

# Инновационные формы и методы контроля планируемых результатов

М.Пинская



# Система оценивания, ФГОС и оценка в классе

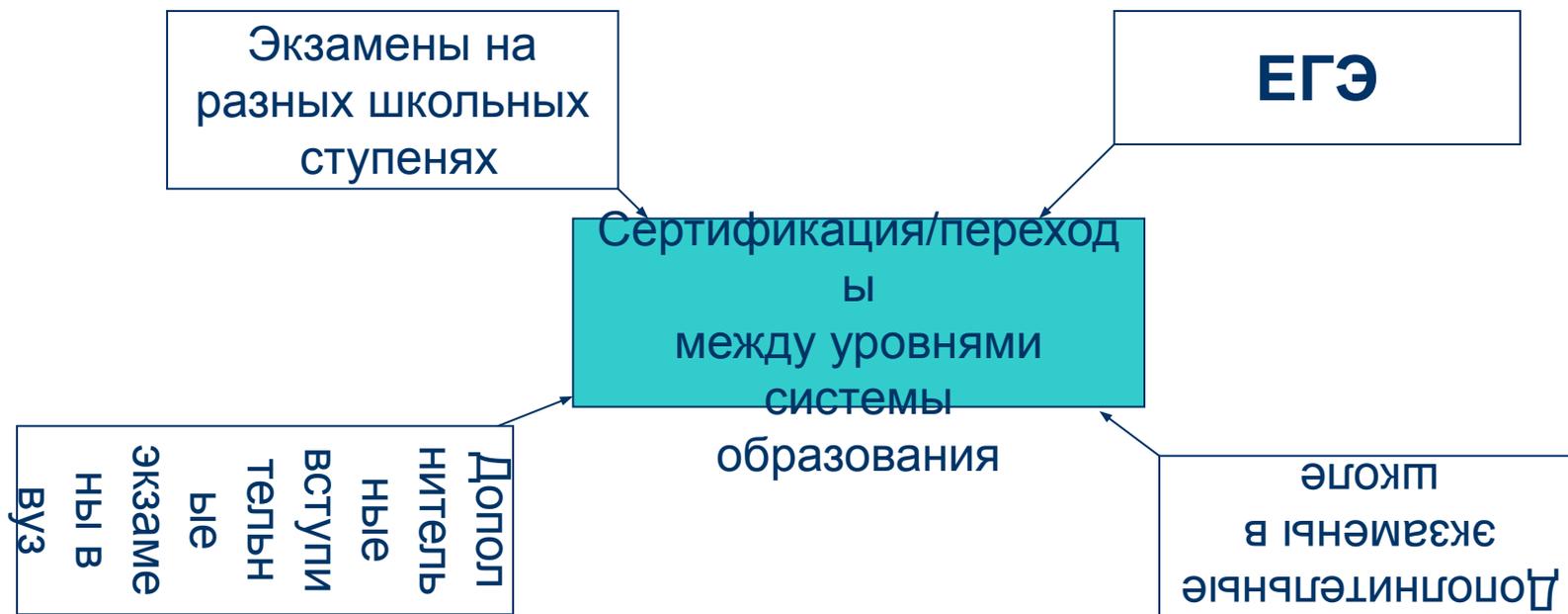
---

Новые приоритеты

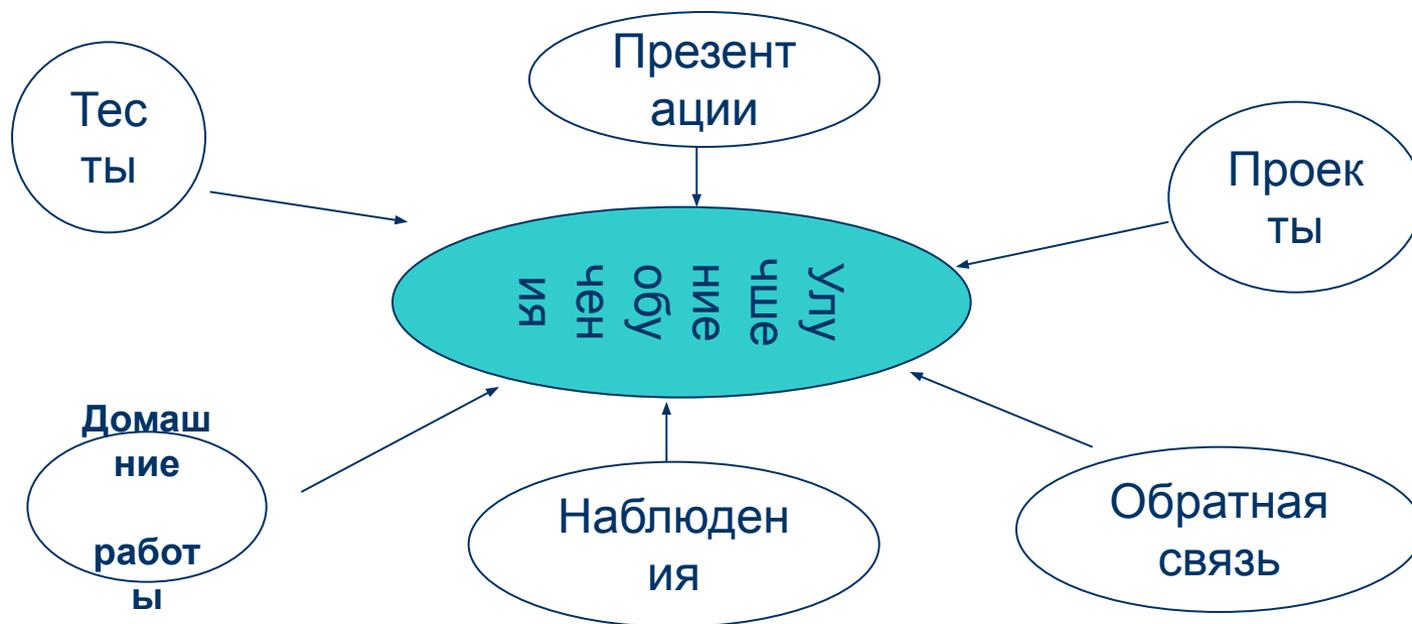
# Компоненты системы оценки



# Экзамены/итоговая оценка



# Оценка в классе /текущая



# Два подхода к использованию оценивания

- **Формирующее оценивание** *formativ*

Оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения

- **Итоговое оценивание** *summativ*

Оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный период

# Признаки зрелости системы оценивания

- Имеются политические основы, финансирование, подготовленные сотрудники, чёткие институциональные структуры, прозрачность для общества - *среда*
- Оценивание соответствует целям учёбы, оценивание реформируется параллельно реформированию других частей системы образования – *системная интеграция*
- Стандарты обеспечивают качество - *инструменты*

+

**Акцент на формирующем оценивании/для улучшения обучения:  
оценка в классе, роль учителя, инновационные практики**

Что ты делаешь  
на уроках  
чаще всего?

2000г.%

2002г.%

|                                    |      |    |
|------------------------------------|------|----|
| Списываю с доски                   | • 56 | 63 |
| Участвую в дискуссии               | • 37 | 31 |
| Слушаю учителя                     | • 37 | 37 |
| Записываю рассказ<br>учителя       | • 26 | 20 |
| Работаю в группе                   | • 25 | 22 |
| Думаю о своём                      | • 22 | 24 |
| Обсуждаю мою работу                | • 22 | 16 |
| Работаю на комп-е                  | • 12 | 10 |
| Изучаю то, что связано с<br>жизнью | • 11 | 12 |

# Оценивание сегодня

## взгляд учителей

(анкеты PIRLS -2006)

