

# Инновационные формы и методы контроля планируемых результатов

М.Пинская

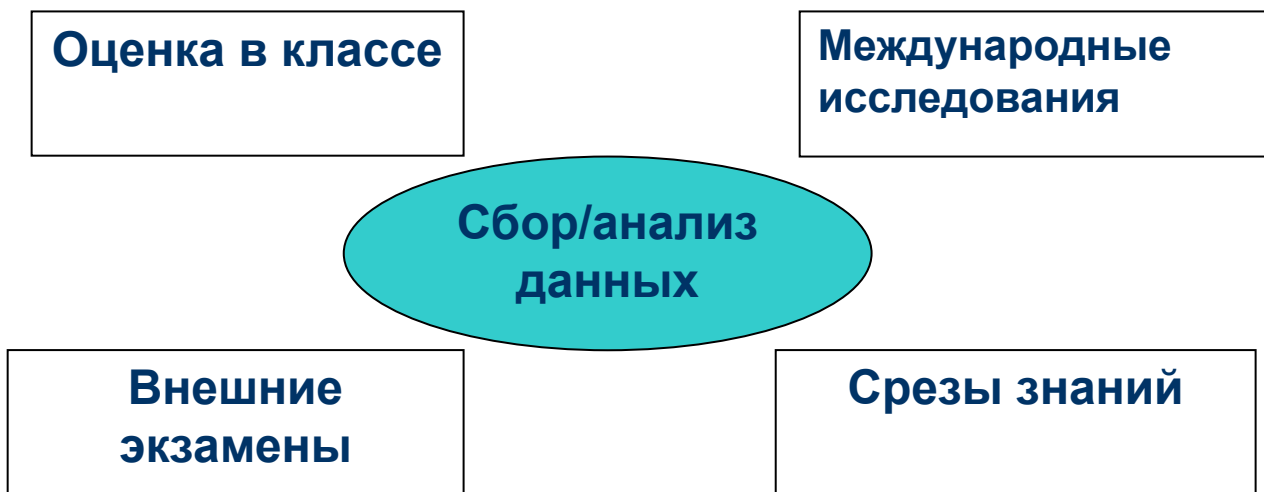


# Система оценивания, ФГОС и оценка в классе

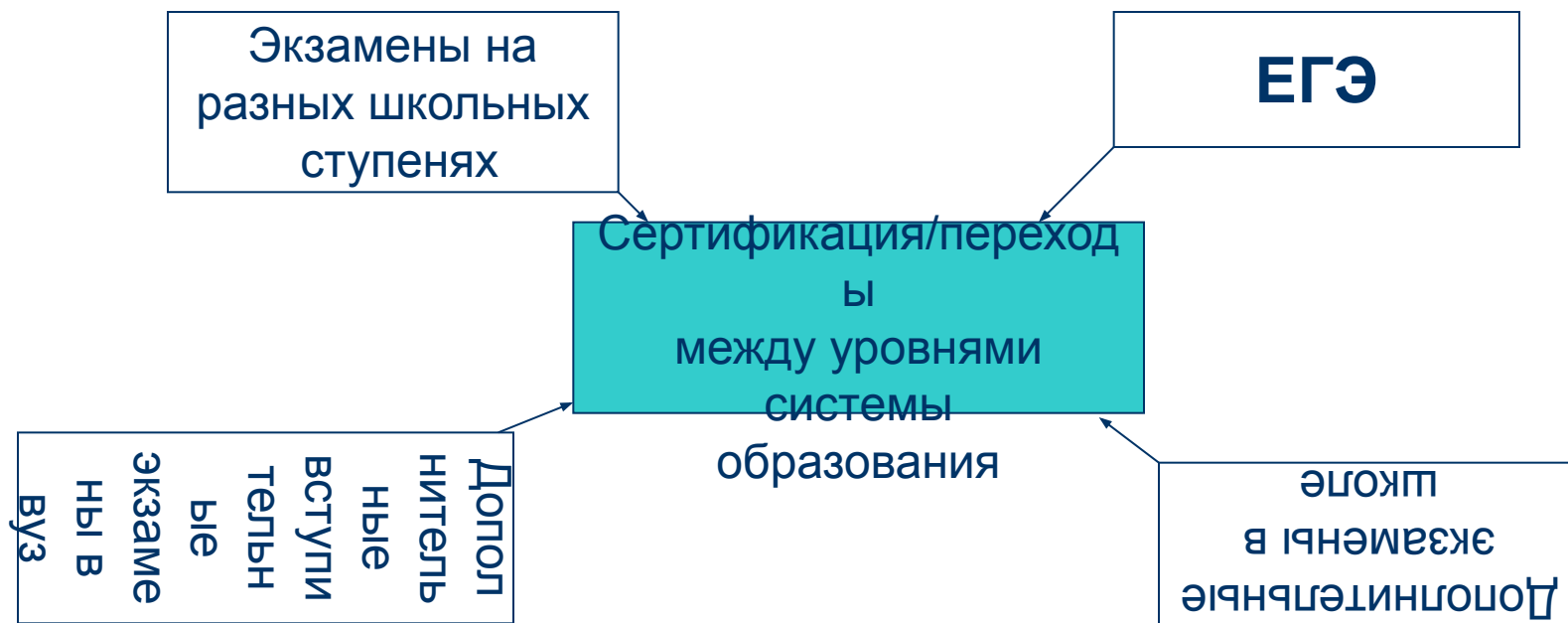
---

Новые приоритеты

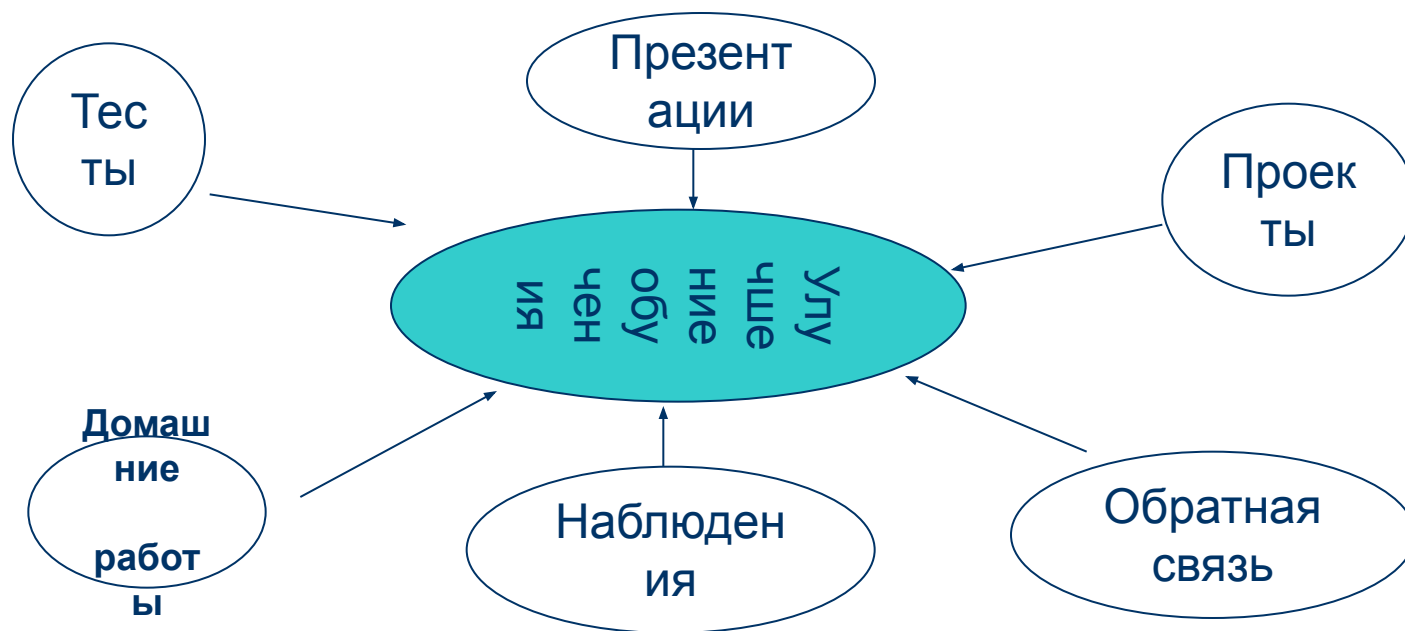
# Компоненты системы оценки



# Экзамены/итоговая оценка



# Оценка в классе /текущая



# Два подхода к использованию оценивания

- **Формирующее оценивание** *formativ*

Оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения

- **Итоговое оценивание** *summativ*

Оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный период

# Признаки зрелости системы оценивания

- Имеются политические основы, финансирование, подготовленные сотрудники, чёткие институциональные структуры, прозрачность для общества - *среда*
- Оценивание соответствует целям учёбы, оценивание реформируется параллельно реформированию других частей системы образования – *системная интеграция*
- Стандарты обеспечивают качество - *инструменты*

+

**Акцент на формирующем оценивании/для улучшения обучения:  
оценка в классе, роль учителя, инновационные практики**

Что ты делаешь  
на уроках  
чаще всего?

