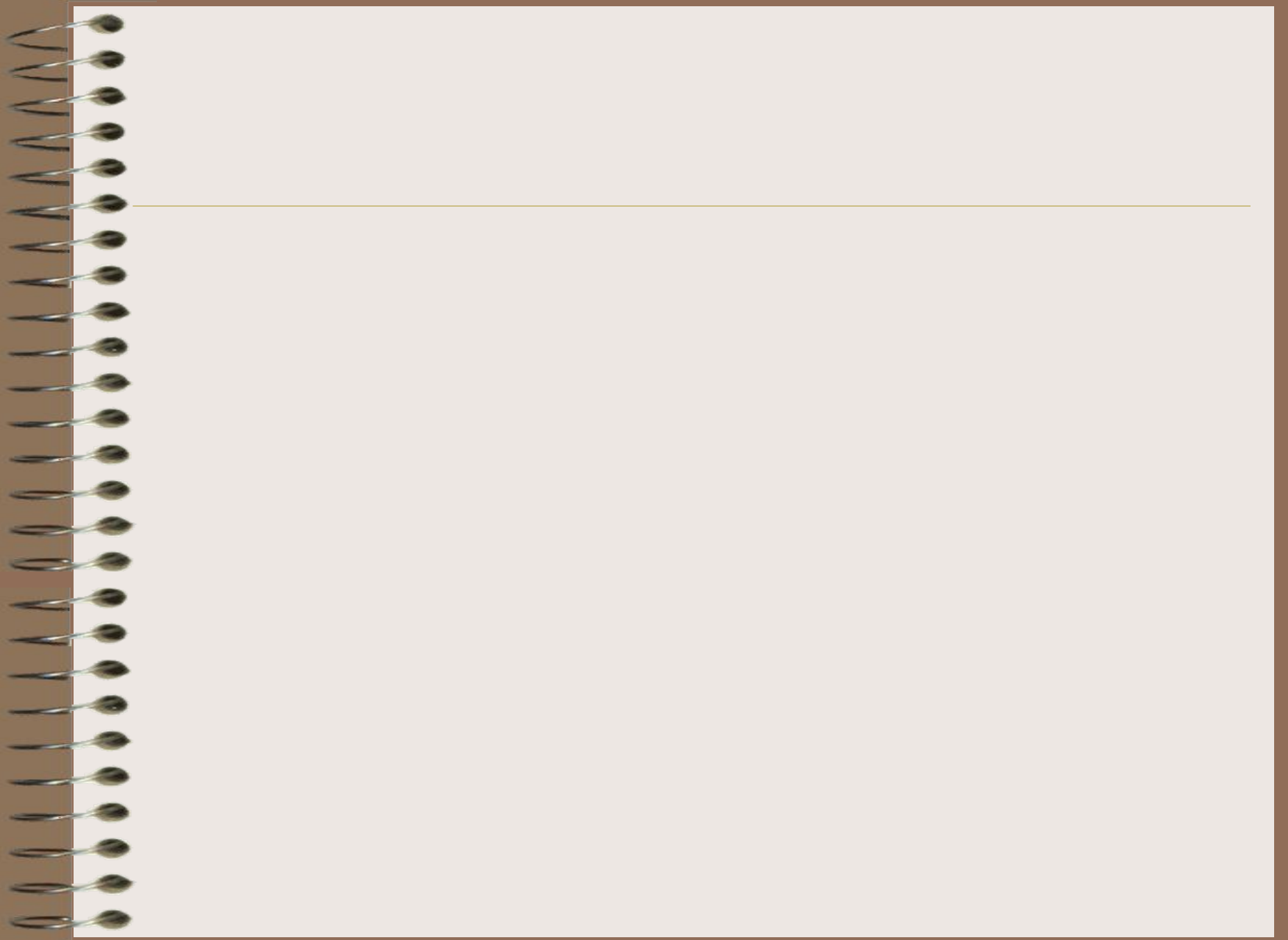


Развитие критического мышления на уроках гуманитарного цикла



«Глаз хочет **смотреть**, ухо –
слышать, нога – **ходить** и рука
хватать. Но также сердце хочет
верить и **любить**. Ум хочет



Мыслить развивающее обучение,
основанное
Гешталоцци
на теории Л.В.Занкова



Теория развивающего обучения предполагает

- Обучение на высоком уровне трудности
- Ведущая роль теоретических знаний
- Высокий темп изучения материала
«Жвачка – злейший враг развития» Л. В.Занков
- Осознание школьниками процесса учения
- Систематическая работа над развитием всех учащихся

Типы уроков и методические приёмы

Все уроки строятся по схеме

1. **Вызов**

2. **Осмысление**

3. **Рефлексия**

1. **Вызов** – *Мозговой штурм, составление кластера, верное/неверное утверждение, толстые вопросы*

2. **Осмысление** – *инсерт, чтение с остановками, зигзаг, перекрёстная дискуссия*

3. **Рефлексия** – *возвращение к кластеру, составление кластера, сводные таблицы, эссе, синквейн, диаманта*

Применение приёмов развития критического мышления, разработанные американцами (Чарльз Темпл, Курт Меридит, Джинни Стилл, Дона Огл), русскими учёными-практиками (А.Бутенко, Е. Херос, И.О.Загашев, С.И. Загер-Бек)

ПОЗВОЛЯЮТ:

- **Ученика сделать учащимСЯ**
- **Выработать общеучебные умения** (*работать в группе, графически оформить текстовый материал, творчески интерпретировать имеющуюся информацию, распределить информацию по степени новизны и значимости, обобщать полученные знания*)
- **Повысить роль самостоятельной работы на уроке и дома**
- **Повысить мотивацию обучения**
- **В конечном итоге повысить качество обучения**

Результаты работы

- Олимпиады
- ЕГЭ
- 6 класс «Медвежонок», Портфолио

*Кроме того, изучение путей развития
критического мышления*

позволяет самому учителю

не стоять на месте,

находиться в поиске

Таким образом,
развитие критического
мышления даёт возможность
развития как учащихся, так и
учителя.



