

Обобщение опыта.



Учитель начальных классов
Кострюкова Елена Борисовна

**Безоценочная система работы
в начальной школе,
как стимул для максимального
развития каждого ученика в
соответствии со склонностями,
интересами и возможностями.**

Актуальность:

дети по - разному усваивают учебный материал и имеют разный уровень успеваемости.

Безотметочная система обучения, должна сделать оценку учащегося более:

- содержательной
- объективной
- дифференцированной

Традиционная пятибалльная система оценивания:

- не дает полноценной возможности для формирования у учащегося оценочной самостоятельности
- затрудняет индивидуализацию обучения.
- является малоинформативной

Гипотеза:

**разнообразные подходы в
безоценочном обучении позволяют
ребенку активно включиться в процесс
обучения, сознательно относиться
к его результатам, что, в свою очередь, дает ему
возможность определять собственные
образовательные интересы и ставить
образовательные задачи.**

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для адаптации учащихся.
2. Способствовать формированию познавательной активности учащихся.
3. Учитывать детей соотносить собственные результаты с общепринятыми критериями.
4. Стимулировать развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Цели:

- 1. Сформировать у учащихся оценочную самостоятельность.**
- 2. Сделать оценку каждого учащегося содержательной, объективной и дифференцированной.**
- 3. Сформировать у детей интерес к обучению.**

*Общие подходы
к оцениванию при
безотметочном обучении.*

В основе данных подходов лежат следующие ключевые вопросы:

- что оценивать

- как оценивать

**Оценивание – это
демонстрация
ценностей, принятых в
том или ином
сообществе.**

**каким образом
оценивать**

**что нужно учитывать
при таком оценивании**

В своей работе я использовала:

- 1. Сменные выставки.**
- 2. Участие во всевозможных конкурсах.**
- 3. Публикации в классной газете.**

Формы безотметочного обучения:

«Хорошие слова»
или
комплименты

Самооценка.

Праздник –
собрание

Лист «Мои
достижения» .

Папка
достижений .

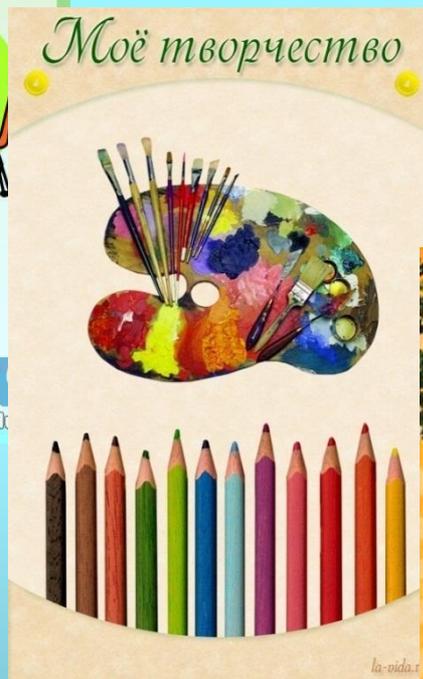
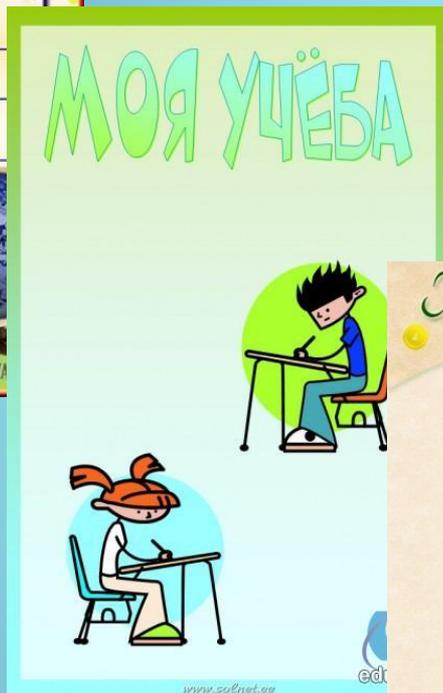
Взаимооценка

Невербальные
виды помощи .

Папка достижений

У каждого ученика с первых дней появилась своя «Папка достижений» (папка с файлами).

Самым главным здесь является не портфолио как таковое, а взаимодействие между учителем и учеником, в процессе которого ученик, чувствуя к себе внимание со стороны учителя, стремится оправдать его надежды.

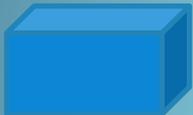


Лист «Мои достижения»

Каждый ребёнок моего класса в течении учебного года «строил» себе домики из кирпичиков разного цвета, несших определённую смысловую нагрузку. Строительство шло непрерывно.



– вежливость, доброта .



– чтение .



- труд .



– творчество .



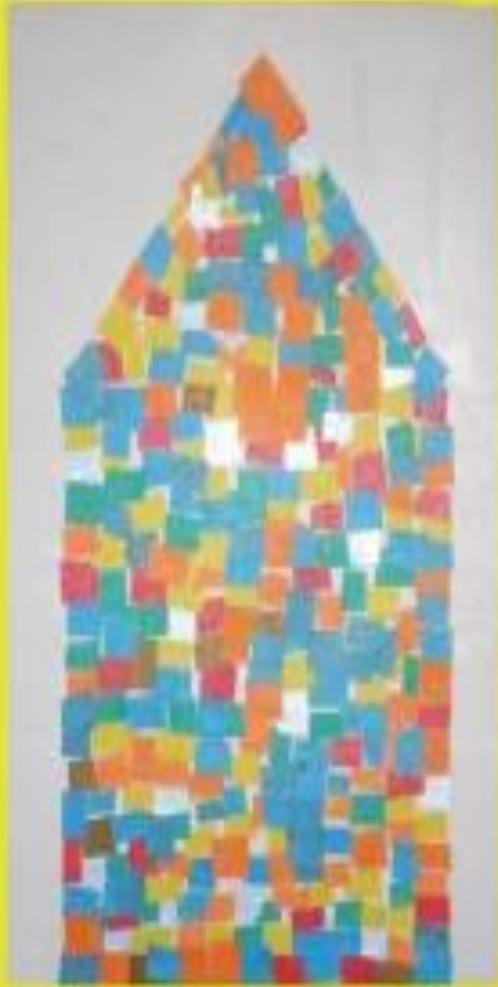
-любопытность.



– рекорды .



– помощь в семье .



То, что выпускники первого класса успешно закончили первый год обучения (это показали годовые административные контрольные работы)-

яркий показатель эффективности использования разнообразных форм безотметочного обучения.