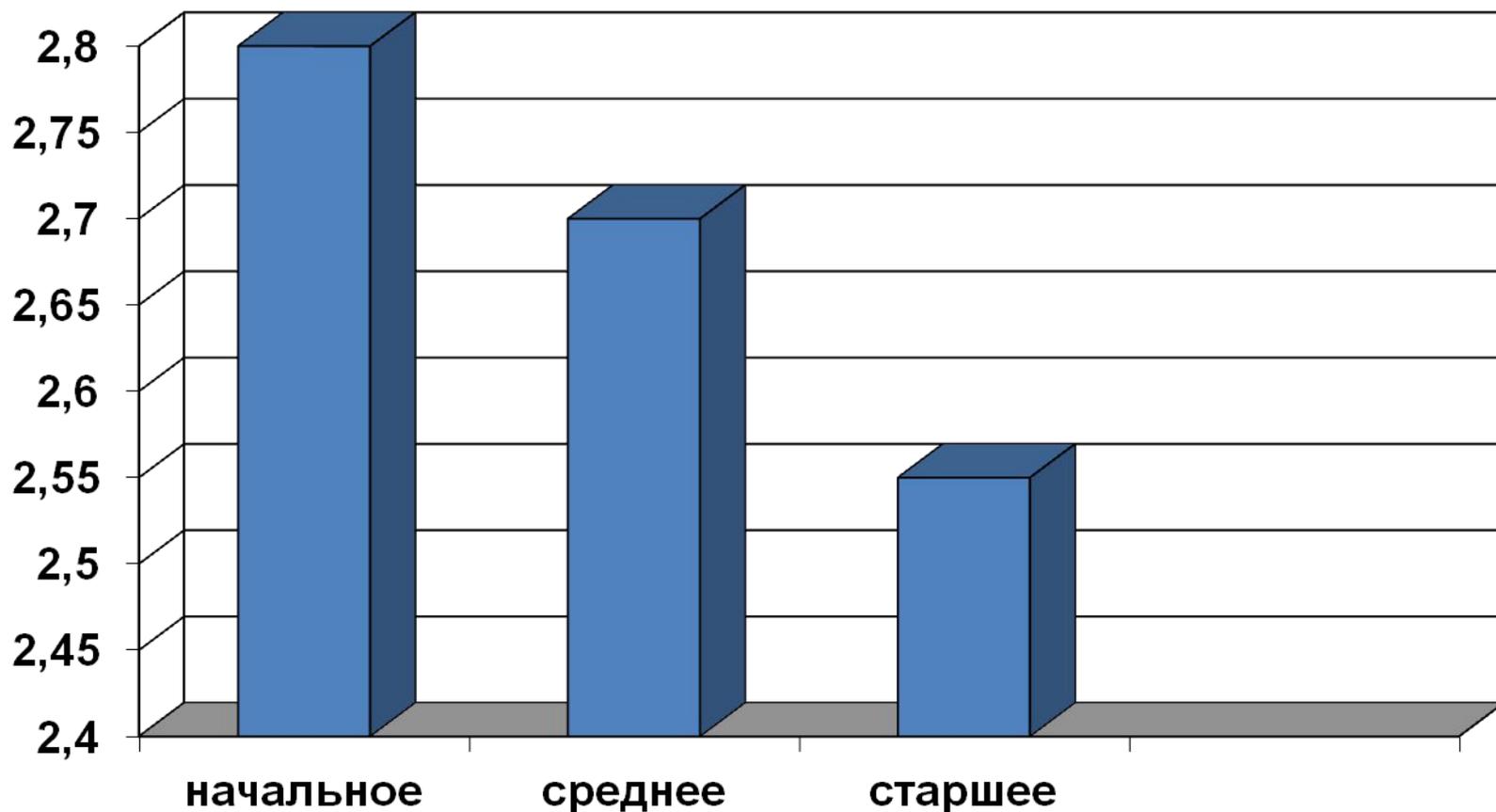
Уровень социальной адаптированности и автономности учащихся среднего звена.



