



# Внедрение Федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования (в системе ВПО, СПО)

**«Реагировать на происходящие вокруг нас изменения недостаточно быстро или недостаточно эффективно – все равно, что не реагировать совсем»**

*Р. Акофф*

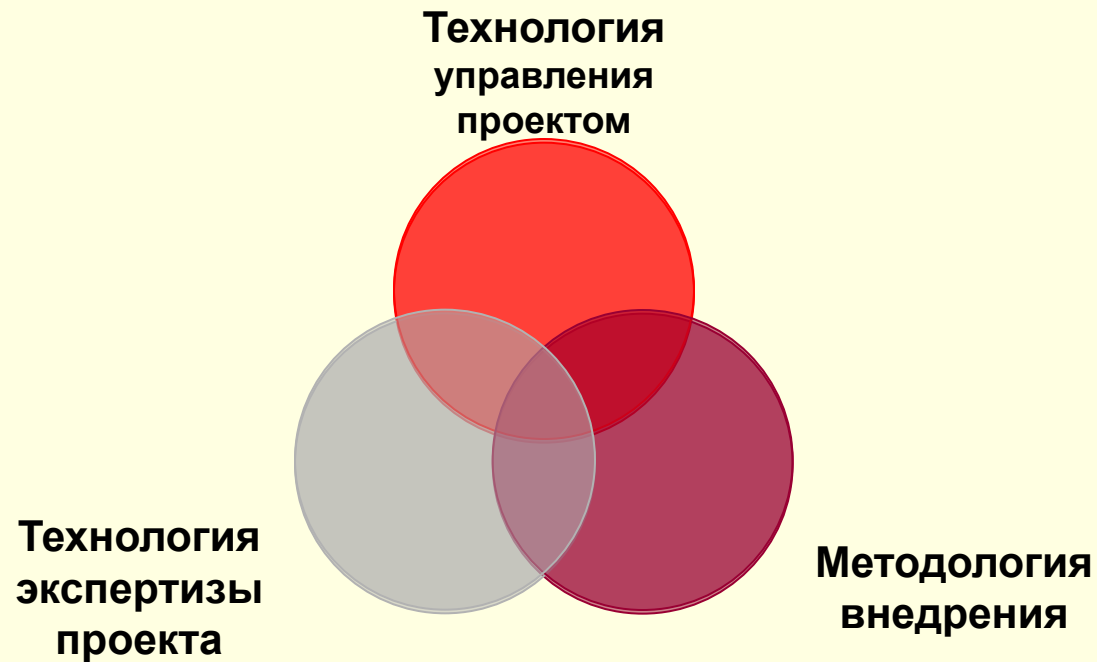
# Противоречия при внедрении ФГТ в сфере дошкольного образования

---

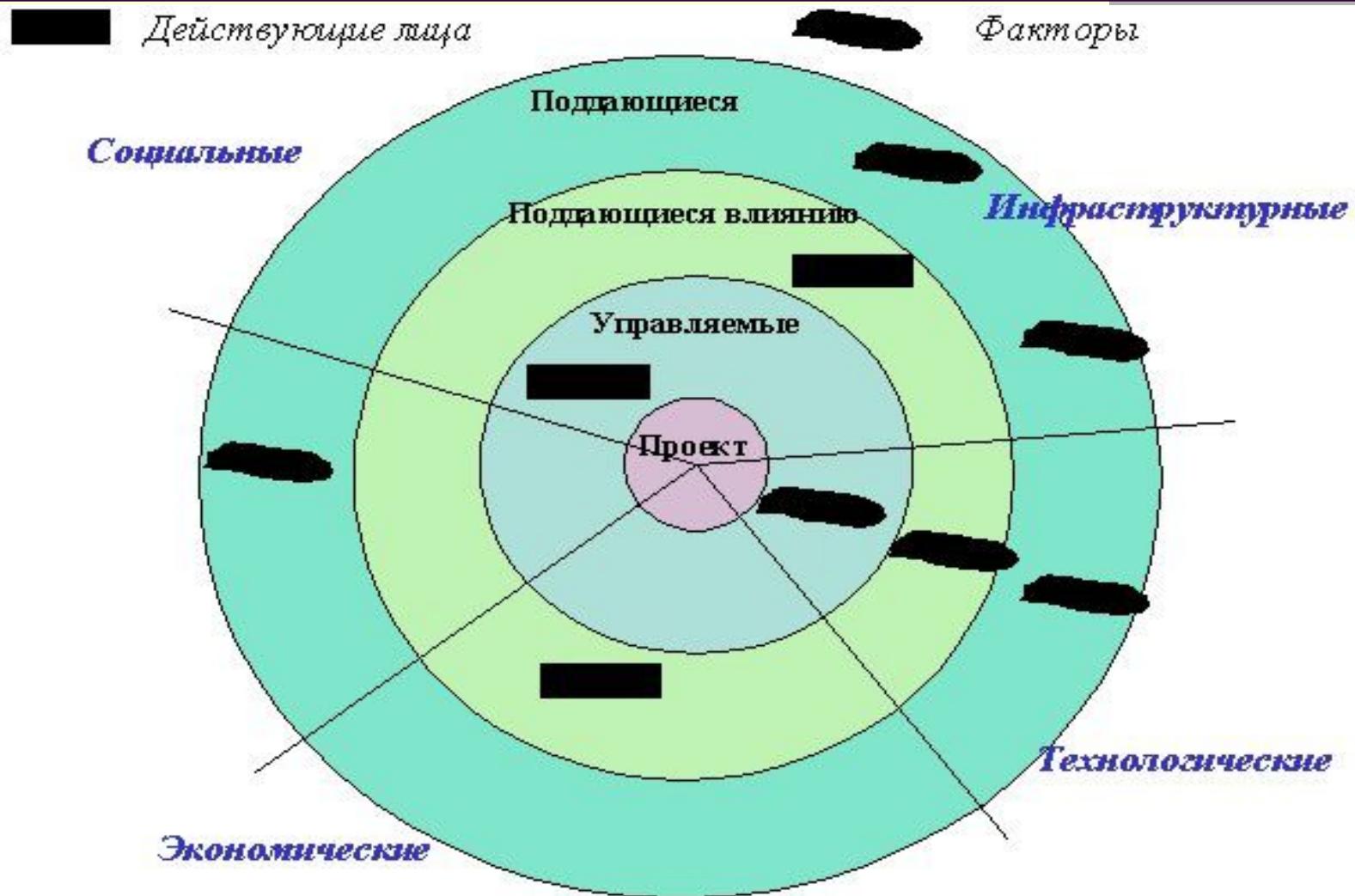
- между новым и старым;
- связанные с глубиной преобразований (происходит ли радикальное изменение, т. е. имеет место модернизация или совершенствуются традиционные методы, формы и принципы работы, т.е. имеет место трансформация);
- связанные с перестройкой сознания педагогов, поскольку внедрение требований изменяют их интересы и ценностные ориентации.

