СЕМИНАР

Деятельностный подход к образованию в новых образовательных стандартах (начальные классы)

Определение деятельности

Это активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.

Деятельность есть основная единица жизни человека. Жизнь представляет последовательную смену деятельностей. Жизнь деятельностью не исчерпывается, но деятельность составляет её основу.

Деятельностный подход к образованию в новых стандартах, в т.ч. стандартах начального образования

НАША НОВАЯ ШКОЛА

Деятельностный подход в новых стандартах пришел на смену знаниевому, использованному в предыдущем поколении стандартов.

Новые стандарты возвращают к деятельностному подходу, разработанному еще в 60-е годы 20 в., однако в новых условиях, заметно изменилось само понимание деятельности (деятельность переживания, деятельность общения).

Основное предназначение деятельности в образовании

НАША НОВАЯ ШКОЛА

Поскольку глобальная цель образования – развитие личности, т.е. её переход в новое качество развития, согласно психологии, осуществляется исключительно в деятельности, то основная функция деятельности в образовании – развитие.

Данное обстоятельство также совпадает с требованиями новых стандартов. Прежние ставили целью удержать образование в целостном пространстве, новое - развитие, в т.ч. развитие учащихся, которое вне деятельности реализовать невозможно.

Под развитием понимается психическое ново-образование – на языке психологии. На языке других наук и теорий развитие звучит иначе, но деятельность и там решает основную развивающую задачу.

Определение деятельностного подхода к образованию и его место среди других подходов

НАША НОВАЯ ШКОЛА

Деятельностный подход к образованию исходит из того, что поскольку деятельность составляет основу жизни человека, а образование призвано его формировать, созидать, то она составит также основу образования.

Все, что содержится в деятельности и в ней обнаружено, применяется, в соответствии с данным подходом, к образованию и преломляется через его специфику. Среди других подходов (системный, структурный, синергетический, компетентностный, даже личностный) деятельностный подход – главный, хотя и жизнь человека, и образование им не исчерпывается.

Структура деятельности

СУБЪЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ → МОТИВАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ → ПРЕДМЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ → СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ → ДЕЙСТВИЯ

ОПЕРАЦИИ → СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ → ПРОДУКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды деятельности в обучении по параметру ее интенсивности

РЕПРОДУКТИВНАЯ → ПРОДУКТИВНАЯ → ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(воспроизводящая) деятельность, деятельность по образцу

(поисковая, эвристическая, исследовательская) деятельность, иначе - преобразующая

– созидающая новая

Виды деятельности в обучении по параметру ее интенсивности

(другой вариант)

ПАССИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ → АКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ → ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дихотомия видов деятельности учащихся по различным параметрам

По количеству участвующих лиц

индивидуальная – совместная (двуединая, групповая, коллективная) деятельность

По степени структурной организации

нераспределенная – распределенная деятельность

По отношению к учебному предмету

предметная (относящаяся к одному учебному предмету) – межпредметно-интегративная деятельность

рефлексивная деятельность, деятельность общения и другие виды деятельности

Деятельность в структуре содержания различных моделей образования

Догматическая модель	Знаниевая модель	Деятельностная модель	Проблемная модель	Личностно-смысловая модель
единица содержания – догма, деятельность имеет схоластический, неразумный характер	единица содержания – знания как опредмеченная свернутая деятельность. В обучении подлежит распредмечиванию	единица содержания – способы деятельности. Внимание акцентируется на предметной деятельности	единица содержания – проблемы, реализуемая проблемная (проблемно-творческая) деятельность	единица содержания – смыслы как ячейка деятельности сознания

Зоны развития учащихся и соответствующие им виды деятельности

НАША НОВАЯ ШКОЛА

ЗОНА АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ	ЗОНА САМОРАЗВИТИЯ
↓	↓	↓
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Деятельность в фундаментальном ядре содержания образования

- организующие идеи и понятия в пределах учебного предмета. Освоенные, они в дальнейшем выступают как способы деятельности по отношению к усвоению других универсальных знаний

- мета-идеи и мета-понятия (внепредметные, надпредмет-ные, метапредметные). Выступают средством формирования ориентировочной основы действий высокого уровня обобщений. Сквозные межпредметные идеи и понятия

- универсальные учебные действия в рамках предмета (особенности чтения художественных, математических и др. текстов);

- метаучебные действия (внепредметные, надпредметные, метапредметные)

Примеры универсальных учебных действий учащихся

чтение, в т.ч. её скоростной вариант, работа с текстом, книгой, информацией; действия аналитического характера: умения сравнения, сопоставления, обобщения, систематизация, выделение главного, ближнего, среднего, дальнего переноса знаний, возвращения «назад», забегания «вперед» и др.

