

# ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на высшую категорию.

ТЕМА:

Формирование лингвистической компетентности учащихся 5-х классов в процессе изучения орфографии

Выполнил: учитель русского  
языка и литературы МОУ  
«СОШ №9» Фомкина Татьяна  
Федоровна

Руководитель: доцент кафедры  
дидактики частных методик  
Полькина Светлана Николаевна

# Обоснованность актуальности темы

Основными целями преподавания русского языка в наши дни являются пробуждение у учащихся осознанной любви к школьному предмету «Русский язык», воспитание культурного человека, свободно владеющего грамотной устной и письменной речью, у которого сформированы все виды компетенций: **языковая, лингвистическая, коммуникативно-речевая.**

Степень сформированности этих компетенций у учащихся проверяет итоговая аттестация.

Анализ результатов единого государственного экзамена по русскому языку 2010 года показал, что самой проблемной частью контрольно-измерительных материалов для экзаменуемых является часть В, она имеет самый низкий рейтинг, что, в свою очередь, позволяет сделать вывод о недостаточно сформированной лингвистической компетенции.

# Отличие компетентности от других результатов образования



**ЗУН**

Информация о действиях,  
а не сами действия;

Непереносимы,  
неосознаны.



**Функциональная  
грамотность**

Не позволяет решать  
проблемные ситуации



**Компетентность**

Интерактивна,  
существует как  
потенциал, проявляется  
ситуативно.



**Лингвистическая компетентность** - это знания, умения и навыки, обеспечивающие способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства.

# Из истории методической мысли

1. Активизация работы учащихся по орфографии (5-8 классы). Сборник статей под ред. Н.С. Рождественского. - М.: Учпедгиз, 1961.
2. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1987.
3. Алгазина Н.Н. Предупреждение орфографических ошибок учащихся 5-8 классов: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1965.
4. Баранов М.Т. Оценка орфографической грамотности учащихся 4-9 классов. Русский язык в школе. - 1993, N2 4.
5. Баранов М.Т. Первоначальное ознакомление с орфограммой и орфографическим правилом. Русский язык в школе. - 1970, N2 7. .
6. Баранов М.Т. Работа над орфографическими ошибками в У-УП. классах. - М., 1962.
7. Баранов М.Т., Иваницкая Г.М. Обучение орфографии в 4-8 классах. Киев, 1987. 8. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. - М., 1966.
8. Богоявленский Д.Н. Психологические принципы обучения орфографии. Русский язык в школе. - 1976, N2 4.
9. Бузмакова Е.В. О повторении орфографии. Русский язык в школе. 2003, N2 1.

1. Власенков А.И. Активизация работы по орфографии. Русский язык в школе.- 1971, N2 3.
2. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. - М., 1956.
3. Гадалова В.В. Работа с орфографическими понятиями при изучении видов орфографии. Русский язык в школе. - 1996, N2 4. 14. Гвоздев А.Н. Основы русской орфографии. - 4-е издание. - М, 1954.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов: Методические рекомендации и упражнения. М.: Школьная пресса, 2003.
5. Жинкин Н.И. Механизмы речи. - М., 1958. 17. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии: Пособие для учителей. - 2-е издание, переработанное. - М.: Просвещение, 1982.
6. Козлова М.И. Обучение орфографии в 5-7 классах. Русский язык в школе. - 2003, N2 4.
7. Комисарова Л.Ю. Формирование орфографической зоркости у учащихся 5 класса на основе опознавательных признаков орфографии. Русский язык в школе.- 1995, N2 5.

Н.М.Шанский: «... школьный курс русского языка должен содержать в себе сведения, формирующие у учеников не только языковую, но и элементарную лингвистическую компетенцию»

Поставив целью проекта языковое развитие личности учащихся через формирование умений и навыков осознанного грамотного письма, мы руководствовались следующими принципами:

- от семантики – к грамматике; от личности учащегося к правилу;
- от практической задачи - к теоретическому осмыслению, от её решения к формированию и формулировке;
- базовые теоретические сведения, необходимые для изучения правил, актуализируются в логике освоения норм правописания;
- формирование орфографических умений обеспечивается многократным систематическим повторением изученного ранее;
- обучение нормам правописания реализуется через дифференцированный подход с учетом индивидуальных особенностей и достижений учащихся.