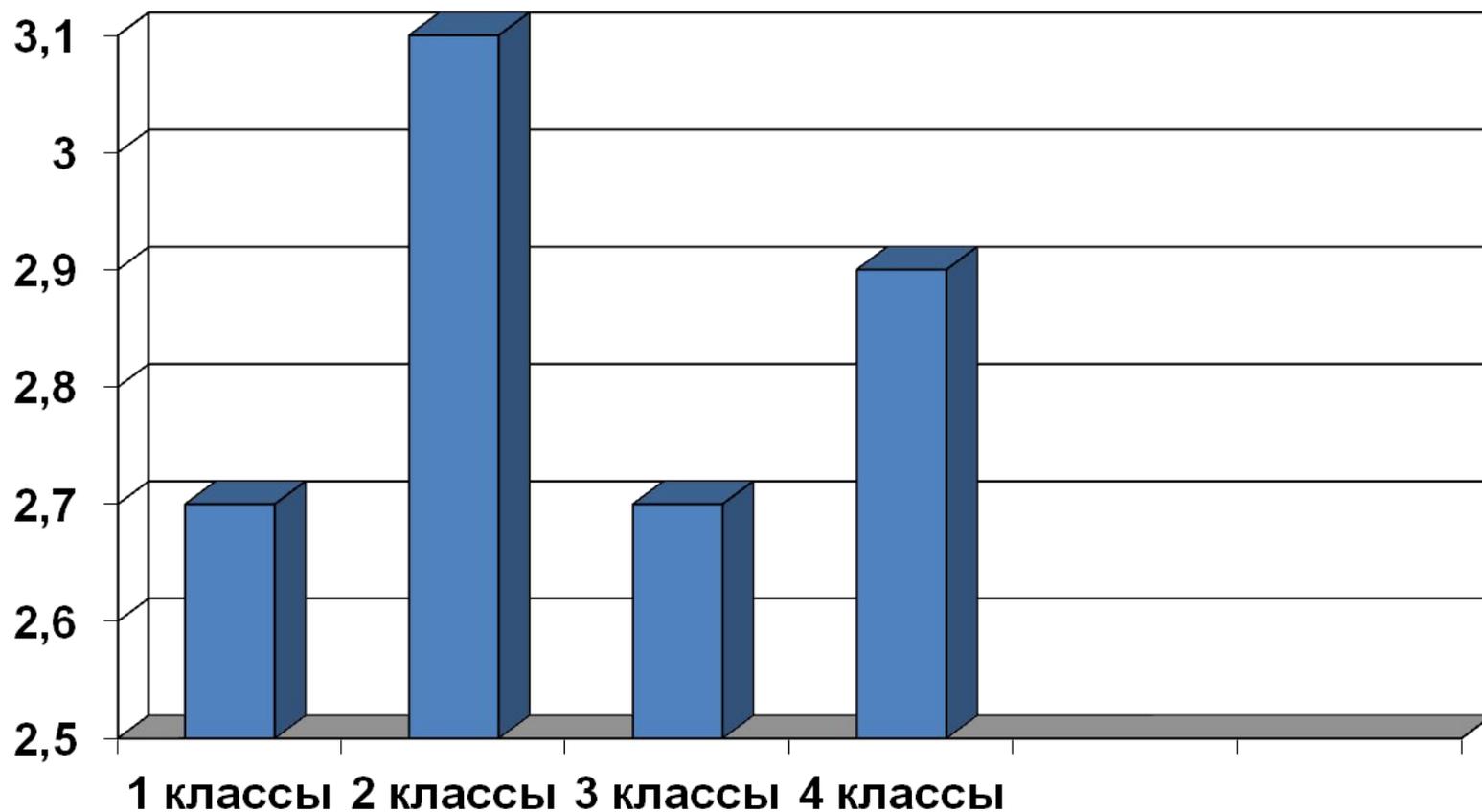
Уровень социальной адаптированности и автономности учащихся старшего звена



