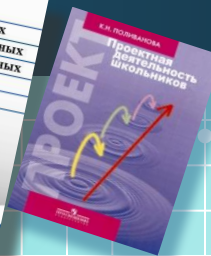
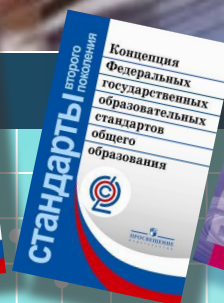
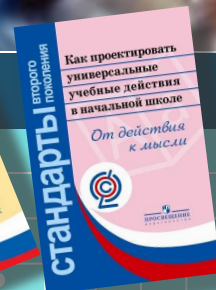


НАША  
НОВАЯ  
ШКОЛА



# СЕМИНАР

**Деятельностный подход к  
образованию в новых  
образовательных стандартах  
(начальные классы)**

# Определение деятельности

НАША  
НОВАЯ  
ШКОЛА



*Это активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.*

*Деятельность есть основная единица жизни человека. Жизнь представляет последовательную смену деятельностей. Жизнь деятельностью не исчерпывается, но деятельность составляет её основу.*

# **Деятельностный подход к образованию в новых стандартах, в т.ч. стандартах начального образования**

НАША  
НОВАЯ  
ШКОЛА



**Деятельностный  
подход в новых  
стандартах  
пришел на смену  
знаниевому,  
использованному в  
предыдущем  
поколении  
стандартов.**

**Новые стандарты  
возвращают к  
деятельностному  
подходу, разработан-  
ному еще в 60-е годы  
20 в., однако в новых  
условиях, заметно  
изменилось само  
понимание деятель-  
ности (деятельность  
переживания, дея-  
тельность общения).**

# Основное предназначение деятельности в образовании

НАША  
НОВАЯ  
ШКОЛА



Поскольку глобальная цель образования – развитие личности, т.е. её переход в новое качество развития, согласно психологии, осуществляется исключительно в деятельности, то основная функция деятельности в образовании – развитие.

Данное обстоятельство также совпадает с требованиями новых стандартов. Преподшествующие ставили целью удержать образование в целостном пространстве, новое - развитие, в т.ч. развитие учащихся, которое вне деятельности реализовать невозможно.

**Под развитием понимается психическое новообразование – на языке психологии. На языке других наук и теорий развитие звучит иначе, но деятельность и там решает основную развивающую задачу.**

# Определение деятельностного подхода к образованию и его место среди других подходов

НАША  
НОВАЯ  
ШКОЛА



**Деятельностный подход к образованию исходит из того, что поскольку деятельность составляет основу жизни человека, а образование призвано его формировать, создать, то она составит также основу образования.**

**Все, что содержится в деятельности и в ней обнаружено, применяется, в соответствии с данным подходом, к образованию и преломляется через его специфику. Среди других подходов (системный, структурный, синергетический, компетентностный, даже личностный) деятельностный подход – главный, хотя и жизнь человека, и образование им не исчерпывается.**

# Структура деятельности

НАША  
НОВАЯ  
ШКОЛА



СУБЪЕКТ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ → МОТИВАЦИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ → ПРЕДМЕТ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЦЕЛЬ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ → СОДЕРЖАНИЕ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ → ДЕЙСТВИЯ

ОПЕРАЦИИ → СПОСОБЫ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ → ПРОДУКТ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# Виды деятельности в обучении по параметру ее интенсивности

НАША  
НОВАЯ  
ШКОЛА



**РЕПРОДУКТИВНАЯ → ПРОДУКТИВНАЯ → ТВОРЧЕСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**(воспроизводящая)  
деятельность,  
деятельность по  
образцу**