# Составляющие внедрения проекта ФГТ в сфере дошкольного образования

---



# Сферы, влияющие на внедрение проекта ФГТ в сфере дошкольного образования



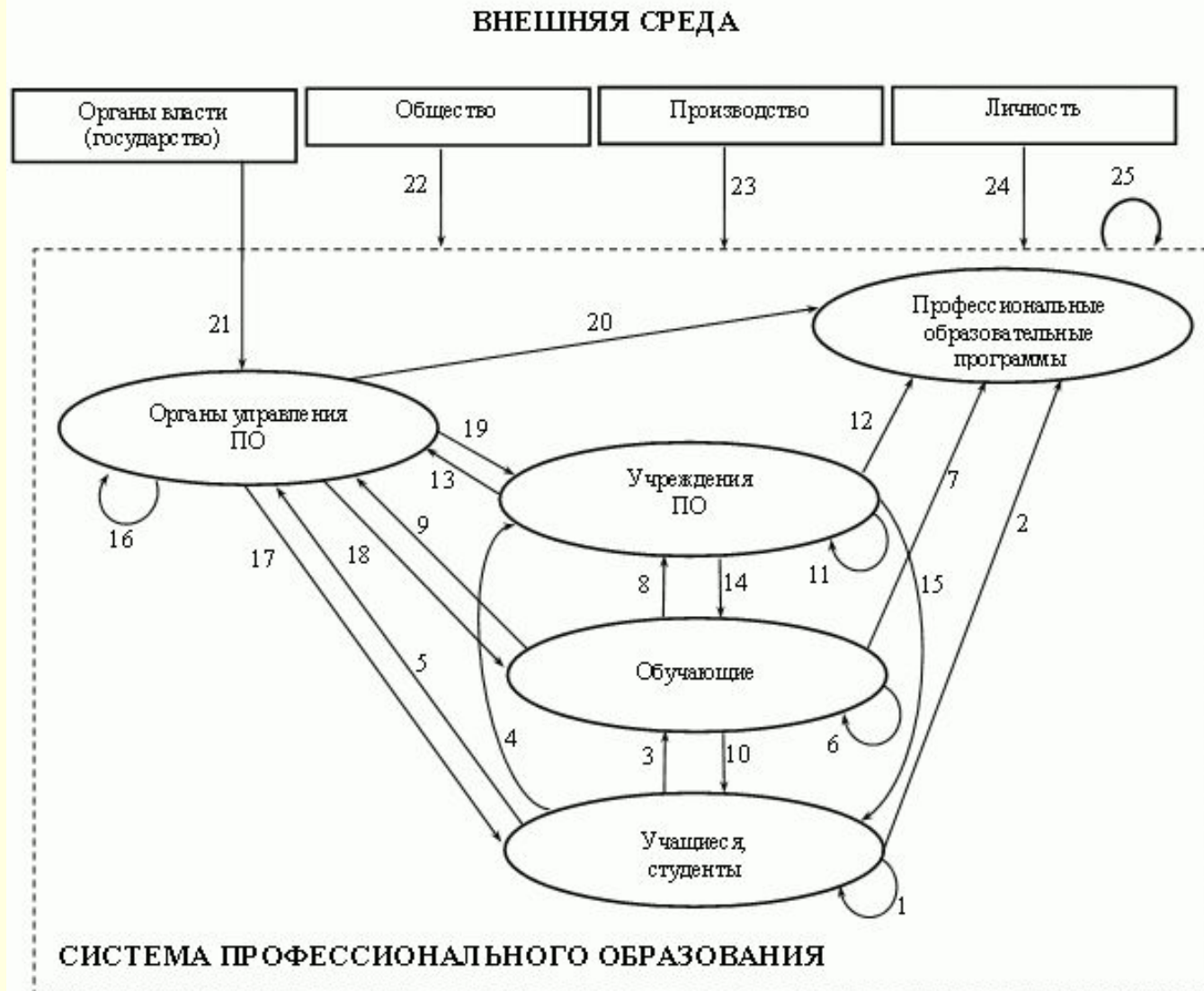
# Действующие лица, участвующие в процессе внедрения ФГТ