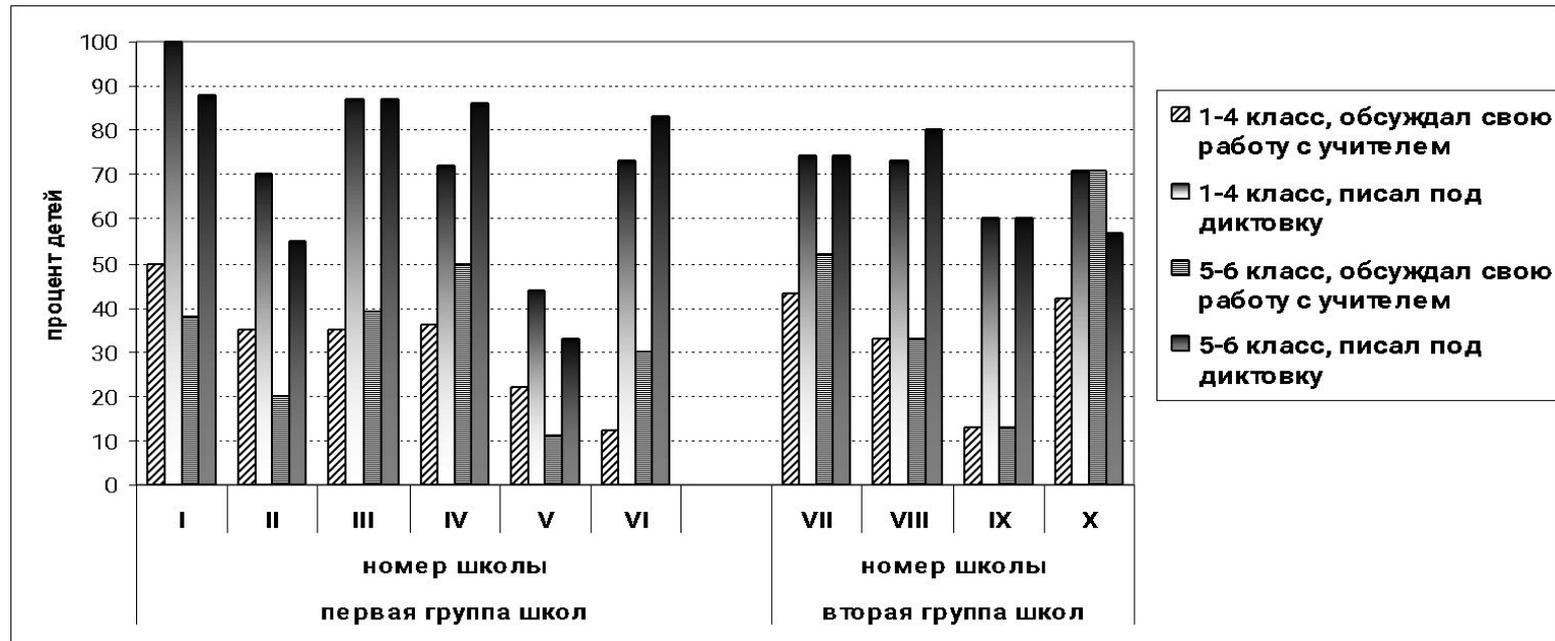
Процент учащихся, чьи учителя используют оценивание в данных целях

| Страны                   | Для выставления<br>отметок | Для коррекции<br>преподавания |
|--------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| Гонконг                  | 81                         | 95                            |
| Сингапур                 | 66                         | 93                            |
| Россия                   | 99                         | 65                            |
| Средняя<br>международная | 72                         | 91                            |

# Оценивание сегодня

## взгляд учеников

(анкетирование школьников)



# Оценивание в ФГОС

- оценивание **достижимых** образовательных результатов,
- оценивание **процесса их формирования**
- и оценивание **осознанности каждым обучающимся** особенностей развития его собственного процесса обучения;

# Формы оценивания

Выбор определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации:

- **интегральная оценка**, в том числе, *портфолио, выставки, презентации*, и **дифференцированная оценка** отдельных аспектов обучения;
- **самоанализ и самооценка** обучающихся.

# Источниками информации для оценивания

- **работы** учащихся (домашние задания, мини-проекты и презентации, разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, а также разнообразные инициативные творческие работы);
- индивидуальная и совместная **деятельность** учащихся в ходе выполнения работ;
- **статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- **результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ).

# Базовые принципы оценивания

- Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
- Оценивание может быть только *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

# Формирующее оценивание

Процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом.

