

# Роль факультатива в формировании языковой компетенции учащихся



## Факультатив в 7 классе «По странам и континентам.

## Достопримечательности мира»

Учитель географии

- высшей квалификационной категории

Аксенова В.Ю.

Программа курса соответствует  
целям коррекционной работы и  
и обладает новизной для учащихся.



# Основная идея

- Согласно новой Концепции среднего географического образования предполагается возрождение и расширение страноведческой основы школьной географии. Страноведческий взгляд на мир позволит школьникам видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей между людьми, территорией и природной средой.





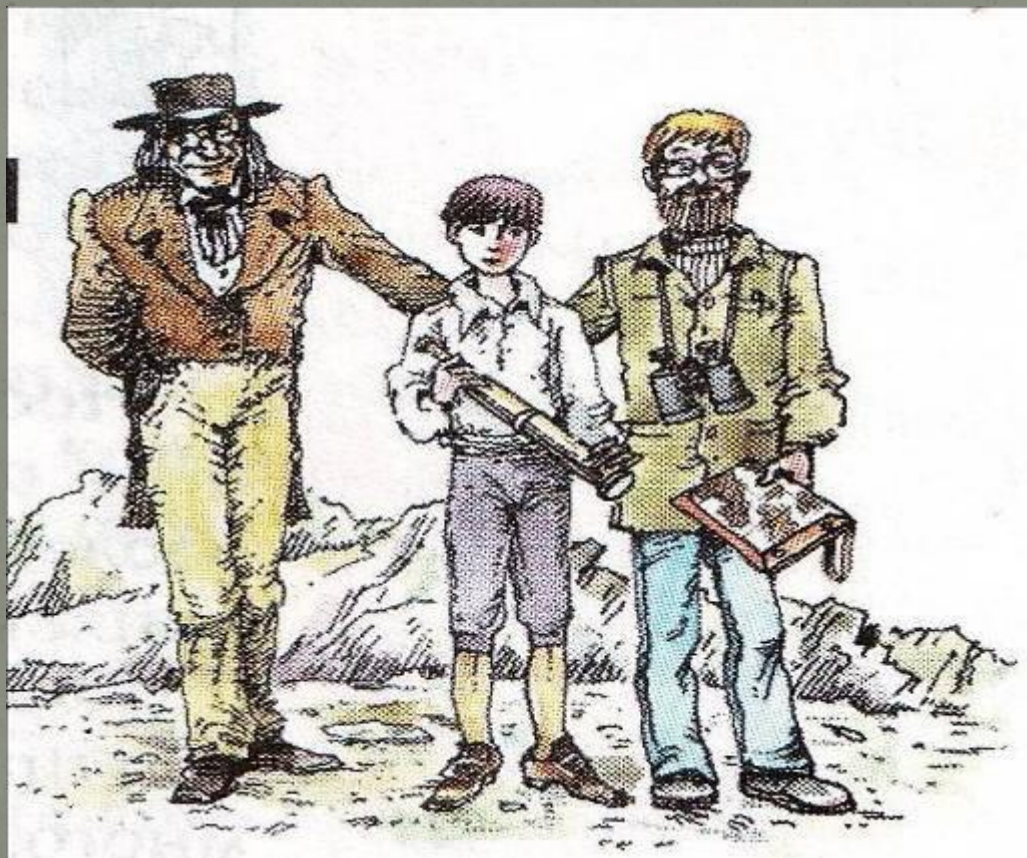
*Любопытство.  
С него все и началось.  
П.Джеймс, Дж.Мартин  
«Все возможные миры»*

Современный мир очень интересен и привлекателен тем, что встреча с ним – это знакомство с прекрасным и неизвестным. Каждый учащийся открывает что-то для себя и друзей.

Путешествуя по странам через образные рассказы экскурсовода учителя или ученика и красочные видеофильмы, учащихся заинтересуют уже знакомые образы – Эйфелева башня, Пизанская башня, Елисейские поля, и совсем новые, но прекрасные творения рук человеческих – Мавзолей Тадж-Махал, Стоунхендж, Собор Святого Петра, оперный театр в Сиднее.



Занятия данного курса влияют на осознанный выбор в дальнейшем профессии, связанной с ветвью географии - туризмом и сервисом, его направлениями.



