ГОУ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ «УЧАСТИЕ»

«Психолого-педагогические технологии профилактики проявлений экстремизма в образовательной среде школы»

ПОНОМАРЕВ МИХАИЛ СЕРГЕЕВИЧ
кандидат психологических наук, педагог-психолог

Экстремизм: законодательство

Согласно ст. 1 ФЗ **«О противодействии экстремистской деятельности»** от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ под экстремисткой деятельностью (экстремизмом) понимаются:

1)насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

2) публичное оправдание терроризма и иная террористическая дея тельность;

3) **возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни**;

4) **пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека** по признаку его **социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии**;

5) нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от **его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии**;

Экстремизм: законодательство

8) совершение преступлений по мотивам, указанным в п. "е" ч.1 ст. 63 УК РФ (совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы)

9) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

10) публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения.

ВАЖНО: В российском законодательстве **не определены понятия политического и религиозного экстремизма**, среди специалистов продолжается дискуссия о правомерности использования данных терминов и их содержании.

Экстремизм в подростковой среде

- На учетах в органах внутренних дел состоит свыше 450 молодежных группировок экстремистской направленности общей численностью около 20 тысяч человек;

- Членами экстремистских группировок становятся, как правило, молодые люди 16-25 лет.

- В 2009 году их было зарегистрировано 548 преступлений экстремистской направленности - на 19% больше, чем в 2008 году. При этом раскрыты только 484.

Экстремизм в подростковой среде

- По данным МВД России на 2007 год, в стране около 98 тыс. подростков являлись членами группировок антиобщественного, экстремистского и иного характера.

Социально-экономические и политические предпосылки экстремизма

- Правовой нигилизм;
- Наличие «двойных стандартов» в сфере гражданских и политических прав, экономических возможностей для представителей различных этнических и социальных групп;
- Низкий уровень жизни большей части населения;
- Обострение противоречий между различными системами ценностей (западных цивилизаций и "исламского мира");
- нестабильность, вооруженные конфликты, рост незаконной миграции в ряде регионов;
- сложность общественно-политической обстановки на территории проживания этнических меньшинств;
- Возрастание роли СМИ и Интернета в манипулировании общественным сознанием.

Социально-психологические предпосылки экстремизма

1. ***Эффект когнитивной экономии*** – склонность к упрощению характеристик (поведенческих и психологических) у представителей дискриминируемых меньшинств, шаблонное восприятие («все кавказцы темноволосые и наглые»).

2. ***Эффект ингруппового фаворитизма*** – склонность приписывать позитивные характеристики и отдавать предпочтение членам «своей» группы в противоположность группе «чужих» (при этом критерии принадлежности к «своим» могут быть внешними и достаточно произвольными, например, униформа, принадлежность к определенной национальности)

3. ***Эффект вербализации.*** Проговаривание вслух экстремистских лозунгов при большом накале эмоций и в группе намного увеличивает вероятность его реализации «на деле».

4. ***Эффект самосбывающихся ожиданий***. Наши ожидания от представителей тех или иных групп, как позитивные, так и негативные, проявляются, как правило, невербально. И, улавливая эти сигналы, человек начинает себя вести соответственно им, то есть проявлять симпатию или, наоборот, недоверие, что убеждает носителя ожиданий в правильности предположений

5. Эффект гомогенности внешней группы: все представители дискриминируемой группы рассматриваются как имеющие минимум отличий или не имеющие их вовсе

6. Эффект «нога в дверях». Постепенный переход «от слов к делу»: высказывания на форумах – «живое» общение – поход на митинг – насильственные преступления

7. Эффект группового единомыслия. Поддерживать единство любой ценой — этим принципом руководствуются многие социальные структуры, начиная от правительств и заканчивая дворовыми компаниями. Даже если в группе зарождается неадекватное решение, к примеру идти бить всех смуглых прохожих, высказать критическое мнение будет тяжело, ведь оно может нарушить это единение.

8. Эффект групповой фасилитации. Нахождение в группе способствует размыванию индивидуальной ответственности за свои действия, снижению уровня рефлексии, усилению неконтролируемых аффективных состояний.

9. Эффект ложной репрезентативности. Приписывание представителям устойчивых негативных характеристик на основе единичных наблюдений, игнорирование статистических данных

10. Эффект оправдания собственных насильственных (противоправных) действиями или внешними характеристиками жертвы.

Толерантность как альтернатива экстремизму

«…Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Толерантность - это обязанность способствовать утверждению прав человека,.. демократии и правопорядка…»

(Декларация принципов толерантности, утвержденная резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года)

ВАЖНО: СССР был «страной победившей толерантности», т.к. ценности корректного отношения к представителям других этносов как к представителями «братских союзных республик» были официально приняты в рамках государственной идеологии и принимались населением как общественно и индивидуально значимые

Принципы обучения толерантности*

- **Воспитание в духе открытости и понимания других народов, многообразия их культур и истории;**

- **Обучение пониманию необходимости отказа от насилия и использованию мирных средств для разрешения разногласий и конфликтов;**

- **Прививание идей альтруизма к другим, солидарности и сопричастности, базирующихся на осознании и принятии собственной самобытности, способности к признанию множественности человеческого существования и различных культурах и социальных контекстах**