# Система развивающих упражнений

*Правилоориентированные*

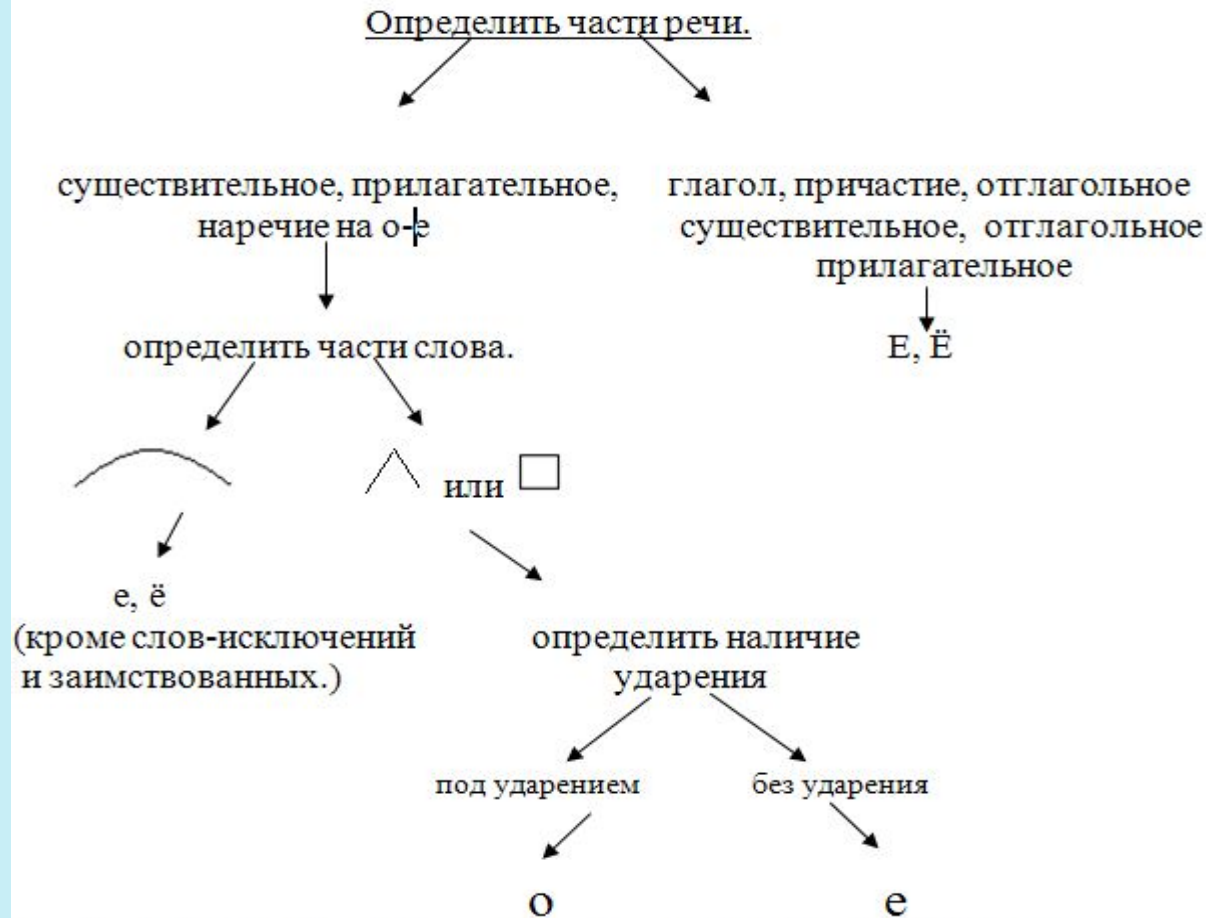
*творческие*

*комплексные*

Для формирования прочных орфографических умений и навыков, обогащения словарного запаса, овладения нормами литературного языка, знанием лингвистических терминов целесообразно применять на уроках русского языка **информационные и коммуникационные технологии**. С помощью ИТ можно проводить уроки изучения нового материала