2000г.%

2002г.%

Списываю с доски	• 56	63
Участвую в дискуссии	• 37	31
Слушаю учителя	• 37	37
Записываю рассказ учителя	• 26	20
Работаю в группе	• 25	22
Думаю о своём	• 22	24
Обсуждаю мою работу	• 22	16
Работаю на комп-е	• 12	10
Изучаю то, что связано с жизнью	• 11	12



# Оценивание сегодня

## взгляд учителей

(анкеты PIRLS -2006)

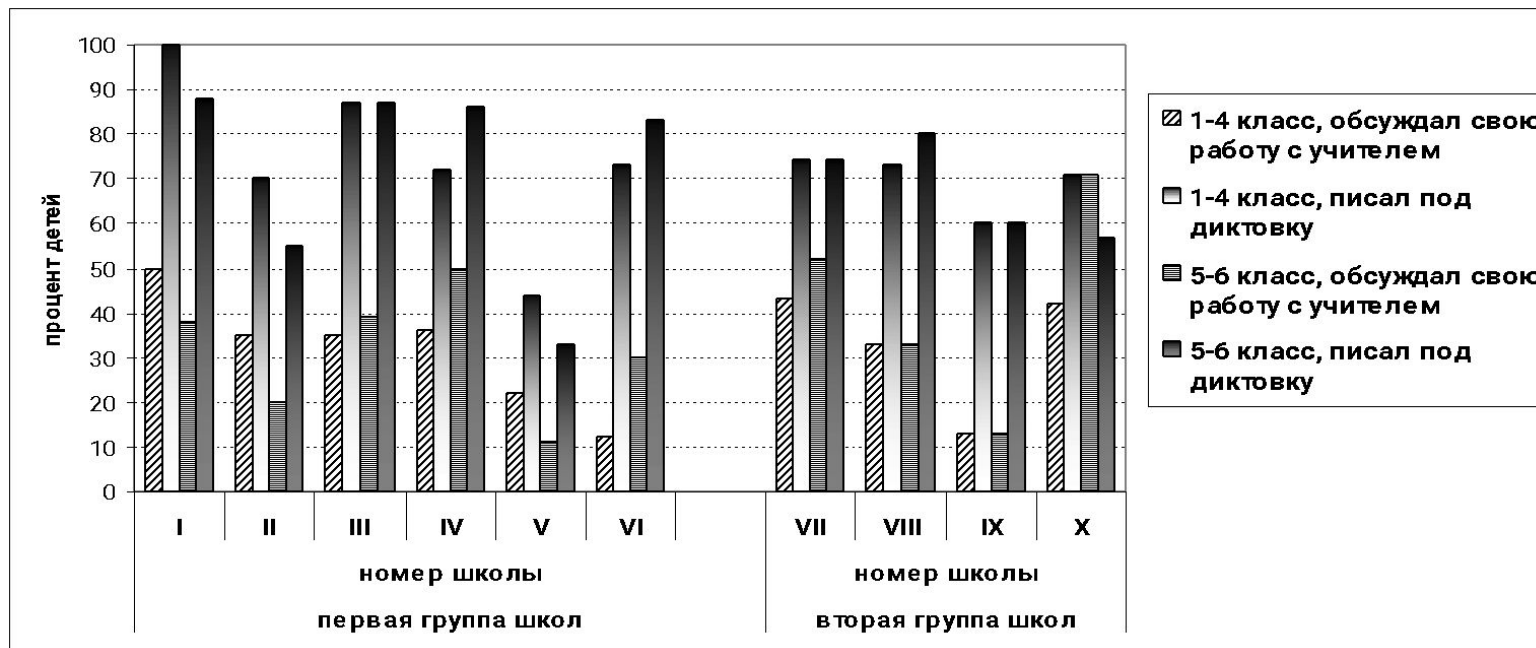
Процент учащихся, чьи учителя используют оценивание в данных целях

