



# ГОУ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ «УЧАСТИЕ»

**«Психолого-педагогические технологии  
профилактики проявлений экстремизма в  
образовательной среде школы»**

***ПОНОМАРЕВ МИХАИЛ СЕРГЕЕВИЧ***

*кандидат психологических наук, педагог-психолог*

# Экстремизм: законодательство

Согласно ст. 1 ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ под экстремистской деятельностью (экстремизмом) понимаются:

- 1) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- 2) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- 3) **возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;**
- 4) **пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;**
- 5) нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от **его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;**

# Экстремизм: законодательство

8) совершение преступлений по мотивам, указанным в п. "е" ч.1 ст. 63 УК РФ (совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы)

9) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

10) публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения.

**ВАЖНО:** В российском законодательстве **не определены понятия политического и религиозного экстремизма**, среди специалистов продолжается дискуссия о правомерности использования данных терминов и их содержании.

# Экстремизм в подростковой среде

- ❖ На учетах в органах внутренних дел состоит свыше 450 молодежных группировок экстремистской направленности общей численностью около 20 тысяч человек;
- ❖ Членами экстремистских группировок становятся, как правило, молодые люди 16-25 лет.
- ❖ В 2009 году их было зарегистрировано 548 преступлений экстремистской направленности - на 19% больше, чем в 2008 году. При этом раскрыты только 484.

# Экстремизм в подростковой среде



По данным МВД России на 2007 год, в стране около 98 тыс.

подростков являлись членами группировок антиобщественного, экстремистского и иного характера.

# Социально-экономические и политические предпосылки экстремизма

- ❖ Правовой нигилизм;
- ❖ Наличие «двойных стандартов» в сфере гражданских и политических прав, экономических возможностей для представителей различных этнических и социальных групп;
- ❖ Низкий уровень жизни большей части населения;
- ❖ Обострение противоречий между различными системами ценностей (западных цивилизаций и "исламского мира");
- ❖ нестабильность, вооруженные конфликты, рост незаконной миграции в ряде регионов;
- ❖ сложность общественно-политической обстановки на территории проживания этнических меньшинств;
- ❖ Возрастание роли СМИ и Интернета в манипулировании общественным сознанием.

# Социально-психологические предпосылки экстремизма

1. **Эффект когнитивной экономии** – склонность к упрощению характеристик (поведенческих и психологических) у представителей дискриминируемых меньшинств, шаблонное восприятие («все кавказцы темноволосые и наглые»).
2. **Эффект ингруппового фаворитизма** – склонность приписывать позитивные характеристики и отдавать предпочтение членам «своей» группы в противоположность группе «чужих» (при этом критерии принадлежности к «своим» могут быть внешними и достаточно произвольными, например, униформа, принадлежность к определенной национальности)
3. **Эффект вербализации.** Проговаривание вслух экстремистских лозунгов при большом накале эмоций и в группе намного увеличивает вероятность его реализации «на деле».
4. **Эффект самосбывающихся ожиданий.** Наши ожидания от представителей тех или иных групп, как позитивные, так и негативные, проявляются, как правило, невербально. И, улавливая эти сигналы, человек начинает себя вести соответственно им, то есть проявлять симпатию или, наоборот, недоверие, что убеждает носителя ожиданий в правильности предположений

**5. Эффект гомогенности внешней группы:** все представители дискриминируемой группы рассматриваются как имеющие минимум отличий или не имеющие их вовсе

**6. Эффект «нога в дверях».** Постепенный переход «от слов к делу»: высказывания на форумах – «живое» общение – поход на митинг – насильственные преступления

**7. Эффект группового единomyслия.** Поддерживать единство любой ценой — этим принципом руководствуются многие социальные структуры, начиная от правительств и заканчивая дворовыми компаниями. Даже если в группе зарождается неадекватное решение, к примеру идти бить всех смуглых прохожих, высказать критическое мнение будет тяжело, ведь оно может нарушить это единение.

**8. Эффект групповой фасилитации.** Нахождение в группе способствует размыванию индивидуальной ответственности за свои действия, снижению уровня рефлексии, усилению неконтролируемых аффективных состояний.

**9. Эффект ложной репрезентативности.** Приписывание представителям устойчивых негативных характеристик на основе единичных наблюдений, игнорирование статистических данных

**10. Эффект оправдания собственных насильственных (противоправных) действиями или внешними характеристиками жертвы.**



# Толерантность как альтернатива экстремизму

«...Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Толерантность - это обязанность способствовать утверждению прав человека,.. демократии и правопорядка...»