Assessment Reform Group (2002)

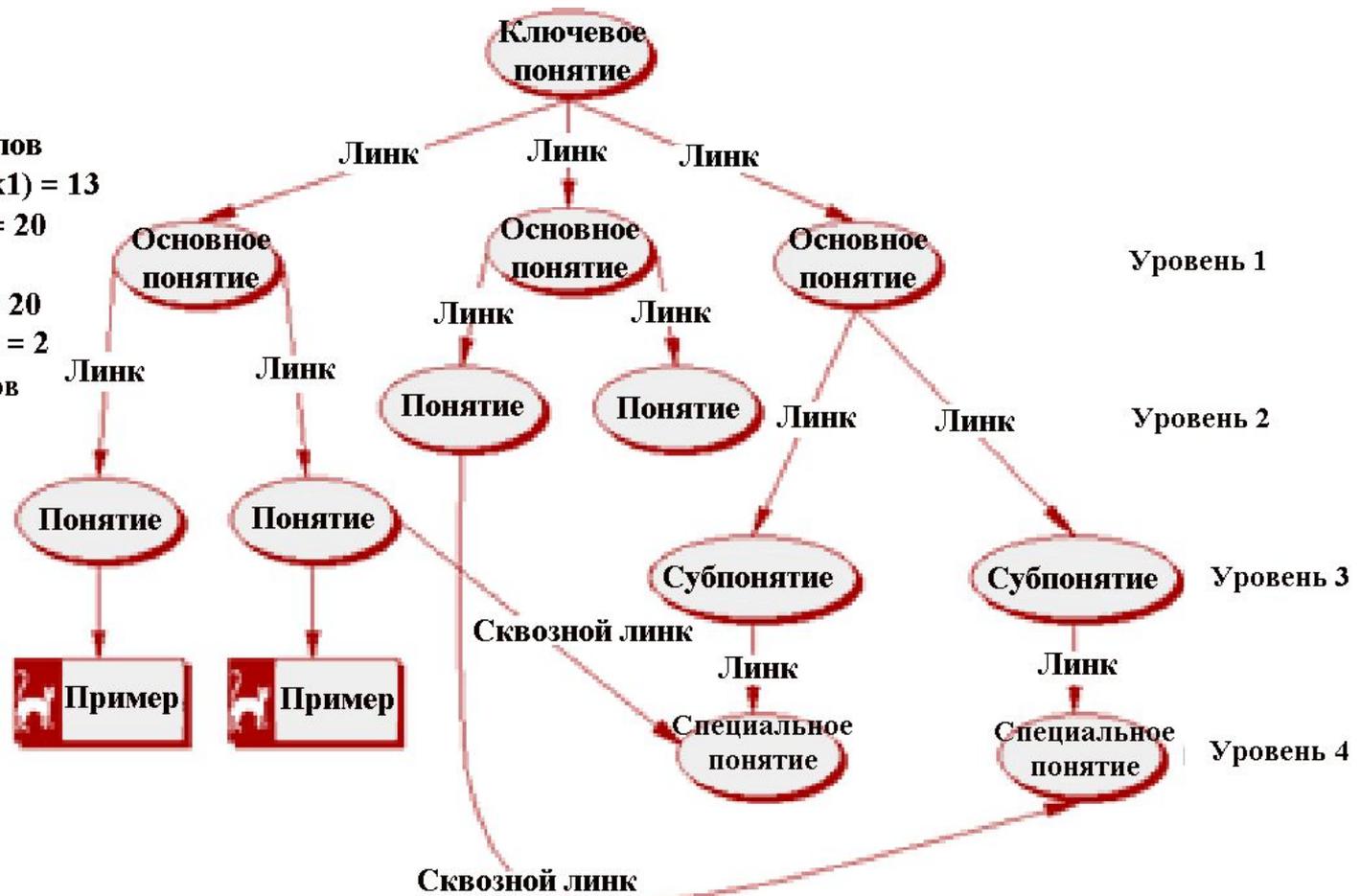
# Приоритеты и инструменты

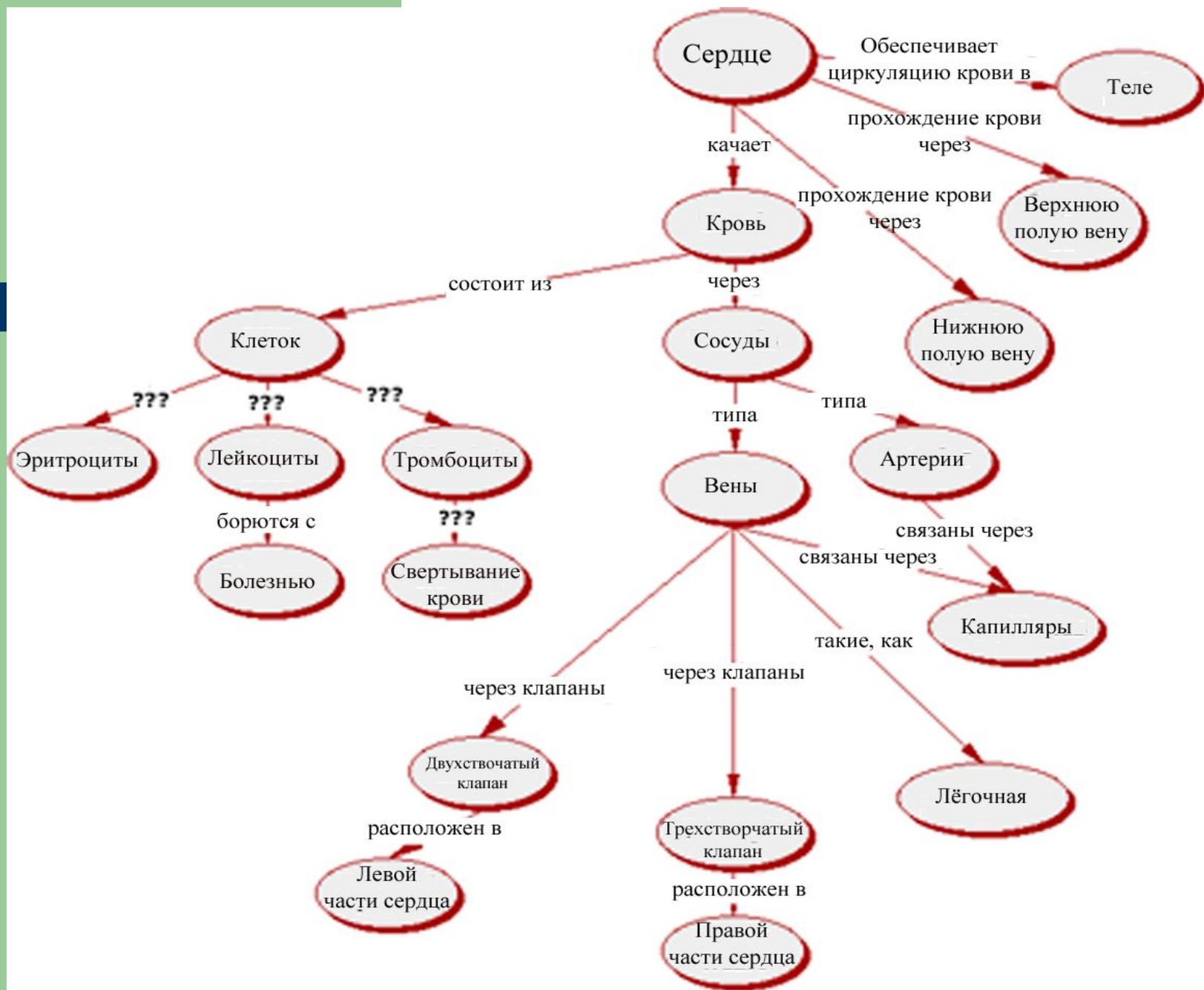
---

Оценивание является постоянным процессом

# Методика «Карта понятий»

Расчет баллов  
Соотнесение (13x1) = 13  
Иерархия (4x5) = 20  
Связные  
линки (2x10) = 20  
Примеры (2x1) = 2  
Итого: 55 баллов





# Простая кластерная карта



# Карта причин



## Общая рамка естественнонаучной грамотности (Канада)

- Идеи и понимания, вырабатывающиеся у учащихся, постепенно расширяются и перестраиваются по мере роста их опыта и способности к концептуализации.
- Обучение включает в себя процесс установления связи между новым пониманием и предыдущим знанием, процесс добавления нового контекста и опыта к текущему пониманию.