# Общие цели:



- Современной технологией, различными методами и формами необходимо вызвать интерес к предмету, желание изучать данную тему в дальнейшем;
- В процессе изучения темы развиваются способности к самоопределению;
- Через практические занятия формируются навыки коммуникативной деятельности.

# Цель :

- **Расширить географический кругозор,  
подготовить  
учащихся к восприятию школьного  
страноведческого курса раздела.**



# Общие задачи:

- Вызвать интерес к странам мира, культурному наследию через знакомство с культурными и природными достопримечательностями;
- Показать роль достопримечательностей в воспитании толерантности;
- Воспитывать уважение к людям другой нации, к особенностям их жизни;
- Познакомиться с Программой ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного наследия.

# Коррекционные задачи:

- Развивать умение обмениваться информацией в процессе межличностного общения;
- Тренировать речь в различных ситуациях речевого общения;
- Учить понимать вопросы и составлять их;
- Формировать пространственные представления;
- Воспитание веры в свои силы через развитие коммуникативной деятельности.



# Ожидаемые результаты:

- Учащиеся, прошедшие данный курс, получат необходимые знания, умения и навыки для познания и понимания мира, для построения индивидуального самоопределения .  
Постоянная работа с источниками информации, работа и общение в группах позволит сформировать ответственность, самостоятельность, навыки коммуникации. Повысится интерес к предмету и желание познавать мир.

## Учащиеся будут иметь представление:

- О различных видах достопримечательностей;
- О профессии гидов и других специальностях, связанных с географией;
- Об уровне жизни в различных государствах;
- О традициях и обычаях населения стран мира;
- О ценностях культуры данной страны.

# Учащиеся будут иметь опыт:

- Сотрудничества, взаимопомощи;
- Самостоятельного поиска информации;
- Общения в процессе учебной деятельности.



# Формы занятий и виды учебной деятельности

## ● Работа с источниками информации

«Поиски интересного чтения были для меня своего рода путешествием»

