

**«Профессиональная
компетентность учителя -
главный ресурс качества
образовательного процесса»**

Учитель. Качество. Ресурсы.

Учитель. Качество. Ресурсы.

Труд учителя- это многомерное пространство из трех взаимосвязанных пространств:

- личности учителя,
- педагогической деятельности и
- педагогического общения.

Проблемы современного учителя

- как воспитать детей в духе толерантности в классе, в котором каждый третий – носитель собственного этнического мировоззрения, отличного от традиционного для данного социума;
- как повысить мотивацию учащихся к изучению непрофильного предмета в непрофильной школе;
- как преодолеть школьнику неуспешность в обучении, особенно, если она связана с особенностями его здоровья и т.п.

Что способствует достижениям учителя в труде:

- уровень собственной компетентности;
- гуманистическая направленность воззрений;
- материальные и моральные вознаграждения;
- приверженность целям образовательного учреждения;
- благоприятный моральный климат в коллективе;
- наличие возможностей для самовыражения;
- рациональная организация труда;
- компетентность руководителей;
- хорошая материально-техническая база;
- систематическое повышение квалификации;
- позитивное отношение со стороны руководства.

Что препятствует достижениям учителя в труде:

- завышенная или заниженная самооценка;
- моральные и физические перегрузки;
- отсутствие методической литературы;
- негативное отношение со стороны руководителей, их некомпетентное вмешательство;
- недостижимость поставленных целей;
- не востребованность результатов труда.

Факторы препятствующие профессиональному развитию педагогов:

- Собственная инерция;
- Разочарование вследствие, имевшихся ранее неудач;
- Отсутствие поддержки в этом вопросе со стороны администрации
- Негативное отношение окружающих, плохо воспринимают ваше желание перемен
- Отсутствие системы работы в этом направлении в МО
- Состояние здоровья
- Недостаток времени
- Ограниченные ресурсы
- Потеря интереса к педагогической деятельности
- Отсутствие специалистов, у которых можно было бы поучиться
- Отсутствие объективной информации о деятельности со стороны руководства и членов коллектива

Формы индивидуальной методической работы учителя в методической системе ШКОЛЫ:

- Курсовая переподготовка
- Годовая тема самообразования, с обобщением на МО, НМС, педсоветах, посвященная проблемам качества обучения.
- Организация и ведение кружка, элективного курса с анализом результатов его внедрения
- Система открытых уроков, классных часов, бесед, внеклассных мероприятий
- Работа в проблемно-творческой группе
- Участие в тренингах, деловых играх, организованных в школе, в городе
- Разработка комплектов развивающих заданий по предметам, систематизированных по этапам урока и особенностям учащихся
- Разработка нового дидактического обеспечения уроков и внеурочной учебно-познавательной работы – с компьютерной поддержкой
- Разработка и апробация авторских учебных программ с полным описанием и анализом результативности апробации

Формы индивидуальной методической работы учителя в методической системе ШКОЛЫ:

- Разработка и апробация учебно-методических комплексов (модулей) с полным дидактическим обеспечением, с анализом результативности апробации
- Годовая тема самообразования с анализом проведенной работы
- Описание открытых уроков с индивидуальной педагогической поддержкой
- Обобщение статей периодики с выступлением на МО, НМС, педсоветах
- Описание собственного опыта, наблюдений, индивидуальное изучение теории и практики педагогического эксперимента, обобщение на НМС, МО
- Разработка и реализация программы краеведческой деятельности в рамках урочной и внеурочной работы с классом, анализ результативности
- Работа по проектированию здоровьесберегающей образовательной среды