Страны	Для выставления отметок	Для коррекции преподавания
Гонконг	81	95
Сингапур	66	93
Россия	99	65
Средняя международная	72	91

# Оценивание сегодня

## взгляд учеников

(анкетирование школьников)



# Оценивание в ФГОС

- оценивание **достигаемых** образовательных результатов,
- оценивание **процесса их формирования**
- и оценивание **осознанности каждым обучающимся** особенностей развития его собственного процесса обучения;

# Формы оценивания

Выбор определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации:

- **интегральная оценка**, в том числе, *портфолио, выставки, презентации*, и **дифференцированная оценка** отдельных аспектов обучения;
- **самоанализ и самооценка** обучающихся.

# Источниками информации для оценивания

- **работы** учащихся (домашние задания, мини-проекты и презентации, разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, а также разнообразные инициативные творческие работы);
- индивидуальная и совместная **деятельность** учащихся в ходе выполнения работ;
- **статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- **результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ).

# Базовые принципы оценивания

- Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
- Оценивание может быть только *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

# Формирующее оценивание

Процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом.

Assessment Reform Group (2002)

# Приоритеты и инструменты

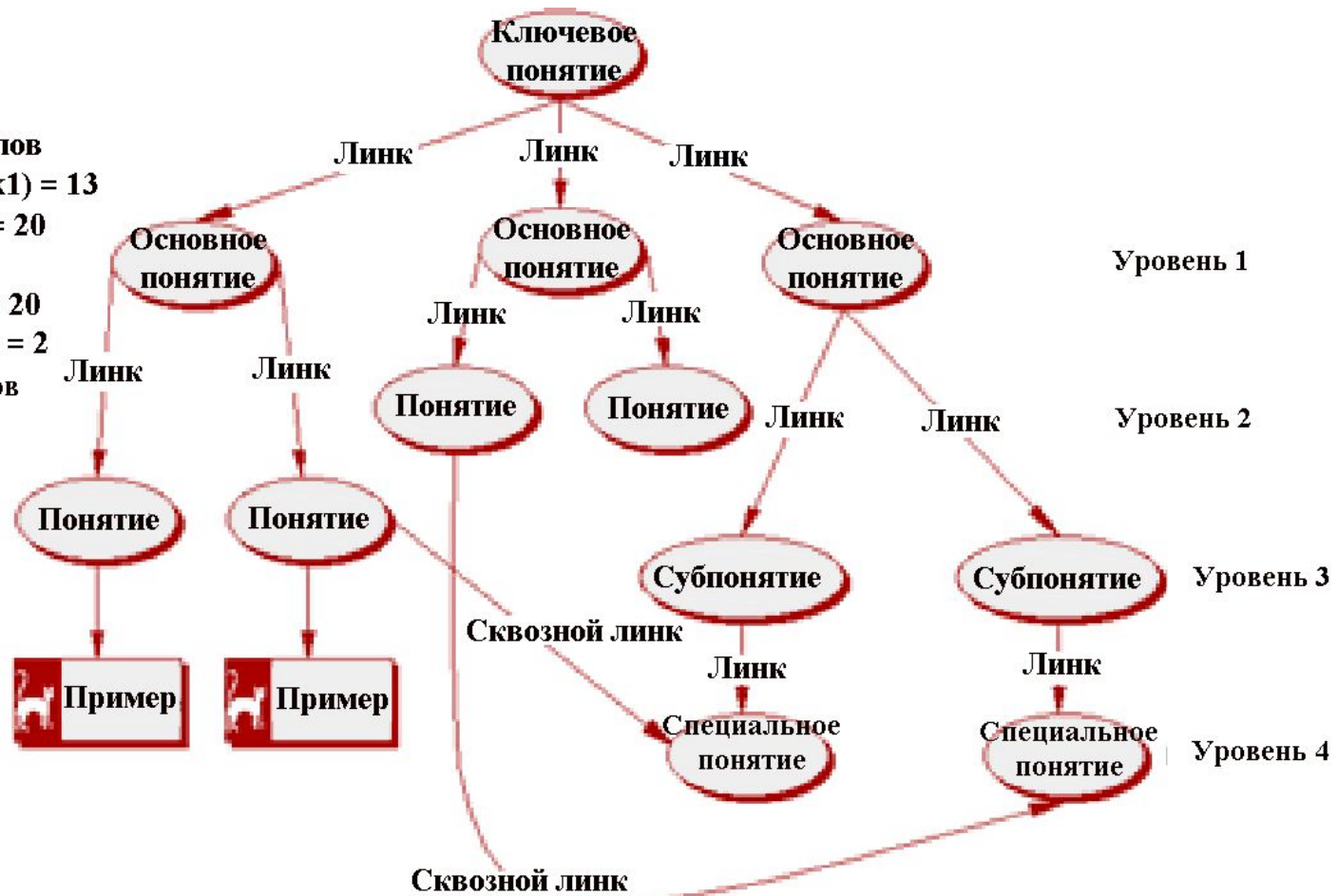
---

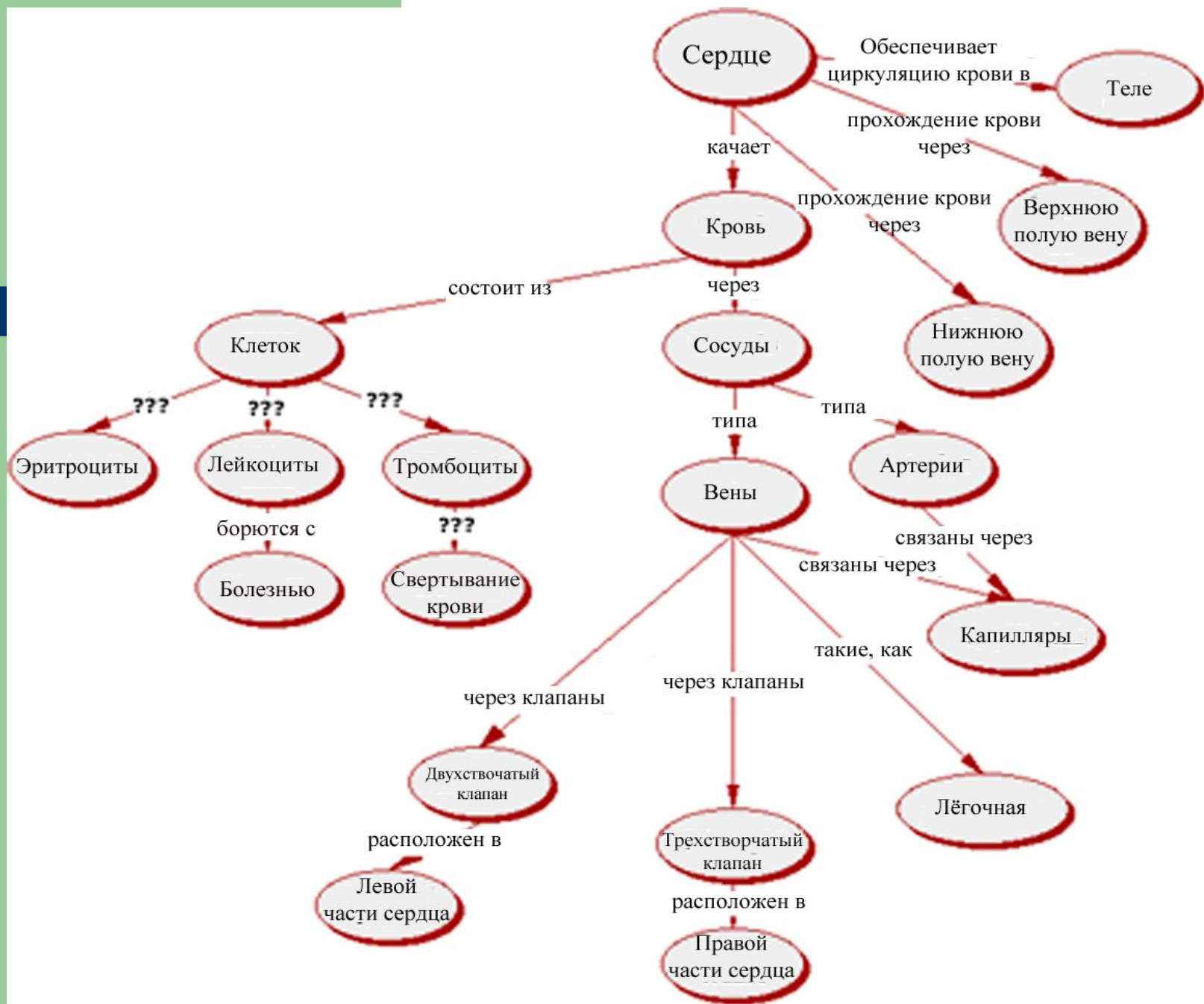
Оценивание является постоянным процессом