*** источник: Тренинги толерантности / под ред. Г.У. Солдатовой М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2006 – 415 с. – с. 30**

Критерии толерантности

- Равноправие (равный доступ к социальным благам, к управленческим, образовательным и экономическим возможностям для всех людей, независимо от их пола, расы, национальности, религии, принадлежности к какой-либо другой группе);
- Взаимоуважение членов группы или общества, доброжелательность и терпимое отношение к различным группам (инвалидам, беженцам, гомосексуалистам и др.);
- равные возможности для участия в политической жизни всех членов общества;
- сохранение и развитие культурной самобытности и языков национальных меньшинств;

Критерии толерантности

- возможность следовать своим традициям для всех культур, представленных в данном обществе;
- свобода вероисповедания при условии, что это не ущемляет права и возможности других членов общества;
- сотрудничество и солидарность в решение общих проблем;
- позитивная лексика в наиболее уязвимых сферах межэтнических, межрасовых отношений, в отношениях между полами.
- охват событиями общественного характера, праздниками как можно большего количества людей, если это не противоречит их культурным традициям и религиозным верованиям.

Формы психолого-педагогической работы, направленной на формирование толерантных установок

- Информирование: тематические классные часы, выступление на родительских собраниях

- Организационно-воспитательные: «неделя толерантности», тематические игры, викторины

- Долгосрочные тренинговые программы (программа «Жить в мире с собой и другими», тренинг про профилактике ксенофобии «Я, Мы и другие», тренинг про профилактике мигрантофобии «Позволь другим быть другими», тренинг межукультурной коммуникации и компетентности*).

ВАЖНО: любая подобная программа может вызвать **обратную реакцию** у детей, особенно в подростковом возрасте, т.к. часто воспринимается как навязываемая и официальная «взрослая» точка зрения, часто не соответствующая реальным взглядам и действиям взрослых: специалистов, родителей, представителей правоохранительных органов и органов власти. Для частичного предотвращения такой реакции в начале следует обратить внимание на наличие «двойных стандартов» и открыто признать их наличие, подчеркивая, тем не менее, значимость развития толерантных установок для сохранения социальной стабильности и правопорядка.

*** источник: Тренинги толерантности / под ред. Г.У. Солдатовой М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2006 – 415 с.**

Программа «неделя толерантности»

Дата, время	Мероприятие	Ответственные	Участники
	Выставка рисунков «Мы разные, но все-таки мы вместе»	Учитель изобразительного искусства	Учащиеся 5-7 классов
	Радиолинейка «Международный день толерантности»	Зам.директора по ВР	Учащиеся 6б класса
	Конкурс эмблем «Мы-толерантная школа» и высказываний «Толерантность-это…»	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-11 классов	Учащиеся 5-11 классов
	Деловая игра «Что такое толерантность?»	Педагоги группы продленного дня 2-3 классов	Учащиеся 2б и 3а классов
	Родительское собрание Круглый стол для детей и родителей «Многонациональный класс»	Классный руководитель 6б класса	Учащиеся и родители 6 б класса
	Открытый урок по теме «Путешествие в мир театра: Восточные напевы»	Учитель музыки, классный руководитель	Учащиеся 4а класса

Программа «неделя толерантности» (вариант 2)

Дата, время	Мероприятие	Место проведения	Участники
	Выставки «Толерантность – гармония многообразия», «Сказки народов мира», «Культура мира – культуре Санкт-Петербурга»	Школьная библиотека	1-11 классы
	Классный час «Что такое толерантность?»	Кабинеты начальной школы	1-4 классы
	Классный час «Учимся быть терпимыми»	Кабинеты средней школы	5-8 классы
	Классный час «Толерантность – гармония многообразия»	Кабинеты старшей школы	9-11 классы
	Игра «Вежливый класс»	Кабинеты начальной школы	1-4 классы
	Презентация «Что такое толерантность?»	Актовый зал	5-7 классы

Программа «неделя толерантности» (вариант 2, продолжение)

Дата, время	Мероприятие	Место проведения	Участники
	Викторина «Что такое толерантность?»	Актовый зал	5-7 классы
	Игра «Толерантность – дорога к миру»	Актовый зал	8-11 классы
	Конкурс рисунков «Эмблема толерантности»	Работы принимаются в кабинете Совета Старшеклассников	1-11 классы
	Конкурс рисунков «Мир в его многообразии»		
	Конкурс эссе «Петербург объединяет людей»		1-4 классы

ГОУ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ «УЧАСТИЕ»

Адрес: 129327, г. Москва, ул. Ленская, д.4.

Директор: Буланова Ольга Евгеньевна,
кандидат психологических наук
Тел./факс: 8 (495) 471-02-81 (приёмная)

Электронная почта:info@uchastie-sv.ru
Интернет-сайт: www.uchastie-sv.ru

ОКРУЖНОЕ АНТИКРИЗИСНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ

Экстренная психологическая помощь
Тел./факс: 8 (495) 470-67-01.

Телефон доверия для детей и подростков СВАО
8 (499) 189-68-60

Школа приёмных родителей
8 (495) 471-17-33