# Приоритеты и инструменты

---

Оценивание может быть только критериальным

# Критериальное оценивание

в гуманитарных предметах  
Гимназия № 45 г.Москва

- Критерий А. Знание и понимание

| Что оценивается   | При помощи чего оценивается  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>■ Знание и понимание хронологии.</li><li>■ Описание исторических и прочих событий</li><li>■ Знание и применение фактов, терминов и понятий.</li></ul> | Тесты, экзамены, письменные работы, устные ответы и презентации, проекты, выставки |

# Критериальное оценивание

в гуманитарных предметах  
Гимназия № 45 г.Москва

- **Критерий В. Понимание и использование элементов научного познания**

| Что оценивается   | При помощи чего оценивается  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Умение устанавливать связи между событиями.</li><li>• Понимание событий в связи с их исторической эпохой.</li><li>• Выявление причин и следствий.</li><li>• Выявление общего, частного и различий в процессах и явлениях.</li><li>• Понимание динамики исторических и прочих процессов.</li></ul> | Устные презентации, исследовательские проекты, эссе, расширенные письменные работы |

# Критериальное оценивание

в гуманитарных предметах  
Гимназия № 45 г.Москва

- Критерий D. Презентация и организация информации

| Оцениваются умения   | Применяемые в         |
|--|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Отбирать нужный материал.</li><li>▪ Организовывать информацию в логической последовательности.</li><li>▪ Выражать идеи четко и тщательно.</li><li>▪ Четко документировать источники.</li><li>▪ Правильно оформлять работу.</li><li>▪ Использовать различные материалы и технологии .</li></ul> | Долгосрочных проектах |

# Самооценка работы с данными

|                             | 10   | 9   | 8   | 7  |
|-----------------------------|--|---|---|--|
| <b>Полнота</b>              | Мои данные представлены подробно, полно и тщательно                                | Мои данные полны.   | Мои данные в целом полны, но некоторые значения могли быть утеряны. | Мои данные не полны, некоторые значения отсутствуют                              |
|                             | 5  | 4.5   | 4   | 3.5  |
| <b>Организация</b>          | Мои данные организованы так, что я могу легко и быстро находить нужную информацию. | Мои данные организованы так, что я могу найти нужную информацию | Мои данные организованы, но иногда мне трудно найти то, что нужно.  | Мои данные плохо организованы. Мне очень сложно найти информацию, которую я ищу. |
|                             | 5  | 4.5   | 4   | 3.5  |
| <b>Внешний вид</b>          | Мои записи аккуратны, красивы, их легко читать.                                    | Мои записи аккуратны, их легко читать                           | Части моих записей перемешаны, иногда их трудно читать              | Мои записи хаотичны, их трудно читать.   |
| <b>Общая оценка 14 - 20</b> |  |   |   |  |

# Приоритеты и инструменты

Учащиеся приобретают навыки и привычку к самооценке

# Карта самоотчёта

## В ходе проекта я...

|                               |   |   |   |
|-------------------------------|---|---|---|
| <b>Попробовал новые вещи</b>  |    |    |    |
| <b>Ждал своей очереди</b>     |    |    |    |
| <b>Работал вместе</b>         |    |    |    |
| <b>Спрашивал/помогал</b>      |    |    |    |
| <b>Решал проблемы</b>         |  |  |  |
| <b>Делал правильный выбор</b> |  |  |  |
| <b>Проверял свою работу</b>   |  |  |  |

# Опросник для самодиагностики

| Насколько уверенно ты чувствуешь себя в следующих ситуациях?                            | Очень уверенно | Уверенно | Довольно уверенно | Неуверенно |
|---|----------------|----------|-------------------|------------|
| 1. Я могу высчитать площадь квадрата и прямоугольника                                   |                |          |                   |            |
| 2. Я могу объяснить, почему две плоскости с одинаковой площадью выглядят не одинаково.  |                |          |                   |            |
| 3. Я могу вычислить, сколько квадратных метров ковра необходимо для конкретной комнаты. |                |          |                   |            |

# Методика «Недельные отчёты»

- Чему я научился за эту неделю?
- Какие вопросы остались для меня неясными?
- Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