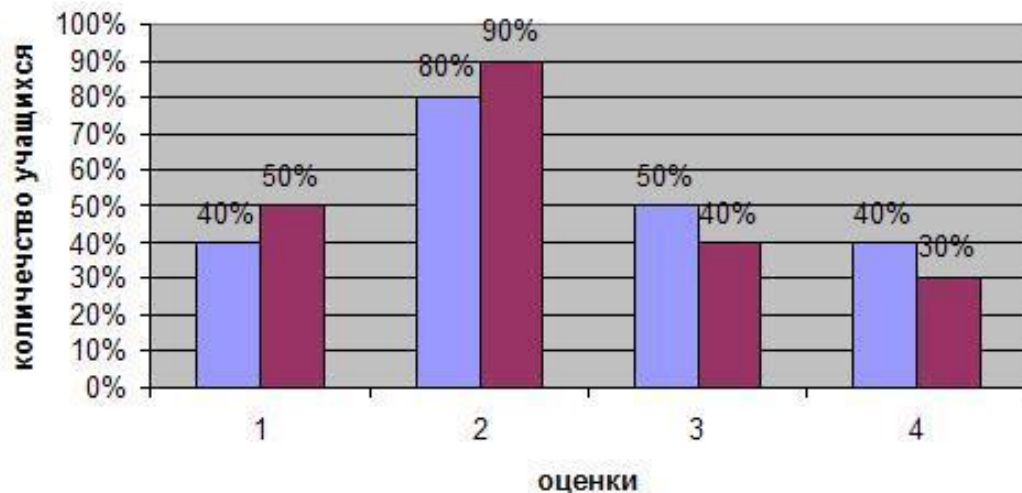
# Технология блочно-модульного обучения

## 1. Тема: «Буквы о-е после шипящих».



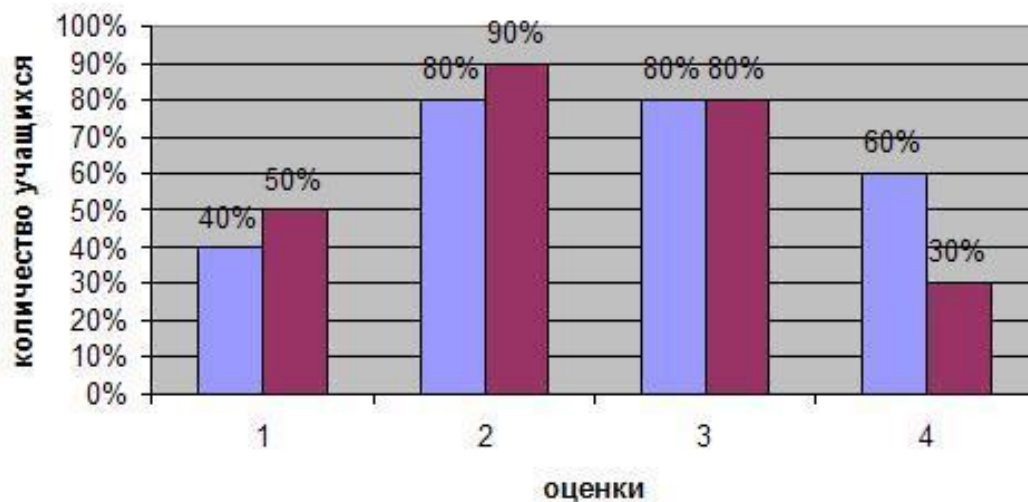
Слова – исключения: шорох, шов, крыжовник, шок, шорты, шомпол, капюшон, обжора, трущоба, чопорный.

