

Программа формирования
универсальных учебных действий
для начального общего
образования



Что такое универсальные учебные действия?

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Компоненты учебной деятельности:

- - познавательные и учебные мотивы;
- - учебная цель;
- - учебная задача;
- - учебные действия и операции

Функции универсальных учебных действий:

обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности

создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентности в любой предметной области



Что же дают универсальные учебные действия?

обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) *личностный*;
- 2) *регулятивный* (включающий также действия *саморегуляции*);
- 3) *познавательный*;
- 4) *коммуникативный*.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- - личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- - действие *смыслообразования*;
- - действие *нравственно-этического оценивания* ;

Регулятивные действия обеспечивают:

- *целеполагание*
- *планирование*
- *прогнозирование*
- *контроль*
- *коррекция*
- *оценка*
- *волевая саморегуляция*

Познавательные универсальные действия включают:

- общеучебные;*
- логические;*
- действия постановки и решения проблем*

Видами *коммуникативных действий* являются:

- - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
- - постановка вопросов
- - разрешение конфликтов
- - управление поведением партнера
- – контроль, коррекция, оценка действий партнера

По разделу «Личностные универсальные учебные действия» у выпускника формируются:

- • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

- • способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности
- и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- • ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;



- • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- • установка на здоровый образ жизни;
- • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им



По разделу «Регулятивные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- • принимать и сохранять учебную задачу;
- • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- • учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- • адекватно воспринимать оценку учителя;

- • различать способ и результат действия;
- • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- • выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.



По разделу «Познавательные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- • строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- • ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- • основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- • устанавливать причинно-следственные связи;
- • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- • устанавливать аналогии;
- • владеть общим приемом решения задач.

По разделу «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- • формулировать собственное мнение и позицию;
- • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- • задавать вопросы;
- • контролировать действия партнера;
- • использовать речь для регуляции своего действия;
- • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Спасибо за внимание !