Образовательные технологии, инициирующие деятельность учащихся

игра, диалог, проблемные ситуации, эмоционально-психологические установки, взаимное обучение, задачи на смысл, рефлексия

Особенности младших школьников и соответствующие им виды деятельности

ДОШКОЛЬНЫЙ ПЕРИОД	НАЧАЛЬНЫЙ ШКОЛЬНЫЙ ПЕРИОД
конкретно-образный тип мышления	деятельность на конкретно-образной основе
игровая деятельность	учебная деятельность на игровой основе
неупорядоченное множество впечатлений	деятельность по их упорядочению
свободная деятельность	обязательная деятельность
интернациональный характер детей	автономизация личности

Ведущие виды деятельности

ИГРОВАЯ (ДОШКОЛЬНАЯ) → УЧЕБНАЯ (ШКОЛЬНАЯ) → СОЦИАЛЬНАЯ (ШКОЛЬНАЯ, ВНЕШКОЛЬНАЯ, ПОСЛЕШКОЛЬНАЯ)

УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ → ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ → ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ (НАПРИМЕР, ТВОРЧЕСКАЯ)

Виды деятельности в обучении по отношению к изучающим их наукам

НАША НОВАЯ ШКОЛА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (учащихся)	УЧЕБНАЯ (ДВУЕДИЧНАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (учитель – учащиеся)
↓	↓	↓
ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	ДИДАКТИКА

Виды деятельности в отношении работы с текстами

НАША НОВАЯ ШКОЛА

1

РАСПРЕДМЕЧИВАНИЕ ТЕКСТОВ УЧАЩИМИСЯ

2

СОЗДАНИЕ ТЕКСТА УЧАЩИМИСЯ

3

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ОДНИХ ТЕКСТОВ В ДРУГИЕ

Логика развертывания содержания (по Талызиной, Гальперину)

НАША НОВАЯ ШКОЛА

ВНЕШНЯЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ПРЕДМЕТНАЯ, ВНЕШНЕРЕЧЕВАЯ

ВНУТРЕННЯЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – УМСТВЕННАЯ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЗНАНИЯ

Общая динамическая последовательность действий учащихся (в понятиях «планов действий»)

предметный план действий → речевой план действий → внутренний (свернутый, мыслительный) план действий

ПРОЦЕСС ИНТЕРИОРИЗАЦИИ, ПЕРЕХОД ВНЕШНЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВНУТРЕННЮЮ

Логика развертывания деятельности учащихся по Гальперину

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ ОСНОВА ДЕЙСТВИЙ → ОПЕРАЦИОНАЛЬНАЯ ОСНОВА ДЕЙСТВИЙ

Ориентировочная основа действий сдвигается в сторону начала учебного процесса. В теории поэтапного формирования умственных действий она завершает цикл. Ориентировочная основа может быть представлена по-разному: та же предметная деятельность, образ.

Виды ориентировочной основы действий учащихся

(по степени обобщенности мышления)

НИЗКОГО УРОВНЯ ОБЩЕНИЯ

СРЕДНЕГО УРОВНЯ ОБЩЕНИЯ

ВЫСОКОГО УРОВНЯ ОБЩЕНИЯ

Высокий уровень общения является высшим показателем абстрагирующей способности человека

Тексты и раскристаллизация их деятельностного потенциала

НАША НОВАЯ ШКОЛА

текст как «дух в плену знаков»

Высвобождение «духа» как задача учебного процесса – через экзистенциальные акты творческой деятельности. Предсознание, надсознание, «по ту сторону сознания» – в структуре гипердеятельности сознания

Случаи «нераскристаллизации» текстов. Самосозерцание как абсолютный покой, или гипердеятельность

Творческая деятельность школьников

НАША НОВАЯ ШКОЛА

РЕПРОДУКТИВНАЯ (ВОСПРОИЗВОДЯЩАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

↓

учащийся «поглощает» содержание

ТВОРЧЕСКАЯ (КРЕАТИВНАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

↓

учащийся создает новое содержание, выступает в роли соавтора содержания обучения

Деятельность общения

- общение как обмен ценностями между учителем и учащимся (учащиеся добросовестно работают – учитель им улыбается);
- общение как диалог («на равных», паритетных началах: если учитель воспринимает учащихся такими, какими они есть, то и сам должен предстать перед ними в его естественном виде, в открытой позиции;
- вхождение в контакт с учащимися напрямую и опосредованно – через содержание, проблемы; учитель являет свое отношение к реалиям, заключенным в программном материале (принцип параллельного действия);
- общение как семиотический процесс (учитель-текст; учащиеся-текст; на каком языке они «прочитывают друг друга»?).

Смыслообразующая деятельность учащихся – деятельность сознания

- значение как единица умственной (мыслительной, интеллектуальной) деятельности. Объективный характер значений;

- развивающее обучение. «Застревает на уровне мышления».

- смыслы как высшая инстанция регуляции жизнедеятельности человека, единица сознания;

- смыслообразующая деятельность учащихся как деятельность по преобразованию объективных значений в смыслы;

- смыслообразующее обучение как высший итог и уровень учебной деятельности

смыслообразы, смыслодеятельность, смыслотворчество

«Деятельностные» максимы

- цель как способ определяет собою характер деятельности;
- преобразуя в деятельность предмет, человек преобразует себя;
- знания как сплюснутая деятельность, как упакованный продукт человеческих исканий;
- деятельность в результате (продукте) успокаивается (умирает);
- эмбриология истины, раскрываемая в творческой деятельности;
- преобразуя действительность, человек преобразует себя.