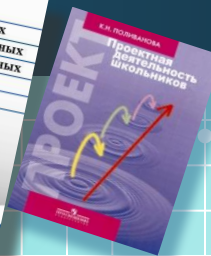
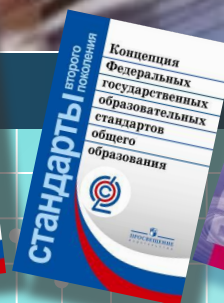
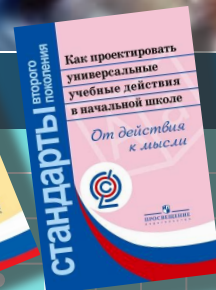


НАША
НОВАЯ
ШКОЛА



СЕМИНАР

**Деятельностный подход к
образованию в новых
образовательных стандартах
(начальные классы)**

Определение деятельности

НАША
НОВАЯ
ШКОЛА



Это активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.

Деятельность есть основная единица жизни человека. Жизнь представляет последовательную смену деятельностей. Жизнь деятельностью не исчерпывается, но деятельность составляет её основу.

Деятельностный подход к образованию в новых стандартах, в т.ч. стандартах начального образования

НАША
НОВАЯ
ШКОЛА



**Деятельностный
подход в новых
стандартах
пришел на смену
знаниевому,
использованному в
предыдущем
поколении
стандартов.**

**Новые стандарты
возвращают к
деятельностному
подходу, разработан-
ному еще в 60-е годы
20 в., однако в новых
условиях, заметно
изменилось само
понимание деятель-
ности (деятельность
переживания, дея-
тельность общения).**

Основное предназначение деятельности в образовании

НАША
НОВАЯ
ШКОЛА



Поскольку глобальная цель образования – развитие личности, т.е. её переход в новое качество развития, согласно психологии, осуществляется исключительно в деятельности, то основная функция деятельности в образовании – развитие.

Данное обстоятельство также совпадает с требованиями новых стандартов. Преподшествующие ставили целью удержать образование в целостном пространстве, новое - развитие, в т.ч. развитие учащихся, которое вне деятельности реализовать невозможно.

Под развитием понимается психическое новообразование – на языке психологии. На языке других наук и теорий развитие звучит иначе, но деятельность и там решает основную развивающую задачу.

Определение деятельностного подхода к образованию и его место среди других подходов

НАША
НОВАЯ
ШКОЛА



Деятельностный подход к образованию исходит из того, что поскольку деятельность составляет основу жизни человека, а образование призвано его формировать, создать, то она составит также основу образования.

Все, что содержится в деятельности и в ней обнаружено, применяется, в соответствии с данным подходом, к образованию и преломляется через его специфику. Среди других подходов (системный, структурный, синергетический, компетентностный, даже личностный) деятельностный подход – главный, хотя и жизнь человека, и образование им не исчерпывается.

Структура деятельности

НАША
НОВАЯ
ШКОЛА



СУБЪЕКТ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ → МОТИВАЦИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ → ПРЕДМЕТ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЦЕЛЬ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ → СОДЕРЖАНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ → ДЕЙСТВИЯ

ОПЕРАЦИИ → СПОСОБЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ → ПРОДУКТ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды деятельности в обучении по параметру ее интенсивности

НАША
НОВАЯ
ШКОЛА



**РЕПРОДУКТИВНАЯ → ПРОДУКТИВНАЯ → ТВОРЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**(воспроизводящая)
деятельность,
деятельность по
образцу**

**(поисковая,
эвристическая,
исследовательская)
деятельность,
иначе -
преобразующая**

**– создающая
новая**

Виды деятельности в обучении по параметру ее интенсивности

НАША
НОВАЯ
ШКОЛА



(другой вариант)

**ПАССИВНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



**АКТИВНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



**ТВОРЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Дихотомия видов деятельности учащихся по различным параметрам