## Функции оценивания

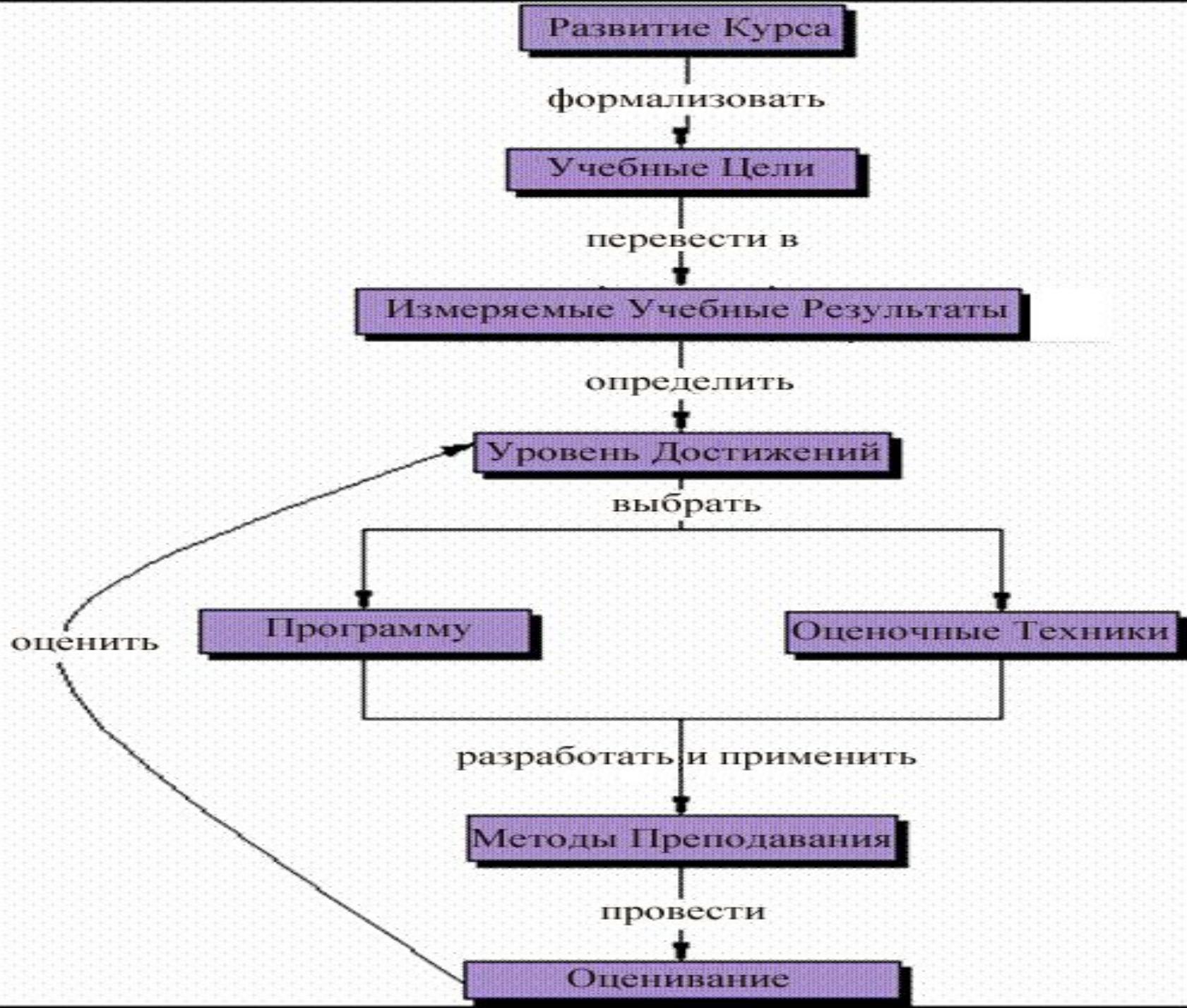
- *Оценивание – это обратная связь.*

Оно даёт учителю информацию о том, чему обучились ученики и в какой степени реализованы поставленные учебные цели.

Но в полную силу возможности оценивания реализуются только, если оно используется для того, чтобы дать обратную связь ученикам.