**(поисковая,  
эвристическая,  
исследовательская)  
деятельность,  
иначе -  
преобразующая**

**– создающая  
новая**

# **Виды деятельности в обучении по параметру ее интенсивности**

НАША  
НОВАЯ  
ШКОЛА



*(другой вариант)*

**ПАССИВНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



**АКТИВНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



**ТВОРЧЕСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



# Дихотомия видов деятельности учащихся по различным параметрам



По количеству  
участвующих  
лиц

По степени  
структурной  
организации

По отношению  
к учебному  
предмету

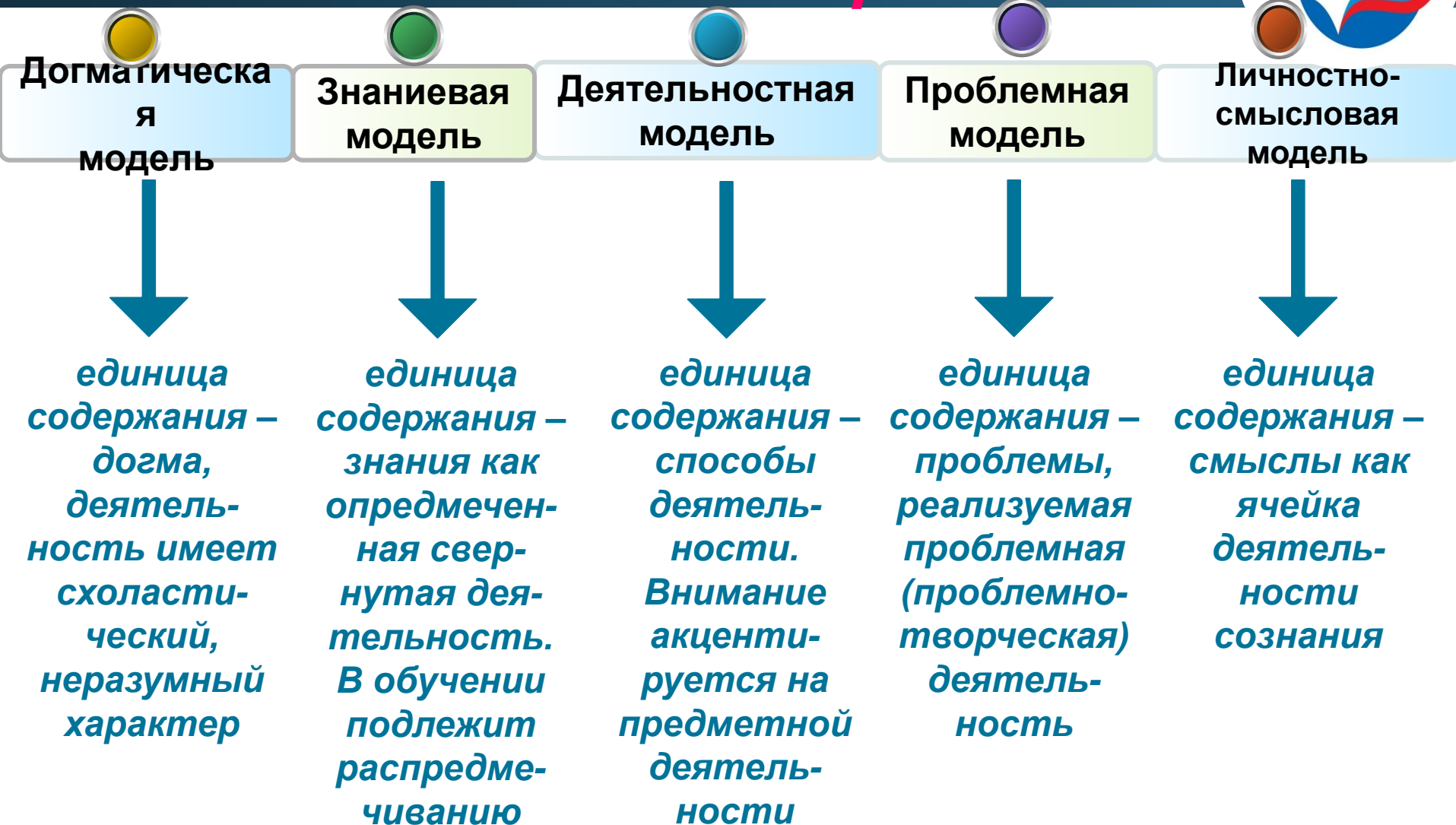
*индивидуальная –  
совместная  
(двуединная,  
групповая,  
коллективная)  
деятельность*

*нераспределенная –  
распределенная  
деятельность*

*предметная  
(относящаяся к  
одному учебному  
предмету) –  
межпредметно-  
интегративная  
деятельность*

**рефлексивная деятельность, деятельность  
общения и другие виды деятельности**

# Деятельность в структуре содержания различных моделей образования



# **Зоны развития учащихся и соответствующие им виды деятельности**



**ЗОНА  
АКТУАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ**



**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ЗОНА  
БЛИЖАЙШЕГО  
РАЗВИТИЯ**



**ПОИСКОВАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ЗОНА  
САМОРАЗВИТИЯ**



**ТВОРЧЕСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

# Деятельность в фундаментальном ядре содержания образования

НАША  
НОВАЯ  
ШКОЛА



- организующие идеи и понятия в пределах учебного предмета. Освоенные, они в дальнейшем выступают как способы деятельности по отношению к усвоению других универсальных знаний