По количеству
участвующих
лиц

По степени
структурной
организации

По отношению
к учебному
предмету

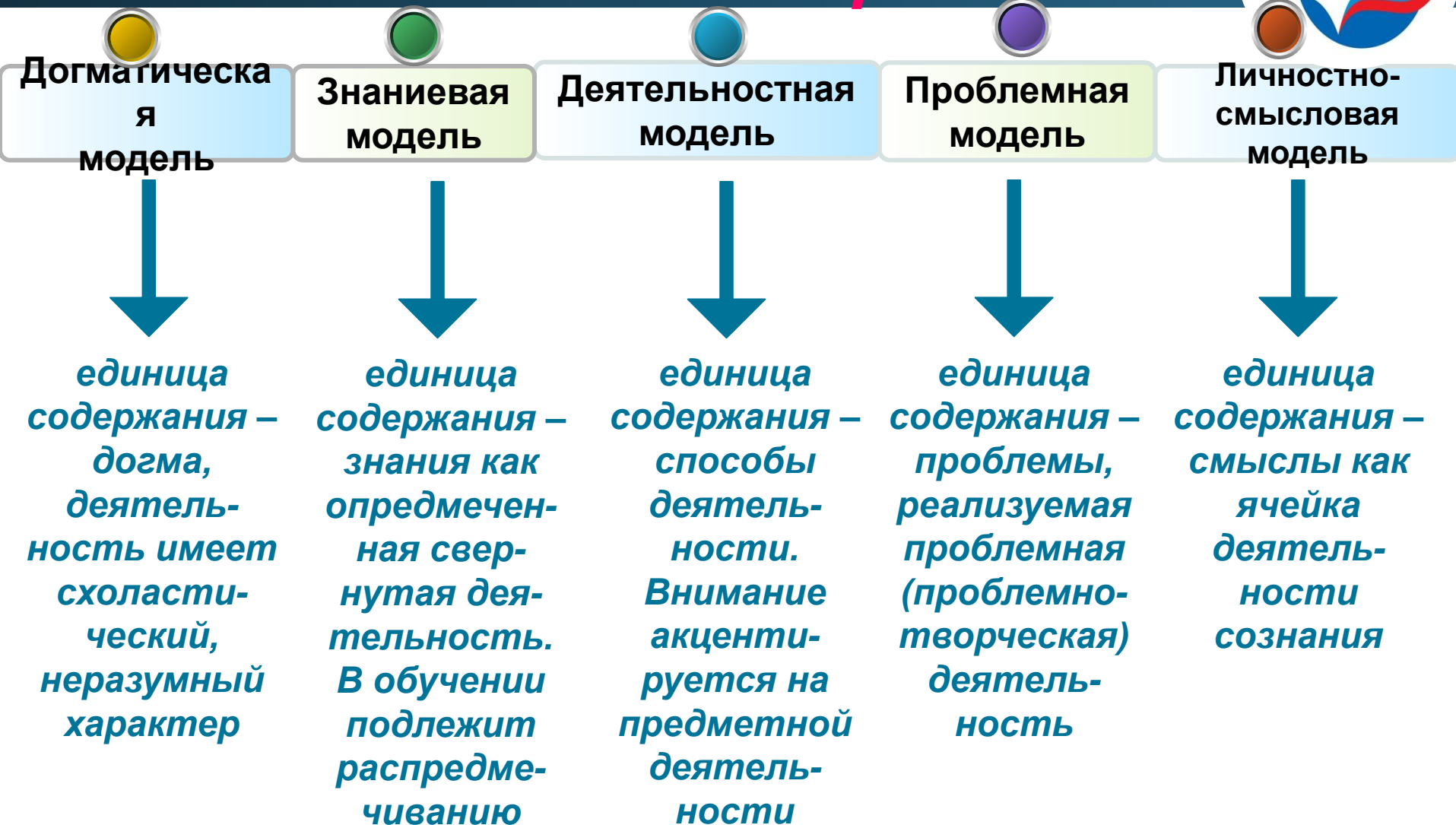
*индивидуальная –
совместная
(двуединая,
групповая,
коллективная)
деятельность*

*нераспределенная –
распределенная
деятельность*

*предметная
(относящаяся к
одному учебному
предмету) –
межпредметно-
интегративная
деятельность*

**рефлексивная деятельность, деятельность
общения и другие виды деятельности**

Деятельность в структуре содержания различных моделей образования



Зоны развития учащихся и соответствующие им виды деятельности



**ЗОНА
АКТУАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ**



**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ЗОНА
БЛИЖАЙШЕГО
РАЗВИТИЯ**



**ПОИСКОВАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ЗОНА
САМОРАЗВИТИЯ**



**ТВОРЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Деятельность в фундаментальном ядре содержания образования

НАША
НОВАЯ
ШКОЛА



- организующие идеи и понятия в пределах учебного предмета. Освоенные, они в дальнейшем выступают как способы деятельности по отношению к усвоению других универсальных знаний

- мета-идеи и мета-понятия (внепредметные, надпредметные, метапредметные). Выступают средством формирования ориентировочной основы действий высокого уровня обобщений. Сквозные межпредметные идеи и понятия

- универсальные учебные действия в рамках предмета (особенности чтения художественных, математических и др. текстов);

- метаучебные действия (внепредметные, надпредметные, метапредметные)

Примеры универсальных учебных действий учащихся



чтение, в т.ч. её скоростной вариант, работа с текстом, книгой, информацией; действия аналитического характера: умения сравнения, сопоставления, обобщения, систематизация, выделение главного, ближнего, среднего, дальнего переноса знаний, возвращения «назад», забегания «вперед» и др.