А.С.Грин



# Виртуальная экскурсия



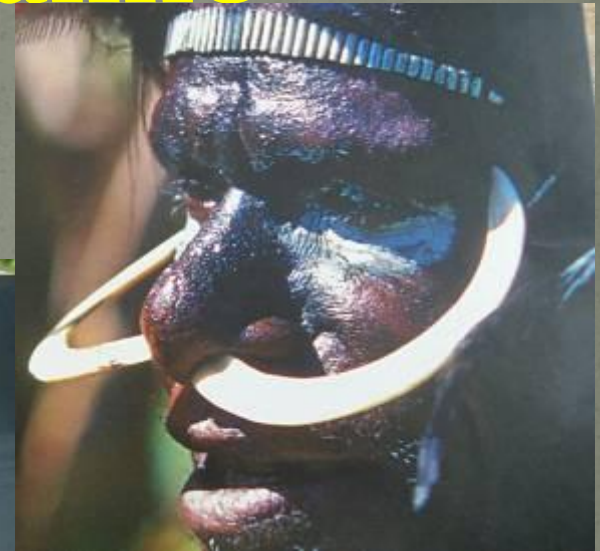
# Публичные выступления



# Творческая мастерская



# Инсценирование





# Изучение национальных традиций



# Знакомство с культурой Индии



# Пробуем национальные блюда



# Создание презентаций



- Япония – страна самобытной культуры

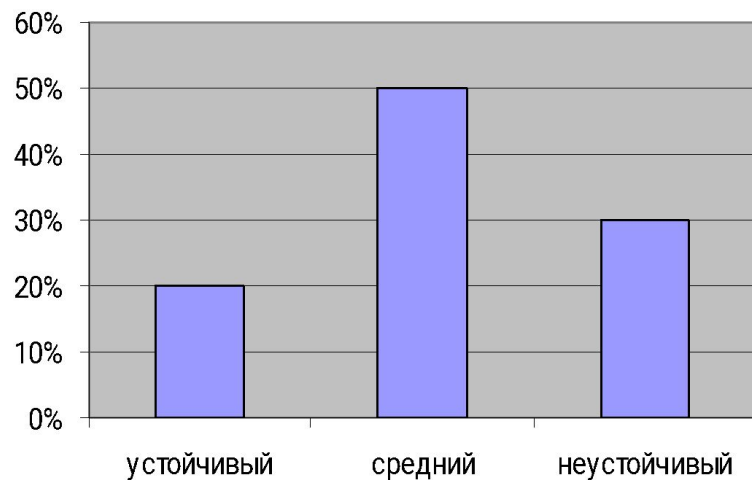


## Комплексная диагностика уровня тревожности по методу Филлипса

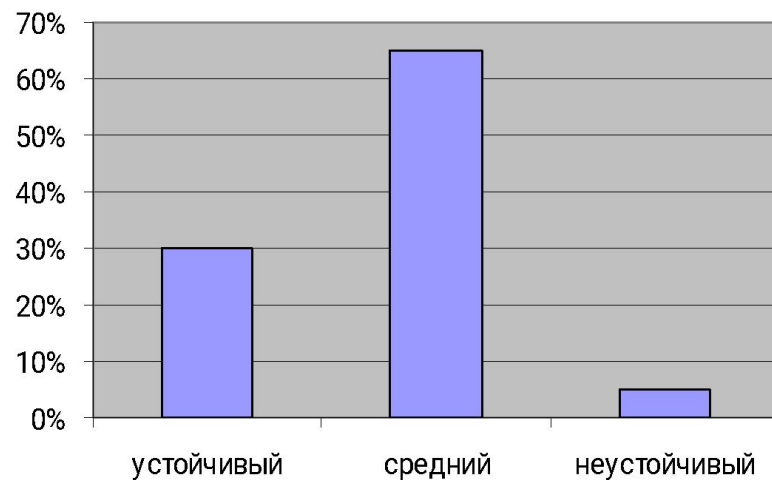
- Общая тревожность на занятиях географии;
- Переживание социального стресса;
- Фрустрация потребности в достижении успеха;
- Страх самовыражения;
- Страх ситуации проверки знаний;
- Страх не соответствовать ожиданиям окружающих;
- Проблемы и страхи в отношении с учителем.

# Изменение уровня познавательного интереса

На начало 2008/2009 уч.г.



На конец 2008/2009 уч.года



## Динамика выполнения учащимися творческих работ, %

Виды творческих работ	На начало 2008/2009	На конец 2008/2009
● Сообщения	9%	72%
● Буклеты	18%	27%
● Визитные карточки стран и достопримеч.	27%	36%
● Рисунки с комментариями	45%	81%
● Поделки	18%	27%
● Памятки туристам	36%	45%
● Коллажи	36%	63%
● Постеры	9%	9%
● Компьютерные презентации	9%	27%
● Эссе	-	9%
● Репортажи	9%	27%
● «Посылки» из страны	18%	72%
● Дневники путешественников	9%	63%
● Изготовление костюмов	9%	45%
● Виртуальные экскурсии (роль гида)	18%	63%

## Анализ коммуникативной активности учащихся 7-х классов

Фамилия, ИМЯ	Критерии (показатели на начало 2008-2009 уч.г./ на конец года)				
	Самост. работа с источниками информации	Участие в коммуник. тренингах	Работа в группах	Участие в дискуссиях	Свободные публичные выступления
1.Безнощенко В.	+/+	+/+	+/+	-/+	-/+
2.Беляева П.	-/+	+/+	-/-	-/-	-/-
3.Гладких Д.	-/+	-/+	-/-	-/-	-/-
4.Зиннер А.	+/+	-/+	+/+	-/-	-/-
5.Мелешкин Р.	+/+	+/+	+/+	-/+	-/+
6.Мухортов Р.	+/+	+/+	+/+	-/+	+/+
7.Черченко А.	-/-	-/+	-/+	-/-	-/-
8.Шабалина Г.	-/+	-/+	-/+	-/+	-/-
9.Ширков Н.	-/+	-/+	+/+	-/+	-/-
10.Шихалев А.	-/+	-/+	-/+	-/-	-/-
11.Щербаков А.	+/+	+/+	+/+	+/+	-/+



# Перспектива

- Умение ставить вопросы и отвечать на них, формулировать задачи, учебно-адаптированные проблемы;
- Умение монологически высказываться, вести дебаты, дискуссии, участвовать в полемике;
- Умение составлять простой и сложный план, тезисы, конспект;
- Умение составлять алгоритмы действий и действовать по инструкции, алгоритму;
- Умение «построить» карту, схему, таблицу, диаграмму и др.;
- Расширение умственного кругозора, взгляда на мир.