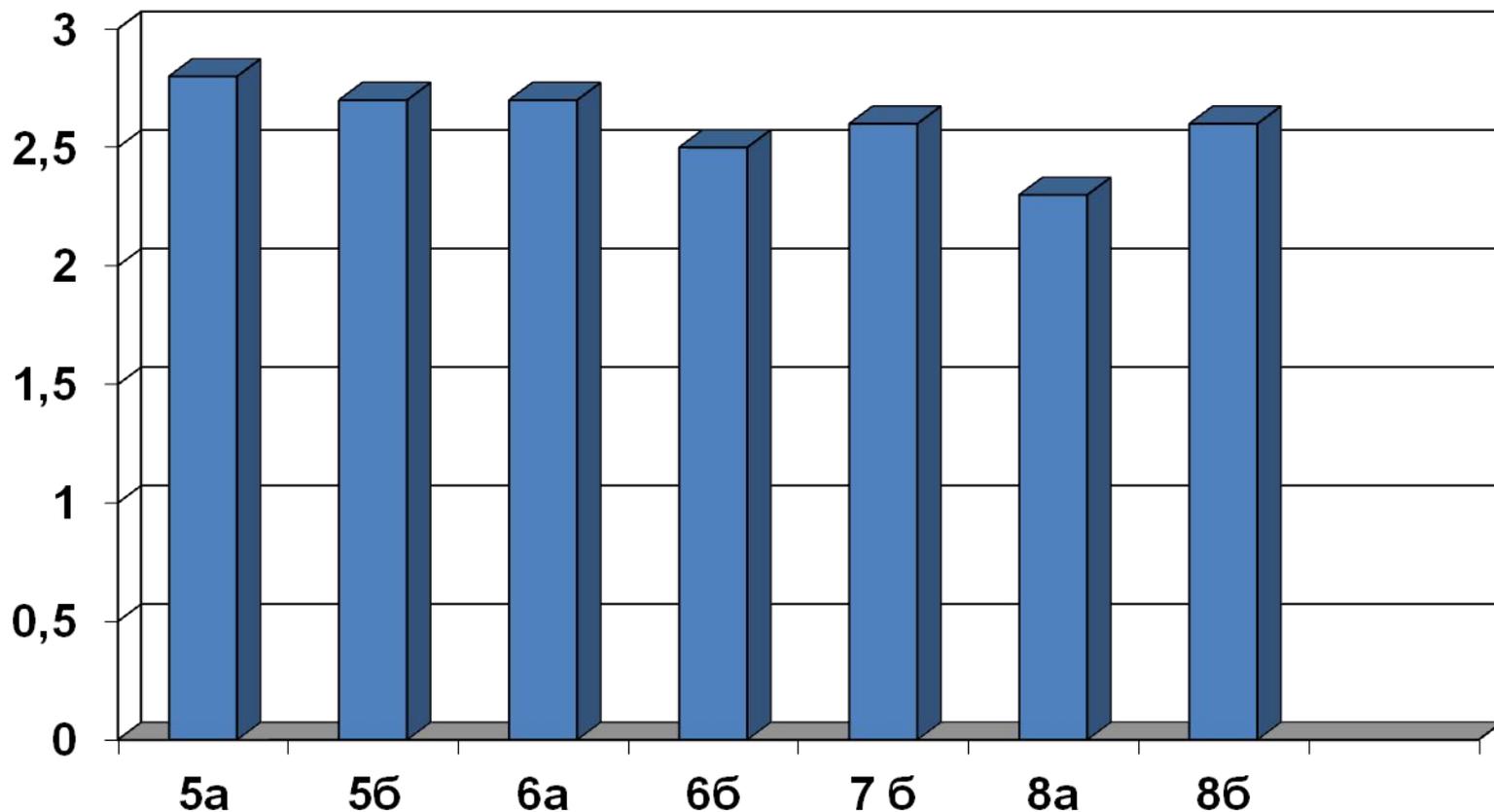
Уровень социализированности учащихся МОУ СОШ № 2.



