Основные подходы к проектированию основной образовательной программы образовательного учреждения

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

09 февраля 2012 г.

Закон РФ «Об образовании» ст.9, 14 Образовательная программа

Основная общеобразовательная программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ

Основная образовательная программа включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственного развития, воспитания и качества подготовки обучающихся

Основная образовательная программа утверждается и реализуется образовательным учреждением самостоятельно

Основная образовательная программа образовательного учреждения разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ

Примерная основная образовательная программа разрабатывается на основе федеральных государственных образовательных стандартов

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (проект) гл.1, ст.2

Основная общеобразовательная программа

– комплекс требований, определяющих основные характеристики (объем, содержание, планируемые результаты), а также организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и (или) направленности.

- Гл.1 Ст. 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНОБРНАУКИ)

ПРИКАЗ

17 декабря 2010 г. № 1897

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

в соответствии с пунктом 5.2.7 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 г. *NQ* 337 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, *NQ* 21, ст. 2603; *NQ* 26, ст. 3350), пунктом 7 Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. *NQ* 142 (Собрание законодательства Российской Федерации, *2009, NQ* 9, ст. 1110),

при к азы в а ю:

Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и ввести его в действие со дня вступления в силу настоящего приказа.

Министр А.А. Фурсенко

КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФГОС

- **Изменена структура стандарта**
- **Реализуется системно-деятельностный подход**
- **Изменена методология стандарта (ориентация на планируемые результаты, оценка деятельности учащихся).**

ФГОС ООО

Стандарт включает в себя требования:

- **к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;**
- **к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;**
- **к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.**

ФГОС ООО Раздел III.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ФГОС ООО Раздел III.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Основные источники для проектирования ООП НОО

1. ФГОС основного общего образования.
2. Примерная основная программа.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
5. Примерные программы по предметам.
6. Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
7. Устав ОУ.
8. Программа развития ОУ

Разделы ООП ООО

- Целевой
- Содержательный
- Организационный

ФГОС ООО Раздел III.

Целевой раздел включает:

- **пояснительную записку;**
- **планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;**
- **систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.**

ФГОС ООО Раздел III.

Содержательный раздел включает:

- **программу** развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- **программы** отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- **программу** воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- **программу** коррекционной работы .

ФГОС ООО Раздел III.

Организационный раздел включает:

- **учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;**
- **систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.**

Основная образовательная программа основного общего образования в образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию, разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования.

ФГОС ООО Раздел III.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, 30% от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования.

СТАТУС ДОКУМЕНТОВ

Уровень документа	Наименование документа	Формат документа
Федеральный	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897
	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа.	Методические материалы
Институциональный	Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО ОУ)	Устав ОУ: процедура утверждения (ООП ООО)

Основная образовательная программа начального общего образования ОУ

Титульный лист

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №

Утверждаю
Директор ОУ
_____
Дата:

Рассмотрена
Советом ОУ
Протокол № __от ___

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1) Цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися ООП ООО.

2) Принципы и подходы к формированию ООП ООО.

(Содержание пояснительной записки см. в Примерной ООП ООО стр.9-10)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) **Обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы.**
2) **Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта**

(Планируемые результаты см. в Примерной ООП ООО стр.10-102)

СТРУКТУРА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ООП ООО:

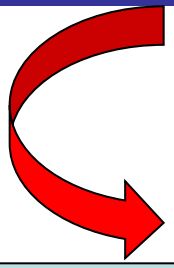
1. **Ведущие целевые установки**
2. **Результаты освоения учебных программ**
3. **Результаты освоения междисциплинарных программ (программы формирования УУД, ИКТ-компетентности школьников, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегий смыслового чтения и работы с текстом/работы с информацией**

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1) **Система тематических планируемых результатов освоения учебных программ**
2) **Программа формирования планируемых результатов междисциплинарных программ (может быть частью программ формирования УУД, ИКТ-компетентности школьников, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегий смыслового чтения и работы с текстом/работы с информацией)**

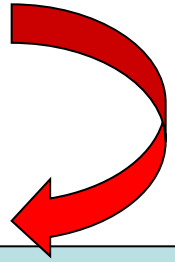
(Рекомендации по разработке ПР см. в Примерной ООП ООО стр.16-17)

Уровневый подход к достижению обучающимися личностных результатов



У выпускника будут сформированы:

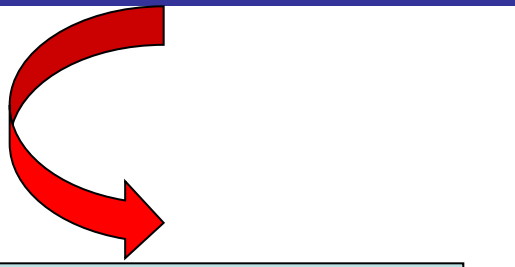
(базовый уровень)



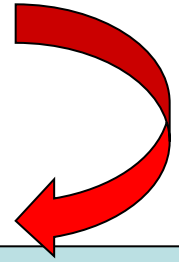
Выпускник получит возможность для формирования

(*повышенный уровень*)

Уровневый подход к достижению обучающимися метапредметных п предметных результатов



Выпускник научится:



Выпускник получит возможность научиться

(базовый уровень)

(*повышенный уровень*)

Деятельностная парадигма образования: планируемые результаты и система оценки

В образовательном процессе реализуется

овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом

Оценивается

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

Итоговая оценка

Результаты промежуточной аттестации:

- внутришкольный мониторинг;
- отражают динамику формирования способности к решению задач и навыков проектной деятельности;
- внутренняя оценка (в ходе совместной оценочной деятельности)