### Результаты анализа контрольных диктантов

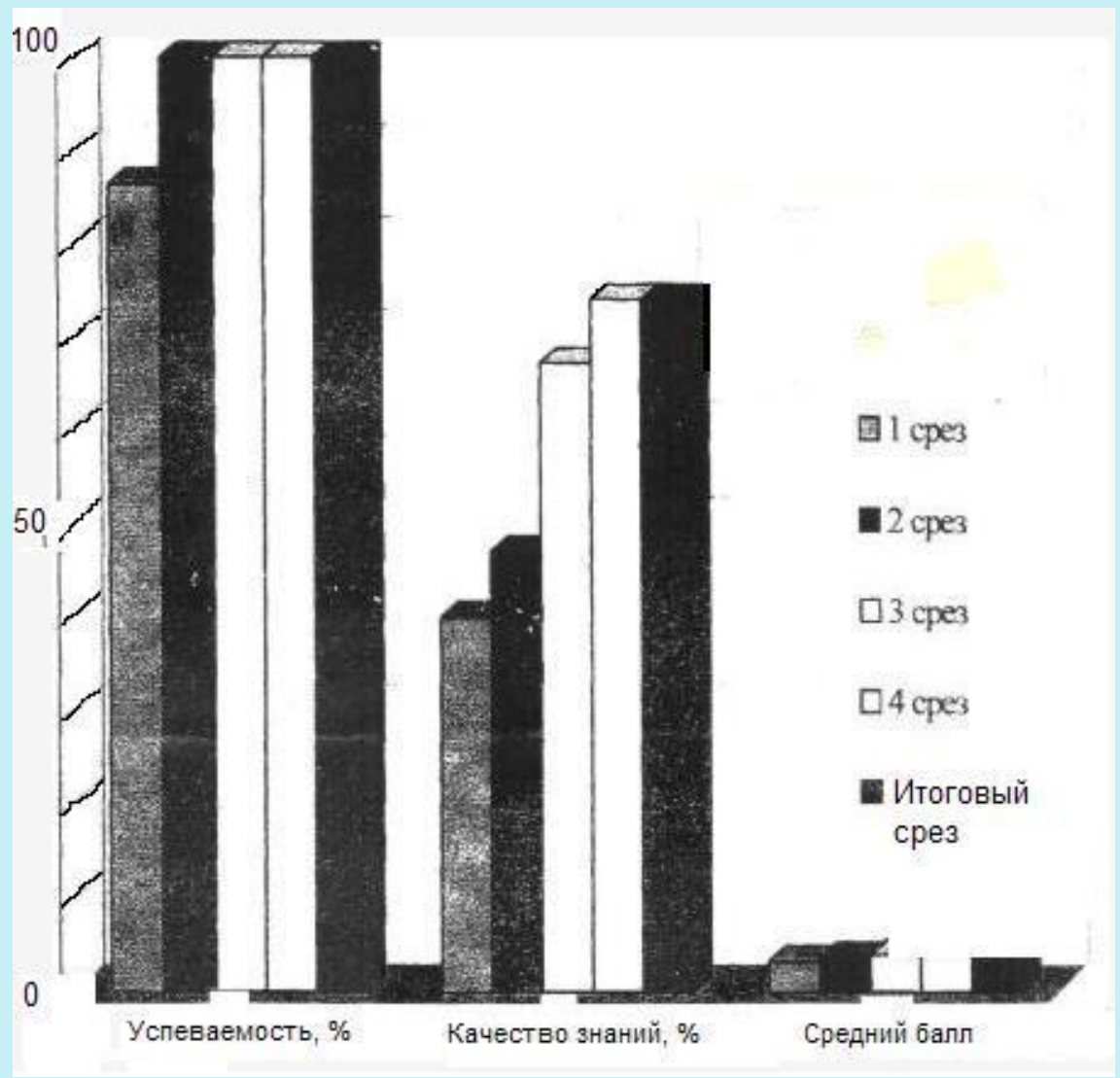


- входная диагностика
- итоговый контроль

### Результаты проверочных словарных диктантов



- входная диагностика
- итоговый контроль



Учебники «Русского языка» для 5 – 11 классов  
под редакцией С. И. Львовой и В. В. Львова  
предоставляют широкие возможности учителю  
работать с различными группами  
учащихся 5Б класса,  
формировать их языковую и лингвистическую  
(языковедческую) компетентность