# Методика «Карта понятий»

Расчет баллов  
Соотнесение (13x1) = 13  
Иерархия (4x5) = 20  
Связные  
линки (2x10) = 20  
Примеры (2x1) = 2  
Итого: 55 баллов





# Простая кластерная карта



# Карта причин



## Общая рамка естественнонаучной грамотности (Канада)

- Идеи и понимания, вырабатывающиеся у учащихся, постепенно расширяются и перестраиваются по мере роста их опыта и способности к концептуализации.
- Обучение включает в себя процесс установления связи между новым пониманием и предыдущим знанием, процесс добавления нового контекста и опыта к текущему пониманию.

# Приоритеты и инструменты

Оценивание может быть только  
критериальным

# Критериальное оценивание

в гуманитарных предметах  
Гимназия № 45 г.Москва

- **Критерий А. Знание и понимание**

Что оценивается	При помощи чего оценивается
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Знание и понимание хронологии.</li><li>■ Описание исторических и прочих событий</li><li>■ Знание и применение фактов, терминов и понятий.</li></ul>	Тесты, экзамены, письменные работы, устные ответы и презентации, проекты, выставки

# Критериальное оценивание

в гуманитарных предметах  
Гимназия № 45 г.Москва

- **Критерий В. Понимание и использование элементов научного познания**

Что оценивается	При помощи чего оценивается
<ul style="list-style-type: none"><li>• Умение устанавливать связи между событиями.</li><li>• Понимание событий в связи с их исторической эпохой.</li><li>• Выявление причин и следствий.</li><li>• Выявление общего, частного и различий в процессах и явлениях.</li><li>• Понимание динамики исторических и прочих процессов.</li></ul>	Устные презентации, исследовательские проекты, эссе, расширенные письменные работы



# Критериальное оценивание

в гуманитарных предметах  
Гимназия № 45 г.Москва

- Критерий D. Презентация и организация информации

Оцениваются умения	Применяемые в
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Отбирать нужный материал.</li><li>▪ Организовывать информацию в логической последовательности.</li><li>▪ Выражать идеи четко и тщательно.</li><li>▪ Четко документировать источники.</li><li>▪ Правильно оформлять работу.</li><li>▪ Использовать различные материалы и технологии .</li></ul>	Долгосрочных проектах

# Самооценка работы с данными

	10	9	8	7
<b>Полнота</b>	Мои данные представлены подробно, полно и тщательно	Мои данные полны.	Мои данные в целом полны, но некоторые значения могли быть утеряны.	Мои данные не полны, некоторые значения отсутствуют
	5	4.5	4	3.5
<b>Организация</b>	Мои данные организованы так, что я могу легко и быстро находить нужную информацию.	Мои данные организованы так, что я могу найти нужную информацию	Мои данные организованы, но иногда мне трудно найти то, что нужно.	Мои данные плохо организованы. Мне очень сложно найти информацию, которую я ищу.
	5	4.5	4	3.5
<b>Внешний вид</b>	Мои записи аккуратны, красивы, их легко читать.	Мои записи аккуратны, их легко читать	Части моих записей перемешаны, иногда их трудно читать	Мои записи хаотичны, их трудно читать.
<b>Общая оценка 14 - 20</b>				

# Приоритеты и инструменты

Учащиеся приобретают навыки и привычку к самооценке

# Карта самоотчёта

## В ходе проекта я...

<b>Попробовал новые вещи</b>			
<b>Ждал своей очереди</b>			
<b>Работал вместе</b>			
<b><u>Спрашивал/помогал</u></b>			
<b>Решал проблемы</b>			
<b>Делал правильный выбор</b>			
<b>Проверял свою работу</b>			

# Опросник для самодиагностики

Насколько уверенно ты чувствуешь себя в следующих ситуациях?	Очень уверенно	Уверенно	Довольно уверенно	Неуверенно
1. Я могу высчитать площадь квадрата и прямоугольника				
2. Я могу объяснить, почему две плоскости с одинаковой площадью выглядят не одинаково.				
3. Я могу вычислить, сколько квадратных метров ковра необходимо для конкретной комнаты.				