- мета-идеи и мета-понятия (внепредметные, надпредметные, метапредметные). Выступают средством формирования ориентировочной основы действий высокого уровня обобщений. Сквозные межпредметные идеи и понятия

- универсальные учебные действия в рамках предмета (особенности чтения художественных, математических и др. текстов);

- метаучебные действия (внепредметные, надпредметные, метапредметные)

# Примеры универсальных учебных действий учащихся



**чтение, в т.ч. её скоростной вариант, работа с текстом, книгой, информацией; действия аналитического характера: умения сравнения, сопоставления, обобщения, систематизация, выделение главного, ближнего, среднего, дальнего переноса знаний, возвращения «назад», забегания «вперед» и др.**

**Образовательные  
технологии,  
инициирующие  
деятельность учащихся**



**игра, диалог, проблемные  
ситуации, эмоционально-  
психологические установки,  
взаимное обучение, задачи на  
смысл, рефлексия**

# Особенности младших школьников и соответствующие им виды деятельности

НАША  
НОВАЯ  
ШКОЛА



**ДОШКОЛЬНЫЙ  
ПЕРИОД**



**конкретно-образный  
тип мышления**

**игровая деятельность**

**неупорядоченное  
множество впечатлений**

**свободная  
деятельность**

**интернациональный  
характер детей**



**НАЧАЛЬНЫЙ  
ШКОЛЬНЫЙ ПЕРИОД**



**деятельность на  
конкретно-образной  
основе**

**учебная деятельность на  
игровой основе**

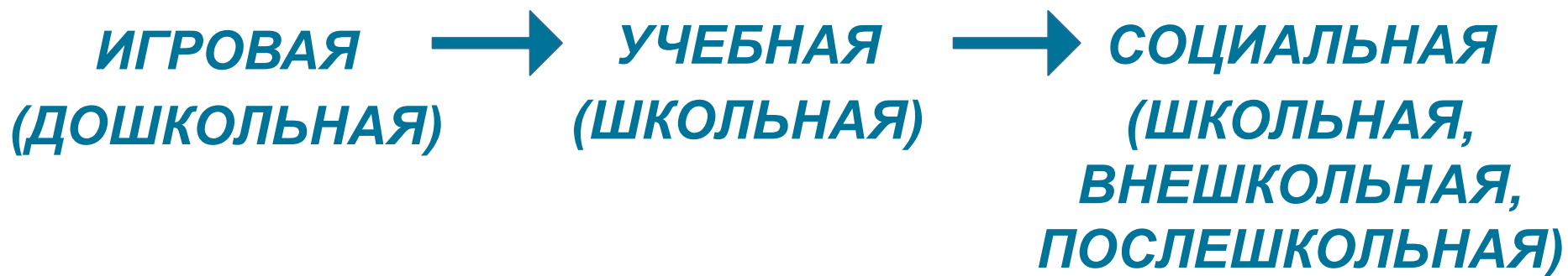
**деятельность по их  
упорядочению**

**обязательная  
деятельность**

**автономизация личности**

# Ведущие виды деятельности

НАША  
НОВАЯ  
ШКОЛА





# Виды деятельности в обучении по отношению к изучающим их наукам

НАША  
НОВАЯ  
ШКОЛА



**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
(учащихся)**

**УЧЕБНАЯ  
(ДВУЕДИЧНАЯ)  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
(учитель – учащиеся)**



**ОБЩАЯ  
ПЕДАГОГИКА**



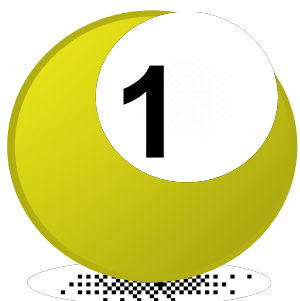
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ**



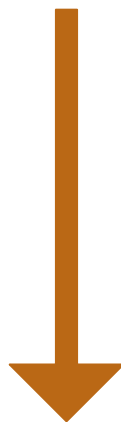
**ДИДАКТИКА**

# Виды деятельности в отношении работы с текстами

НАША  
НОВАЯ  
ШКОЛА



**РАСПРЕДЕМЧИВАНИЕ  
ТЕКСТОВ  
УЧАЩИМИСЯ**



**СОЗДАНИЕ  
ТЕКСТА  
УЧАЩИМИСЯ**



**ПРЕОБРАЗОВАНИЕ  
ОДНИХ ТЕКСТОВ  
В ДРУГИЕ**

# Логика развертывания содержания (по Талызиной, Гальперину)



**ВНЕШНЯЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –  
ПРЕДМЕТНАЯ,  
ВНЕШНЕРЕЧЕВАЯ**

**ВНУТРЕННЯЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –  
УМСТВЕННАЯ,  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
СОЗНАНИЯ**