## Функции оценивания

- ***Оценивание – это навигатор.***  
**Ученики узнают, какого уровня они достигли и какой род знаний является наиболее ценным. Таким образом оценивание служит для них ориентиром.**



# Стандарт преподавательских умений

(New York State Professional Standards and Practices Board for Teaching, October 2007 )

## **Компетентность в планировании и подготовке уроков**

- высокий темп работы
- концентрация и переключение внимания учеников
- многообразие форм презентации материала

## **Компетентность в управлении классом**

- максимальная включённость всех учеников
- разнообразие форм работы и заданий
- сотрудничество между учителем и детьми

## **Максимальное соответствие потребностям учеников**

- максимальный учет индивидуальных потребностей учащихся

- дифференциация заданий по сложности и объёму
- использование творческих заданий

## **Обеспечение активности и самостоятельности учеников**

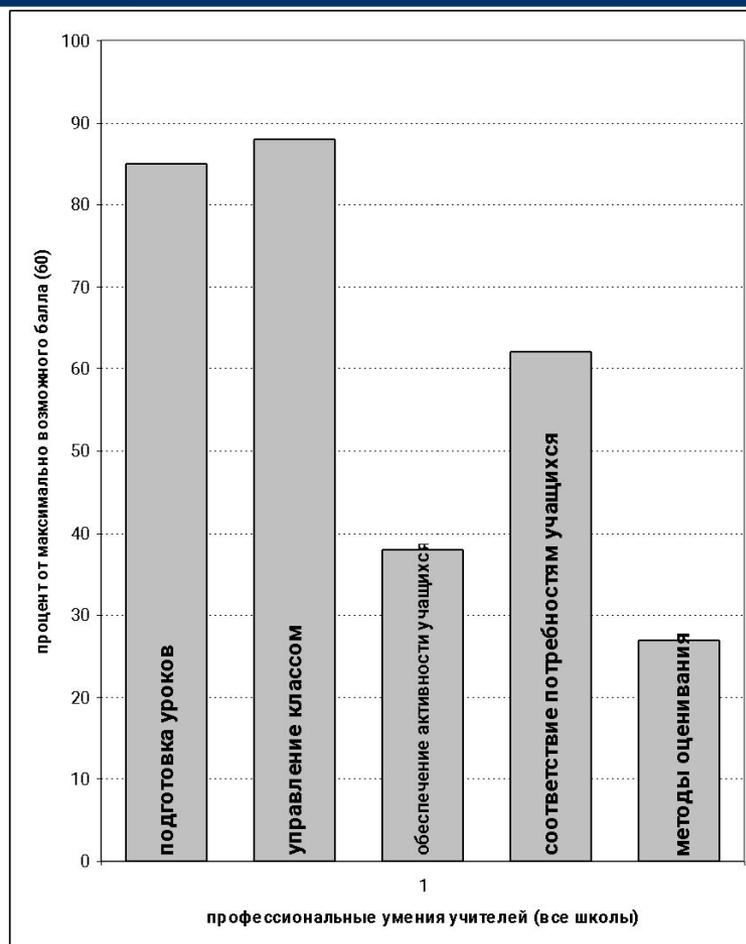
самостоятельная работа в группах и парах

- эмоциональная вовлечённость учеников
- построение коммуникации между учениками
- индивидуальная работа и обратная связь

## **Использование разнообразных методов оценивания**

- разнообразие инструментов оценивания
- оценивание для управления учебным процессом
- партнёрское, групповое и индивидуальное самооценивание

# Применяемые преподавательские умения (наблюдения на уроке)



## Оценивание на уровне школы как инструмент управления достижениями учащихся

«Именно через изменение способа оценивания образовательных результатов можно и нужно начинать реформировать школу. ...

И начинать это делать надо было ещё «вчера». Каждому учителю, лучше – школе. Дождаться того, что эти изменения будут инициированы властью, смысла, как мне кажется, нет».

А.А.Каспржак

# Три аспекта формирующего оценивания

- Оценка обучения
- Оценка для обучения
- Оценка как обучение

# Что такое школа, в которой происходит Оценивание для обучения?

Пространство, в котором все учатся вместе