Результаты итоговой аттестации (в т.ч. государственной):

- уровень достижения предметных и метапредметных результатов;
- внешняя оценка

Только предметные и метапредметные результаты

Объект оценки

Оценка подготовки выпускников	**«Выпускник научится»**
Оценка деятельности учреждения и педагогов	**▪«Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»; ▪аккредитация, аттестация, мониторинговые исследования**
Оценка состояния и развития систем образования	**▪Целевые блоки планируемых результатов всех предметов; мониторинговые исследования, обобщенные данные**

Система оценивания

- разнообразие взаимодополняющих форм и методов оценивания
- системный подход к оценке результатов освоения ООП
- накопительная система достижений обучающихся («портфолио»)

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

Примерная ООП ООО:

1. **Общие положения**
2. **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**
3. **Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию**

(см.Примерную ООП ООО стр.102 -121)

ОУ:

1. **Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**
2. **Оценка индивидуального проекта и проектной работы**
3. **Итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА**

Инструменты внутришкольного мониторинга, оценки проектной деятельности учащихся, итоговой оценки по предметам, не выносимым на ГИА

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УУД

1) **Цели и задачи программы развития УУД** *(Стандарт стр.29-30, Примерная ООП ООО стр.122-124, Примерная ООП ООО «Школа 2100» стр.70-71).*

2) **Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре ОП** *(Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли / А.Г.Асмолов и др., раздел I, Примерная ООП ООО «Школа 2100» стр.71-146).*

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УУД

3) **Типовые задачи применения УУД** *(Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли / А.Г.Асмолов и др., раздел II, Примерная ООП ООО стр.125-126, Примерная ООП ООО «Школа 2100» стр.71-146).*

4) **Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений** *(Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли / А.Г.Асмолов и др., стр.85-103, Примерная ООП ООО стр.127-133, УМК).*

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УУД

5) Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций.

6) Перечень и описание основных элементов, ИКТ-компетенций и инструментов их использования (концепции программ по информатике и ИКТ, примерная ООП ООО «Школа 2100» стр.127-133,).

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УУД

7) **Планируемые результаты формирования и развития компетентностей обучающихся в области использования ИКТ, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе** *(модель компетентностей в региональной программе курса «Основы проектной деятельности»).*

8) **Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей** *(Описывается модель партнерства)***.**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УУД

9) **Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров** *(Примерная ООП ООО стр.133-142, раздел «Система условий реализации ООП»).*

10) **Система оценки деятельности ОУ по формированию и развитию УУД у обучающихся.**

11) **Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД**

(Могут быть прописаны в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО»).

ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

1) Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета.
2) Общая характеристика учебного предмета, курса.
3) Описание места учебного предмета, курса в учебном план.е
4) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
5) Содержание учебного предмета, курса.
6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
7) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8) Планируемые результаты изучения учебного предмета.

ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

- **В данном разделе примерной основной образовательной программы можно привести основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования (за исключением родного языка и родной литературы), которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.**
- **Основное содержание курсов «Родной язык» и «Родная литература» разрабатывается и утверждается органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.**
- **Учебные программы (не рабочие) учебных предметов, курсов в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, являются Приложением к ООП ООО.**

ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

ВАРИАНТЫ ВЫБОРА ПРИМЕРНЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ		
1) Примерные программы по учебным предметам, на основании которых учитель разрабатывает календарно-тематическое планирование	**2) Программа выбранного УМК, которая адаптируется учителем в зависимости от условий профессиональной деятельности**	**3) Авторская программа и соответствующее календарно-тематическое планирование**
Календарно-тематическое планирование – материалы учителя, обсуждаются и утверждаются в соответствии с локальным актом ОУ		**Требуется внешняя рецензия на программу, обсуждается и утверждается в соответствии с локальным актом ОУ**

Программа воспитания и социализации обучающихся

(Секция заместителей по ВР)

Программа коррекционной работы

(выступление специалистов Регионального социопсихологического центра)

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРИМЕРНОЙ ООП ООО

- **Фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.**
- **Определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию.**
- **Распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.**

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРИМЕРНОЙ ООП ООО

- **Обязательная часть** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.
- **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), ОУ, учредителя ОУ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП ООО ОУ

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательного процесса, может быть использовано на:

- **увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;**
- **введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;**
- **внеурочную деятельность.**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП ООО ОУ

Обязательные предметные области и учебные предметы	Изменения
Филология (русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык) **Общественно-научные предметы** (история России, всеобщая история, обществознание, география) **Математика и информатика** (математика, алгебра, геометрия, информатика) **Основы духовно-нравственной культуры народов России** **Естественнонаучные предметы** (физика, биология, химия) **Искусство** (изобразительное искусство, музыка) **Технология** (технология) **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)	Нет предмета «природоведение»; Предметы «биология» и «география» вводятся с 5 класса; Предмет «география» отнесен к образовательной области «общественно-научные предметы».

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

- **Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических.**
- **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения.**
- **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.**
- **Сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.**
- **Контроль состояния системы условий.**

ОПИСАНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

Долж-ность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется / имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический

Ожидаемые результаты ПК

План-график повышения квалификации работников ОУ в условиях введения Стандарта

Организация методической работы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

Оценка материально-технических условий реализации ООП

(имеющееся и необходимое оборудование в соответствии с требованиями ФГОС, примерные таблицы на стр. 316 Примерной ООП ООО)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

- **Оценка информационно-методических условий реализации ООП**

  (имеющиеся и необходимые средства в соответствии с требованиями ФГОС, примерные таблицы на стр. 321 Примерной ООП ООО)

СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

Разрабатывается на основе модели сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО

(стр. 323-327 в Примерной ООП ООО)