# Методика «Недельные отчёты»

- Чему я научился за эту неделю?
- Какие вопросы остались для меня неясными?
- Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

## Функции оценивания

- *Оценивание – это обратная связь.*

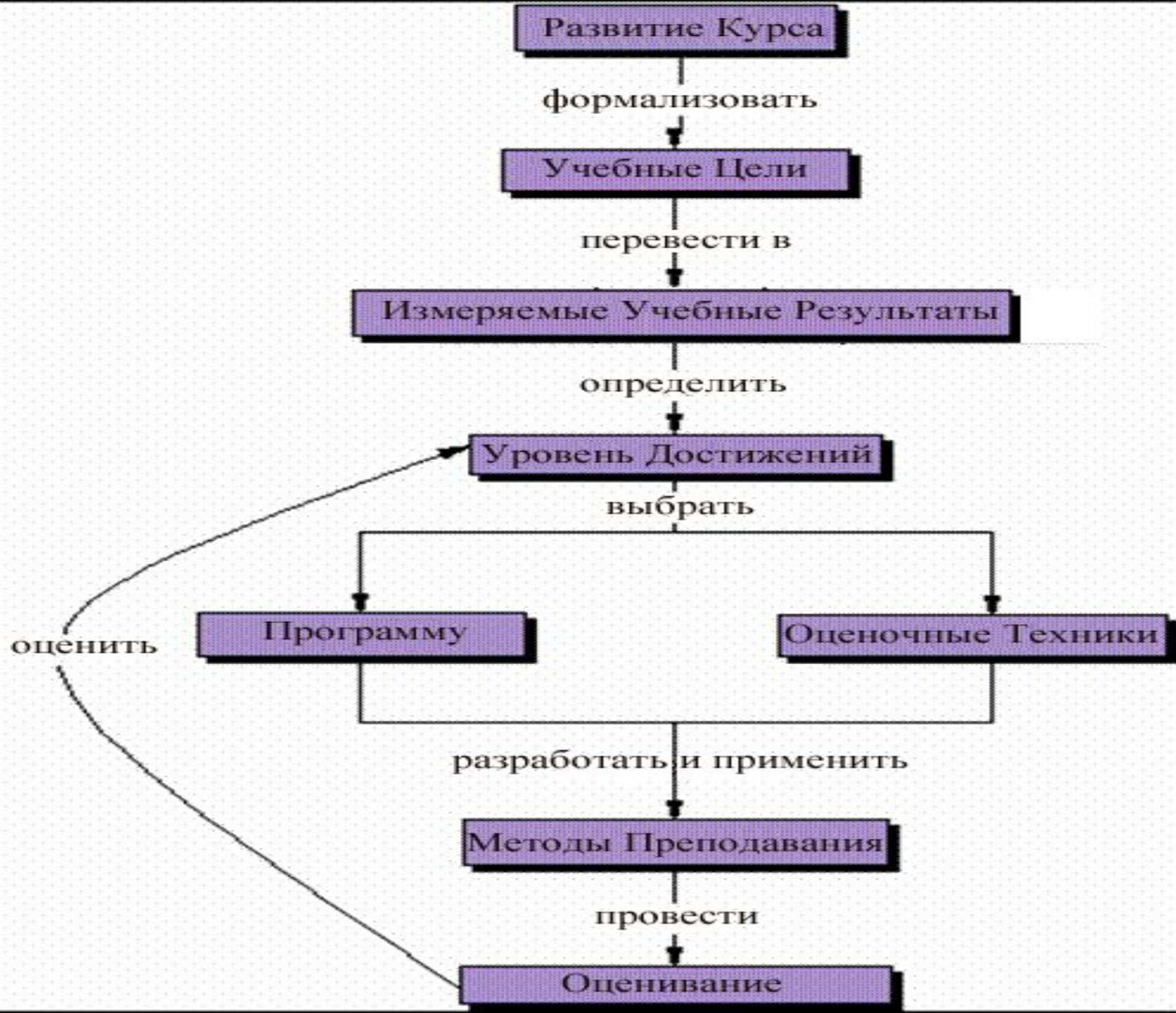
Оно даёт учителю информацию о том, чему обучились ученики и в какой степени реализованы поставленные учебные цели.