---

- **руководство** - лица, ответственные за стратегию развития образовательного учреждения;
- **педагоги, студенты** - лица, которые непосредственно заинтересованы в возможностях, предоставляемых проектом;
- **пользователи** – родители воспитанников, которые не взаимодействуют с системой напрямую, но используют результаты ее работы;
- **обучающий персонал** (преподаватели ВПО, СПО, ИПКРО) – организует подготовку специалистов для внедрения проекта;
- **эксперты по эффективности** - лица, заинтересованные в эффективном использовании проекта;
- **органы управления** - утверждают федеральные государственные требования, регулирующие деятельность системы дошкольного образования;
- **общественное мнение** - отражает географические и национальные особенности среды применения проекта;



# Субъекты и процессы оценки (дуги) профессионального образования (ВПО и СПО)





---

**Стратегия и этапы  
аналитической работы по  
внедрению федеральных  
государственных требований в  
сфере дошкольного  
образования**



# Первый этап

---

**Принятие решения о внедрении.**

Стратегия и аналитическая работа по внедрению проводится руководителем в ранге ректора, проректора и декана (заведующей, заместителя заведующей).

# Второй этап

---

**Теоретический, т.е. проработка, информационное обеспечение и прогнозирование того, как будет развиваться планируемый процесс внедрения и каковы его преимущества и недостатки.**

Самый сложный этап, так как способность «помыслить иную педагогическую реальность» (Г.П. Щедровицкий) предполагают:

- владение психолого-педагогической теорией;
- умение выстроить в единую концепцию свои идеи по внедрению;
- обоснование необходимости внедрения;
- выделение факторов, способствующих внедрению ФГТ в сфере дошкольного образования.

Тщательная работа на втором этапе влечет за собой успех на этапе внедрения ФГТ в педагогический процесс ВПО (СПО).

# Третий этап

---

**Организационно-практический – это создание новых структур, способствующих внедрению ФГТ в сфере дошкольного образования: экспериментальных групп, лабораторий и т.д.**

На данном этапе важно **предвосхитить отношение** к внедрению сотрудников из числа тех, кого они затронут.

Этот этап заканчивается **убеждением** большинства членов организации в необходимости внедрения и **создании благоприятного эмоционально-мотивационного фона.**

# Четвертый этап

---

**Аналитический – обобщение и анализ внедрения ФГТ в сфере дошкольного образования.**

На этом этапе необходимо осознать:

- на каком уровне осуществляется процесс внедрения (в ВПО, СПО);
- соотнести состояние преподавания конкретного курса (или состояние образовательного учреждения в целом ) с тем прогностическим состоянием, который предполагается достичь в результате внедрения.

# Пятый этап

---

## **Систематизация сведений о внедрении**

Внедрение, оно может быть пробным, а затем и полным.

Успех на этом этапе зависит от трех факторов:

- от квалификации преподавателей и руководителей, от их отношения к внедрению, от их творческой активности;
- от морально-психологического климата в организации (степени конфликтности, степени сплоченности сотрудников, текучести кадров);
- от материально-технической базы того учебного заведения (или образовательной среды), где осуществляется внедрение; общественной оценки их труда и др.

# Шестой этап

---

**Анализ результатов** внедрения курсов для системы высшего и среднего профессионального образования в муниципальных образованиях субъектов Российской Федерации, их систематизация и обобщение.

**Проведение оценки** результатов внедрения курсов для системы высшего и среднего профессионального образования.

# Уровни организации внедрения ФГТ в сфере дошкольного образования

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО  
МАРШРУТА ВНЕДРЕНИЯ ФГТ В СФЕРЕ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МАСТЕР-КЛАССЫ В  
ОУ**

**ТВОРЧЕСКИЕ ГРУППЫ в ОУ**

**СИСТЕМЫ ВПО, СПО, ИПКРО**

**Федеральные округа РФ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

Спасибо за внимание!

---