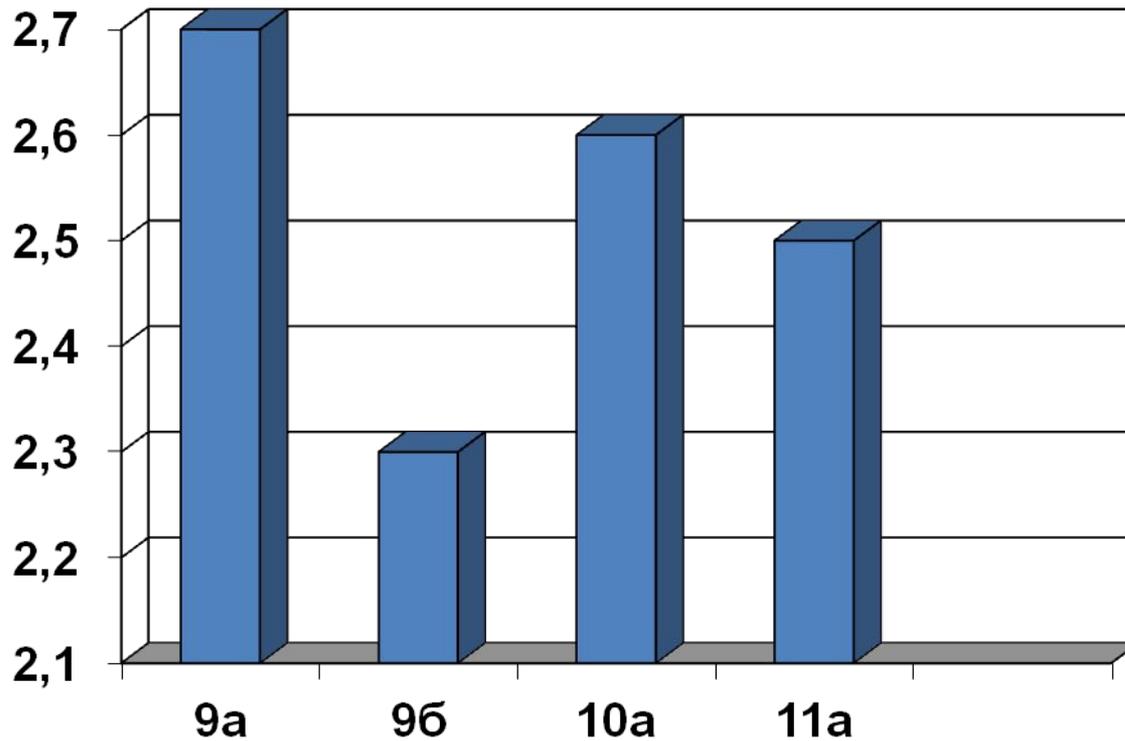
Уровень социализированности учащихся начальной школы.



Уровень социализированности учащихся среднего звена.



Уровень социализированности учащихся старшего звена



Проблемы и решения

ПРОБЛЕМА: Данные, полученные в результате проведенных исследований, свидетельствуют о том, что существующие в нашей педагогической практике подходы не способствуют процессу социализации учащихся

РЕШЕНИЕ: Разработать единую программу социализации учащихся, с соблюдением принципов преемственности, конечным продуктом которой станет социально зрелая личность, морально и психологически готовая к самостоятельной жизни и мотивированная на самореализацию и самоактуализацию в условиях современного общества



«Шпаргалка»



«Познай себя» (самопознание)

- Знание потенциальных возможностей
- Формирование адекватной самооценки



«Сделай себя сам» (самовоспитание)

- Выбор позитивного социально значимого поведения
- Волевой баланс « хочу-могу- надо»



«Научи себя и других» (самообучение)

- Расширение кругозора.
- Развитие познавательной активности.
- Формирование общеучебных умений и навыков.



«Деловое и межличностное общение» (самоутверждение)

- Формирование навыков самоутверждения в группе.
- Формирование навыков общения с противоположным полом.
- Толерантность



« Найди себя »

(самоопределение)

- Формирование жизненных ценностей.
- Выбор профессии
- Формирование базовой культуры.



«Учитесь владеть собой» (саморегуляция)

- Саморегуляция в конфликтах.
- Социальное закаливание



«Реализуй себя» (самоактуализация)

- Формирование навыков самозащиты
- Правовое воспитание
- Подготовка к семейной жизни

Зависимости и ресурсы



Взгляд вперед

- Какова дата следующей вехи?
- Каковы ожидаемые конечные результаты?
- Известные риски и проблемы
- Какие шаги следует предпринять?



Решение педагогического совета

- Продолжить работу по совершенствованию деятельности школьной республики «Ювента», Совета старшеклассников по социализации личности учащихся, их социально-профессиональному самоопределению.
- Разработать программу «Социализация школьников» как наиболее отвечающую требованиям сегодняшнего дня и рекомендовать для безусловного внедрения в практику работы классных руководителей
- Продолжить работу по изучению уровня социализированности школьников
- Ввести с 2011-2012 учебного года мониторинг по уровню социализации и «социальной зрелости» учащихся 8-11 классов.
- Рекомендовать классным руководителям, педагогам ДО активнее применять метод проектов в работе с детьми разного школьного возраста.
- В 2012-13 учебном году обобщить опыт классных руководителей по внедрению программы социализации школьников