**Общая динамическая последовательность действий  
учащихся (в понятиях «планов действий»)**

предметный план  
действий



речевой план  
действий



внутренний  
(свернутый,  
мыслительный)  
план действий

**ПРОЦЕСС ИНТЕРИОРИЗАЦИИ, ПЕРЕХОД ВНЕШНЕЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВНУТРЕННЮЮ**

# Логика развертывания деятельности учащихся по Гальперину



**ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ  
ОСНОВА ДЕЙСТВИЙ** → **ОПЕРАЦИОНАЛЬНАЯ  
ОСНОВА ДЕЙСТВИЙ**

**Ориентировочная основа действий сдвигается в сторону начала учебного процесса. В теории поэтапного формирования умственных действий она завершает цикл. Ориентировочная основа может быть представлена по-разному: та же предметная деятельность, образ.**

# **Виды ориентировочной основы действий учащихся**

НАША  
НОВАЯ  
ШКОЛА



**(по степени обобщенности мышления)**

**НИЗКОГО  
УРОВНЯ  
ОБЩЕНИЯ**

**СРЕДНЕГО  
УРОВНЯ  
ОБЩЕНИЯ**

**ВЫСОКОГО  
УРОВНЯ  
ОБЩЕНИЯ**

**Высокий уровень общения является  
высшим показателем абстрагирующей  
способности человека**

# Тексты и раскристаллизация их деятельностного потенциала

НАША  
НОВАЯ  
ШКОЛА



*текст как  
«дух в плену  
знаков»*

*Высвобождение «духа» как  
задача учебного процесса –  
через экзистенциальные акты  
творческой деятельности.  
Предсознание, надсознание,  
«по ту сторону сознания» – в  
структуре  
гипердеятельности сознания*

**Случаи «нераскристаллизации» текстов.  
Самосозерцание как абсолютный покой,  
или гипердеятельность**

# **Творческая деятельность школьников**

**НАША  
НОВАЯ  
ШКОЛА**



**РЕПРОДУКТИВНАЯ  
(ВОСПРОИЗВОДЯЩАЯ)  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



**учащийся «поглощает»  
содержание**

**ТВОРЧЕСКАЯ  
(КРЕАТИВНАЯ)  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



**учащийся создает новое  
содержание, выступает в  
роли соавтора  
содержания обучения**



# Деятельность общения



- **общение как обмен ценностями между учителем и учащимся (учащиеся добросовестно работают – учитель им улыбается);**
- **общение как диалог («на равных», паритетных началах: если учитель воспринимает учащихся такими, какими они есть, то и сам должен предстать перед ними в его естественном виде, в открытой позиции;**
- **вхождение в контакт с учащимися напрямую и опосредованно – через содержание, проблемы; учитель являет свое отношение к реалиям, заключенным в программном материале (принцип параллельного действия);**
- **общение как семиотический процесс (учитель-текст; учащиеся-текст; на каком языке они «прочитывают друг друга?»).**



# Смыслообразующая деятельность учащихся – деятельность сознания

НАША  
НОВАЯ  
ШКОЛА



- значение как единица умственной (мыслительной, интеллектуальной) деятельности.  
Объективный характер значений;
- развивающее обучение. «Застревает на уровне мышления».

- СМЫСЛЫ как высшая инстанция регуляции жизнедеятельности человека, единица сознания;
- смыслообразующая деятельность учащихся как деятельность по преобразованию объективных значений в СМЫСЛЫ;
- смыслообразующее обучение как высший итог и уровень учебной деятельности

**СМЫСЛООБРАЗЫ, СМЫСЛОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,  
СМЫСЛОТВОРЧЕСТВО**

# «Деятельностные» максимы

НАША  
НОВАЯ  
ШКОЛА



- цель как способ определяет собою характер деятельности;
- преобразуя в деятельность предмет, человек преобразует себя;
- знания как сплюснутая деятельность, как упакованный продукт человеческих исканий;
- деятельность в результате (продукте) успокаивается (умирает);
- эмбриология истины, раскрываемая в творческой деятельности;
- преобразуя действительность, человек преобразует себя.