

# Обобщение опыта.



Учитель начальных классов  
Кострюкова Елена Борисовна

**Безоценочная система работы  
в начальной школе,  
как стимул для максимального  
развития каждого ученика в  
соответствии со склонностями,  
интересами и возможностями.**

# Актуальность:

дети по - разному усваивают учебный материал и имеют разный уровень успеваемости.

*Безотметочная система обучения, должна сделать оценку учащегося более:*

- содержательной
- объективной
- дифференцированной

## Традиционная пятибалльная система оценивания:

- не дает полноценной возможности для формирования у учащегося оценочной самостоятельности
- затрудняет индивидуализацию обучения.
- является малоинформативной

*Гипотеза:*

**разнообразные подходы в  
безоценочном обучении позволяют  
ребенку активно включиться в процесс  
обучения, сознательно относиться  
к его результатам, что, в свою очередь, дает ему  
возможность определять собственные  
образовательные интересы и ставить  
образовательные задачи.**

# Задачи:

1. Создание благоприятных условий для адаптации учащихся.
2. Способствовать формированию познавательной активности учащихся.
3. Учитывать детей соотносить собственные результаты с общепринятыми критериями.
4. Стимулировать развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

## *Цели:*

- 1. Сформировать у учащихся оценочную самостоятельность.**
- 2. Сделать оценку каждого учащегося содержательной, объективной и дифференцированной.**
- 3. Сформировать у детей интерес к обучению.**

*Общие подходы  
к оцениванию при  
безотметочном обучении.*



# *В основе данных подходов лежат следующие ключевые вопросы:*

- что оценивать

- как оценивать

**Оценивание – это демонстрация ценностей, принятых в том или ином сообществе.**

каким образом  
оценивать

что нужно учитывать  
при таком оценивании

## ***В своей работе я использовала:***

- 1. Сменные выставки.**
- 2. Участие во всевозможных конкурсах.**
- 3. Публикации в классной газете.**

# Формы безотметочного обучения:

«Хорошие слова»  
или  
комплименты

Самооценка.

Праздник –  
собрание

Лист «Мои  
достижения» .

Папка  
достижений .

Взаимооценка

Невербальные  
виды помощи .

## Папка достижений

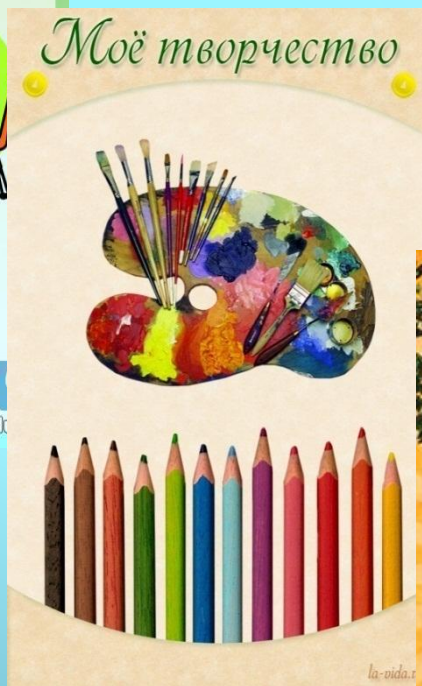
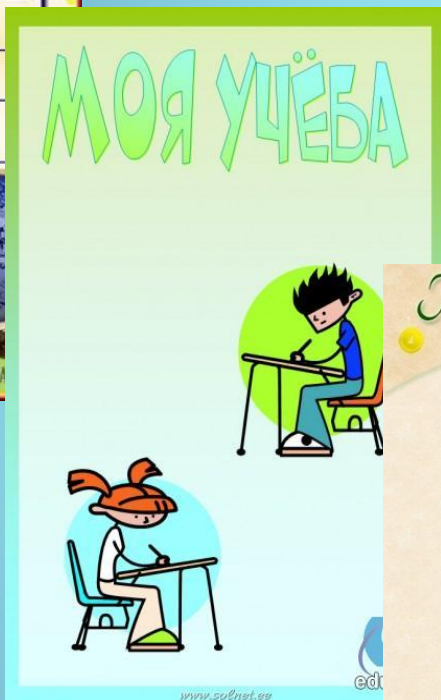
У каждого ученика с первых дней появилась своя «Папка достижений» (папка с файлами).

Самым главным здесь является не портфолио как таковое, а взаимодействие между учителем и учеником, в процессе которого ученик, чувствуя к себе внимание со стороны учителя, стремится оправдать его надежды.

# Портфолио

Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_  
Отчество \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_

DESIGN-WA

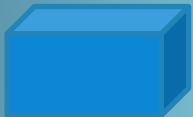


## Лист «Мои достижения»

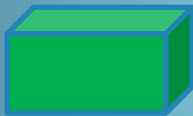
Каждый ребёнок моего класса в течении учебного года «строил» себе домики из кирпичиков разного цвета, несших определённую смысловую нагрузку. Строительство шло непрерывно.



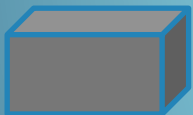
– вежливость, доброта .



– чтение .



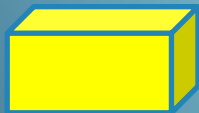
- труд .



– творчество .



-любопытность.



– рекорды .



– помощь в семье .



**То, что выпускники первого класса  
успешно закончили первый год обучения  
(это показали годовые административные  
контрольные работы)-**

яркий показатель эффективности использования  
разнообразных форм безотметочного обучения.