Но в полную силу возможности оценивания реализуются только, если оно используется для того, чтобы дать обратную связь ученикам.

## Функции оценивания

- *Оценивание – это навигатор.*  
Ученики узнают, какого уровня они достигли и какой род знаний является наиболее ценным. Таким образом *оценивание служит для них ориентиром.*





# Стандарт преподавательских умений

(New York State Professional Standards and Practices Board for Teaching, October 2007 )

## **Компетентность в планировании и подготовке уроков**

- высокий темп работы
- концентрация и переключение внимания учеников
- многообразие форм презентации материала

## **Компетентность в управлении классом**

- максимальная включённость всех учеников
- разнообразие форм работы и заданий
- сотрудничество между учителем и детьми

## **Максимальное соответствие потребностям учеников**

- максимальный учет индивидуальных потребностей учащихся

- дифференциация заданий по сложности и объёму
- использование творческих заданий

## **Обеспечение активности и самостоятельности учеников**

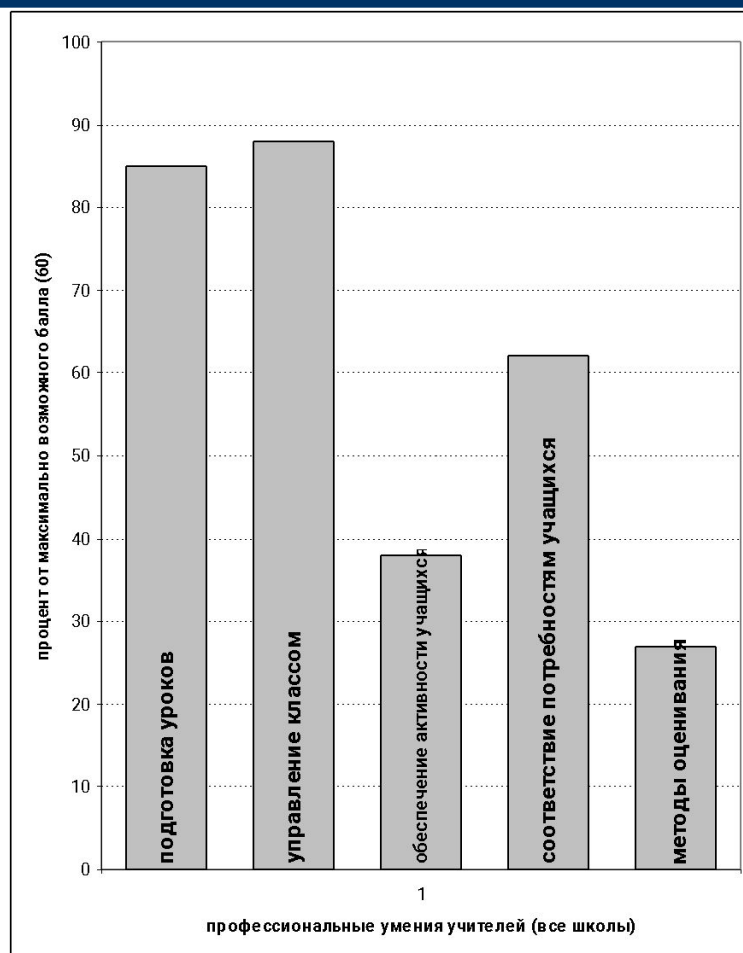
самостоятельная работа в группах и парах

- эмоциональная вовлечённость учеников
- построение коммуникации между учениками
- индивидуальная работа и обратная связь

## **Использование разнообразных методов оценивания**

- разнообразие инструментов оценивания
- оценивание для управления учебным процессом
- партнёрское, групповое и индивидуальное самооценивание

# Применяемые преподавательские умения (наблюдения на уроке)



## Оценивание на уровне школы как инструмент управления достижениями учащихся

«Именно через изменение способа оценивания образовательных результатов можно и нужно начинать реформировать школу. ...

И начинать это делать надо было ещё «вчера». Каждому учителю, лучше – школе. Дождаться того, что эти изменения будут инициированы властью, смысла, как мне кажется, нет».

А.А.Каспржак

# Три аспекта формирующего оценивания

- Оценка обучения
- Оценка для обучения
- Оценка как обучение

# Что такое школа, в которой происходит Оценивание для обучения?

Пространство, в котором все учатся вместе