*(Декларация принципов толерантности, утвержденная резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года)*

**ВАЖНО:** СССР был «страной победившей толерантности», т.к. ценности корректного отношения к представителям других этносов как к представителями «братских союзных республик» были официально приняты в рамках государственной идеологии и принимались населением как общественно и индивидуально значимые

# Принципы обучения толерантности\*

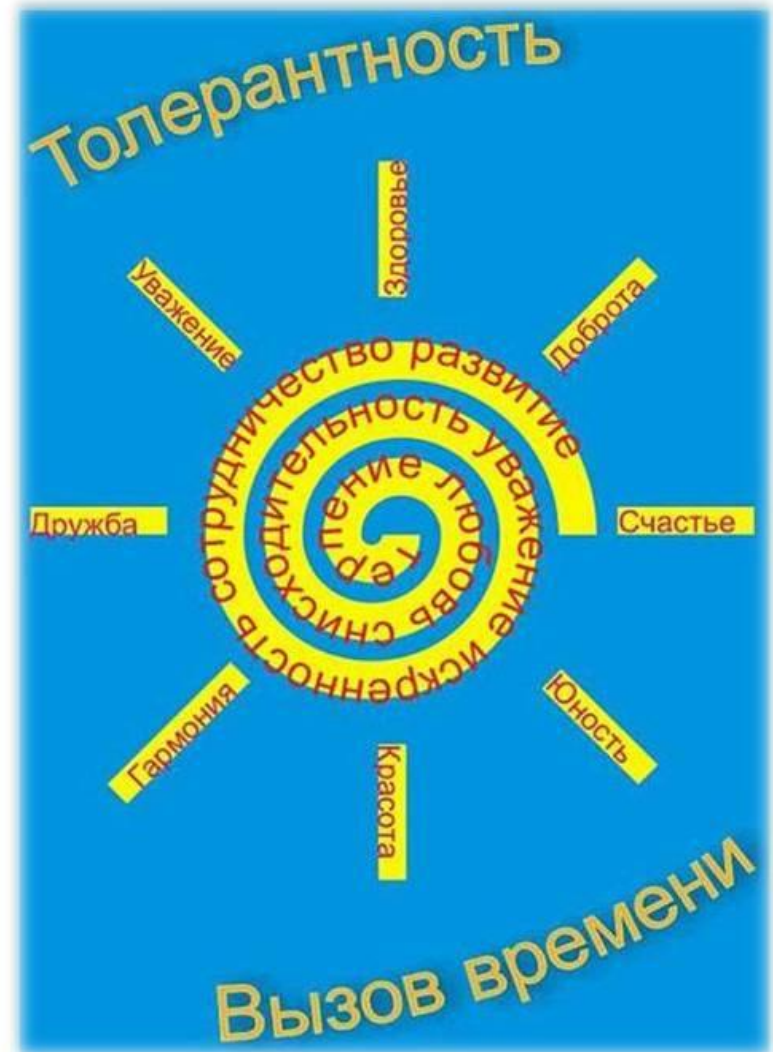
- ❖ Воспитание в духе открытости и понимания других народов, многообразия их культур и истории;
- ❖ Обучение пониманию необходимости отказа от насилия и использованию мирных средств для разрешения разногласий и конфликтов;
- ❖ Прививание идей альтруизма к другим, солидарности и сопричастности, базирующихся на осознании и принятии собственной самобытности, способности к признанию множественности человеческого существования и различных культурах и социальных контекстах



\* источник: Тренинги толерантности / под ред. Г.У. Солдатовой М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2006 – 415 с. – с. 30

# Критерии толерантности

- ❖ Равноправие (равный доступ к социальным благам, к управленческим, образовательным и экономическим возможностям для всех людей, независимо от их пола, расы, национальности, религии, принадлежности к какой-либо другой группе);
- ❖ Взаимоуважение членов группы или общества, доброжелательность и терпимое отношение к различным группам (инвалидам, беженцам, гомосексуалистам и др.);
- ❖ равные возможности для участия в политической жизни всех членов общества;
- ❖ сохранение и развитие культурной самобытности и языков национальных меньшинств;



# Критерии толерантности

- ❖ возможность следовать своим традициям для всех культур, представленных в данном обществе;
- ❖ свобода вероисповедания при условии, что это не ущемляет права и возможности других членов общества;
- ❖ сотрудничество и солидарность в решении общих проблем;
- ❖ позитивная лексика в наиболее уязвимых сферах межэтнических, межрасовых отношений, в отношениях между полами.
- ❖ охват событиями общественного характера, праздниками как можно большего количества людей, если это не противоречит их культурным традициям и религиозным верованиям.