**Образовательные
технологии,
инициирующие
деятельность учащихся**



**игра, диалог, проблемные
ситуации, эмоционально-
психологические установки,
взаимное обучение, задачи на
смысл, рефлексия**

Особенности младших школьников и соответствующие им виды деятельности

НАША
НОВАЯ
ШКОЛА



**ДОШКОЛЬНЫЙ
ПЕРИОД**



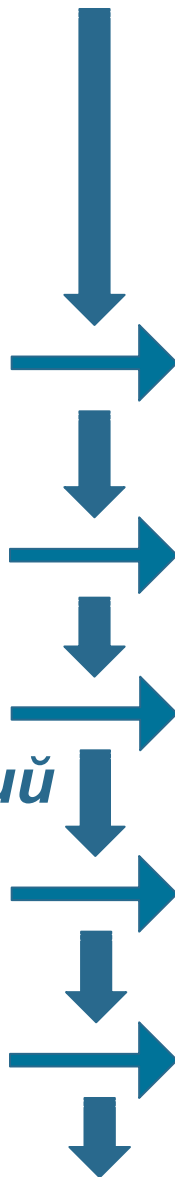
**конкретно-образный
тип мышления**

игровая деятельность

**неупорядоченное
множество впечатлений**

**свободная
деятельность**

**интернациональный
характер детей**



**НАЧАЛЬНЫЙ
ШКОЛЬНЫЙ ПЕРИОД**



**деятельность на
конкретно-образной
основе**

**учебная деятельность на
игровой основе**

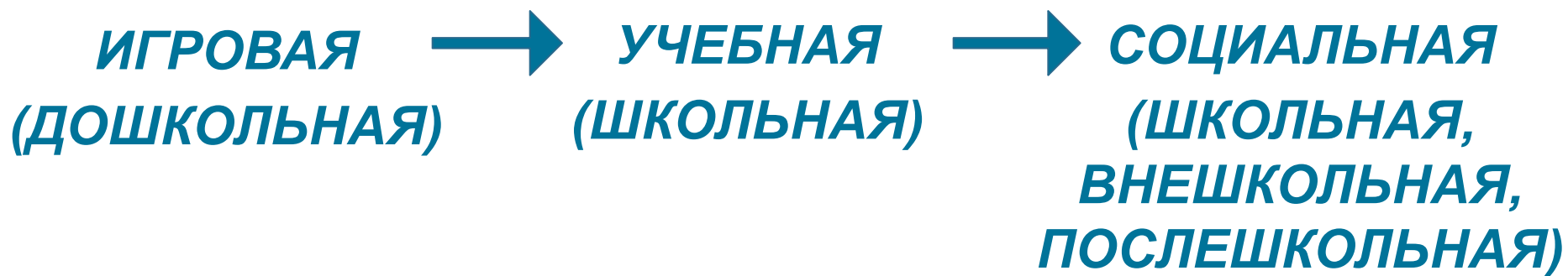
**деятельность по их
упорядочению**

**обязательная
деятельность**

автономизация личности

Ведущие виды деятельности

НАША
НОВАЯ
ШКОЛА



Виды деятельности в обучении по отношению к изучающим их наукам

НАША
НОВАЯ
ШКОЛА



**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(учащихся)**

**УЧЕБНАЯ
(ДВУЕДИЧНАЯ)
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(учитель – учащиеся)**



**ОБЩАЯ
ПЕДАГОГИКА**



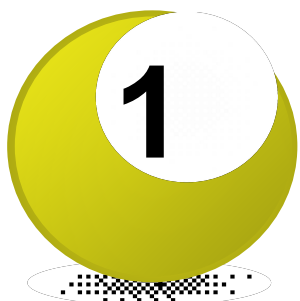
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПСИХОЛОГИЯ**



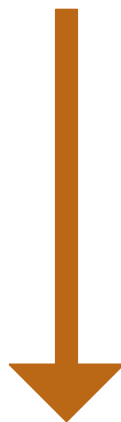
ДИДАКТИКА

Виды деятельности в отношении работы с текстами

НАША
НОВАЯ
ШКОЛА



**РАСПРЕДМЕЧИВАНИЕ
ТЕКСТОВ
УЧАЩИМИСЯ**



**СОЗДАНИЕ
ТЕКСТА
УЧАЩИМИСЯ**



**ПРЕОБРАЗОВАНИЕ
ОДНИХ ТЕКСТОВ
В ДРУГИЕ**

Логика развертывания содержания (по Талызиной, Гальперину)



**ВНЕШНЯЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –
ПРЕДМЕТНАЯ,
ВНЕШНЕРЕЧЕВАЯ**

**ВНУТРЕННЯЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –
УМСТВЕННАЯ,
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СОЗНАНИЯ**

**Общая динамическая последовательность действий
учащихся (в понятиях «планов действий»)**

предметный план
действий



речевой план
действий



внутренний
(свернутый,
мыслительный)
план действий

**ПРОЦЕСС ИНТЕРИОРИЗАЦИИ, ПЕРЕХОД ВНЕШНЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВНУТРЕННЮЮ**

Логика развертывания деятельности учащихся по Гальперину



**ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ
ОСНОВА ДЕЙСТВИЙ** → **ОПЕРАЦИОНАЛЬНАЯ
ОСНОВА ДЕЙСТВИЙ**

Ориентировочная основа действий сдвигается в сторону начала учебного процесса. В теории поэтапного формирования умственных действий она завершает цикл. Ориентировочная основа может быть представлена по-разному: та же предметная деятельность, образ.

Виды ориентировочной основы действий учащихся

НАША
НОВАЯ
ШКОЛА



(по степени обобщенности мышления)

**НИЗКОГО
УРОВНЯ
ОБЩЕНИЯ**

**СРЕДНЕГО
УРОВНЯ
ОБЩЕНИЯ**

**ВЫСОКОГО
УРОВНЯ
ОБЩЕНИЯ**

**Высокий уровень общения является
высшим показателем абстрагирующей
способности человека**

Тексты и раскристаллизация их деятельностного потенциала

НАША
НОВАЯ
ШКОЛА



*текст как
«дух в плену
знаков»*

*Высвобождение «духа» как
задача учебного процесса –
через экзистенциальные акты
творческой деятельности.
Предсознание, надсознание,
«по ту сторону сознания» – в
структуре
гипердеятельности сознания*

**Случаи «нераскристаллизации» текстов.
Самосозерцание как абсолютный покой,
или гипердеятельность**

Творческая деятельность школьников

**НАША
НОВАЯ
ШКОЛА**



**РЕПРОДУКТИВНАЯ
(ВОСПРОИЗВОДЯЩАЯ)
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



**учащийся «поглощает»
содержание**

**ТВОРЧЕСКАЯ
(КРЕАТИВНАЯ)
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



**учащийся создает новое
содержание, выступает в
роли соавтора
содержания обучения**



Деятельность общения



- **общение как обмен ценностями между учителем и учащимся (учащиеся добросовестно работают – учитель им улыбается);**
- **общение как диалог («на равных», паритетных началах: если учитель воспринимает учащихся такими, какими они есть, то и сам должен предстать перед ними в его естественном виде, в открытой позиции;**
- **вхождение в контакт с учащимися напрямую и опосредованно – через содержание, проблемы; учитель являет свое отношение к реалиям, заключенным в программном материале (принцип параллельного действия);**
- **общение как семиотический процесс (учитель-текст; учащиеся-текст; на каком языке они «прочитывают друг друга?»).**

Смыслообразующая деятельность учащихся – деятельность сознания

НАША
НОВАЯ
ШКОЛА



- значение как единица умственной (мыслительной, интеллектуальной) деятельности. Объективный характер значений;
- развивающее обучение. «Застревает на уровне мышления».

- СМЫСЛЫ как высшая инстанция регуляции жизнедеятельности человека, единица сознания;
- смыслообразующая деятельность учащихся как деятельность по преобразованию объективных значений в СМЫСЛЫ;
- смыслообразующее обучение как высший итог и уровень учебной деятельности

**смыслообразы, смыслодеятельность,
смыслотворчество**

«Деятельностные» максимы

НАША
НОВАЯ
ШКОЛА



- цель как способ определяет собою характер деятельности;
- преобразуя в деятельность предмет, человек преобразует себя;
- знания как сплюснутая деятельность, как упакованный продукт человеческих исканий;
- деятельность в результате (продукте) успокаивается (умирает);
- эмбриология истины, раскрываемая в творческой деятельности;
- преобразуя действительность, человек преобразует себя.