# Формы психолого-педагогической работы, направленной на формирование толерантных установок

- ❖ Информирование: тематические классные часы, выступление на родительских собраниях
- ❖ Организационно-воспитательные: «неделя толерантности», тематические игры, викторины
- ❖ Долгосрочные тренинговые программы (программа «Жить в мире с собой и другими», тренинг про профилактике ксенофобии «Я, Мы и другие», тренинг про профилактике мигрантофобии «Позволь другим быть другими», тренинг межкультурной коммуникации и компетентности\*).

**ВАЖНО:** любая подобная программа может вызвать обратную реакцию у детей, особенно в подростковом возрасте, т.к. часто воспринимается как навязываемая и официальная «взрослая» точка зрения, часто не соответствующая реальным взглядам и действиям взрослых: специалистов, родителей, представителей правоохранительных органов и органов власти. Для частичного предотвращения такой реакции в начале следует обратить внимание на наличие «двойных стандартов» и открыто признать их наличие, подчеркивая, тем не менее, значимость развития толерантных установок для сохранения социальной стабильности и правопорядка.

\* источник: Тренинги толерантности / под ред. Г.У. Солдатовой М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2006 – 415 с.

# Программа «неделя толерантности»

<b>Дата, время</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Участники</b>
	Выставка рисунков «Мы разные, но все-таки мы вместе»	Учитель изобразительного искусства	Учащиеся 5-7 классов
	Радиолинейка «Международный день толерантности»	Зам.директора по ВР	Учащиеся 6б класса
	Конкурс эмблем «Мы-толерантная школа» и высказываний «Толерантность-это...»	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-11 классов	Учащиеся 5-11 классов
	Деловая игра «Что такое толерантность?»	Педагоги группы продленного дня 2-3 классов	Учащиеся 2б и 3а классов
	Родительское собрание Круглый стол для детей и родителей «Многонациональный класс»	Классный руководитель 6б класса	Учащиеся и родители 6 б класса
	Открытый урок по теме «Путешествие в мир театра: Восточные напевы»	Учитель музыки, классный руководитель	Учащиеся 4а класса

# Программа «неделя толерантности» (вариант 2)

<b>Дата, время</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Участники</b>
	Выставки «Толерантность – гармония многообразия», «Сказки народов мира», «Культура мира – культуре Санкт-Петербурга»	Школьная библиотека	1-11 классы
	Классный час «Что такое толерантность?»	Кабинеты начальной школы	1-4 классы
	Классный час «Учимся быть терпимыми»	Кабинеты средней школы	5-8 классы
	Классный час «Толерантность – гармония многообразия»	Кабинеты старшей школы	9-11 классы
	Игра «Вежливый класс»	Кабинеты начальной школы	1-4 классы
	Презентация «Что такое толерантность?»	Актальный зал	5-7 классы

# Программа «неделя толерантности» (вариант 2, продолжение)

<b>Дата, время</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Участники</b>
	Викторина «Что такое толерантность?»	Актальный зал	5-7 классы
	Игра «Толерантность – дорога к миру»	Актальный зал	8-11 классы
	Конкурс рисунков «Эмблема толерантности»	Работы принимаются в кабинете Совета Старшекласников	1-11 классы
	Конкурс рисунков «Мир в его многообразии»		
	Конкурс эссе «Петербург объединяет людей»		1-4 классы



# **ГОУ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ «УЧАСТИЕ»**

**Адрес: 129327, г. Москва, ул. Ленская, д.4.**

**Директор: Буланова Ольга Евгеньевна,  
кандидат психологических наук**

**Тел./факс: 8 (495) 471-02-81 (приёмная)**

**Электронная почта: [info@uchastie-sv.ru](mailto:info@uchastie-sv.ru)**

**Интернет-сайт: [www.uchastie-sv.ru](http://www.uchastie-sv.ru)**

## **ОКРУЖНОЕ АНТИКРИЗИСНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ**

**Экстренная психологическая помощь**

**Тел./факс: 8 (495) 470-67-01.**

**Телефон доверия для детей и подростков СВАО**

**8 (499) 189-68-60**

**Школа приёмных родителей**

**8 (495) 471-17-33**