

# *Федеральный государственный образовательный стандарт*

**Система оценки достижения  
планируемых результатов  
освоения основной  
образовательной программы  
начального образования**



*Ковалева Галина Сергеевна,*

руководитель отдела оценки качества общего  
образования Института содержания и методов  
обучения РАО

# Основные результаты начального образования

- *формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;*
- *воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;*
- *индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции*

Развитие личности учащегося,  
формирование «компетентности к обновлению  
компетенций»

# Роль и функции оценивания в образовательном процессе.

- Система оценивания выступает не только как *регулятор образовательного процесса*, но и как:
- самостоятельный и самооценный элемент содержания;
- средство повышения эффективности преподавания и учения;
- **фактор**, обеспечивающий единство вариативной системы образования;
- регулятор программы обучения.

# Система оценки: основные особенности

1. Содержательная и критериальная основа – планируемые результаты;
2. оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
3. оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
4. оценка динамики учебных достижений;
5. использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки и др.)
6. сочетание внутренней и внешней оценки;
7. накопительная система оценки индивидуальных достижений;
8. использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
9. уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов; оценка методом «сложения»;
0. интерпретация результатов на основе контекстной информации.

# Система оценки: основные особенности

Содержательная и критериальная основа – планируемые результаты;

оценка предметных, **метапредметных, личностных результатов**;

оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;

оценка динамики учебных достижений;

использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки и др.)

сочетание внутренней и внешней оценки;

накопительная система оценки индивидуальных достижений;

использование персонифицированной и **неперсонифицированной информации**;

уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов; оценка методом «сложения»;

**интерпретация результатов на основе контекстной информации.**

# Планируемые результаты

- - это один из **механизмов реализации** Требований к результатам освоения ООП ФГОС.
- - это система **обобщенных личностно ориентированных целей образования.**
- разрабатываются на **основе Концепции и всех трех групп Требований** стандарта.
- **уточняют и конкретизируют** Требования стандарта к результатам освоения ООП для **каждого учебного предмета** с учетом *ведущих целевых установок изучения данного предмета*, а также с учетом *возрастной специфики учащихся.*

# Планируемые результаты и оценка их достижения: сферы ответственности

Ради  
чего  
учить

Чему  
учить  
и научить

## ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ (ИНТЕГРАТИВНАЯ ПРОГРАММА)

- В результате изучения **всех без исключения предметов** начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они научатся осуществлять поиск, организацию и хранение информации, анализировать, сопоставлять, обобщать, и систематизировать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее, создавая свои собственные информационные объекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы).
- Выпускники научатся использовать информацию для построения умозаключений и принятия решений. Овладеют первичными навыками представления информации в наглядном виде (в виде простейших таблиц, схем, диаграмм, гистограмм).
- Выпускники получат возможность приобрести опыт оценки полноты и достоверности получаемой информации.

### РАЗДЕЛ «ПОЛУЧЕНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ХРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ»

#### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью приобретения читательского опыта и с целью освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознать цель чтения и выбрать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных форматах: словесный текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- составлять список используемой литературы и других информационных источников; заполнять адресную и телефонную книги.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;
- при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т.п.) систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога;
- хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т.п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т.п.).

система  
образования:

Выпускник,  
педагог, ОУ;

система  
образования,  
ОУ



Уровень	Процедуры оценки достижения целей	Значение результатов
Цели-ориентиры «Ради чего учить?»	Неперсонифицированные (анонимные) процедуры.	Результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях
Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала «Выпускник научится»	<p>Итоговое оценивание, которое может осуществляться как в <b>ходе</b> обучения (с помощью накопительной оценки, или портфолио), так и в <b>конце обучения</b>.</p> <p>Оценка освоения опорного материала на <b>уровне актуальных действий</b>, задающих исполнительскую компетентность учащихся, ведется с помощью <b>заданий базового уровня</b>, а на уровне перспективных действий, составляющих зону ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня.</p>	Успешное выполнение учащимися <b>заданий базового уровня</b> служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности пере хода на следующую ступень обучения.

Уровень	Процедуры оценки достижения целей	Значение результатов
<p>Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему. «Выпускник получит возможность научиться»</p>	<p>Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут <b>включаться в материалы итогового контроля</b>. В ряде случаев оценку достижения планируемых результатов этой группы целесообразно проводить в <b>ходе текущего и промежуточного оценивания</b>, а полученные результаты фиксировать в накопительной системе оценки (например, в форме портфолио) и учитывать при определении итоговой оценки.</p>	<p>Предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими уровнями достижений и выявить динамику роста численности групп наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнении учащимися заданий, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.</p>

# Еще раз о процедурах...

«.....Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования осуществляется в ходе разнообразных процедур: от текущей оценки учителем до различных аттестационных и неперсонифицированных (анонимных) процедур, выполняемых внешними службами.»



# рекомендуется

## Виды оценивания:

- стартовая **диагностика**,
- текущее оценивание,
- итоговое оценивание.

## Предметом оценки выступают:

- достигаемые образовательные результаты,
- **процесс** их достижения,
- **мера осознанности** каждым обучающимся особенностей его собственного процесса обучения.

## В текущем оценивании используются:

- субъективные или **экспертные методы** (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.),
- **объективизированные методы**, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся.

## В текущем оценивании используются

- **интегральная оценка** (за всю работу в целом в форме портфолио, презентаций, выставок и т. п.),
- **дифференцированная оценка** (вычленение в работе отдельных аспектов),
- **самоанализ и самооценка** обучающихся.

# Итоговые проверочные работы:

- Индивидуальное или фронтальное итоговое тестирование по каждому изучаемому предмету .
- Итоговая демонстрация общей полученной подготовки, форме *выставки* результатов своей проектной работы, которая под руководством учителя и с помощью сверстников и родителей велась ребенком на протяжении всего четвертого года обучения (упрощенный аналог курсовой или дипломной работы).
- Итоговая демонстрация общей полученной подготовки в форме комплексной интегрированной письменной контрольной работы, охватывающей в целом все наиболее существенные и значимые для дальнейшего обучения аспекты.
- Возможно сочетание этих форм.

# Комплексная письменная работа.

Задача : установить уровень и проследить динамику овладения ключевыми умениями (*сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции*), имеющими большое значение для всего процесса обучения.

Форма и содержание:

Работы для детей 1-4 класса имеют схожую структуру и строятся на основе несплошного (с иллюстрациями) текста, к которому дается ряд заданий по русскому языку и чтению, математике, окружающему миру, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

# Накопленная оценка: портфель достижений



## Примерный состав

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

## Выборки детских работ

<b>Русский язык</b> <b>Литературное чтение</b> <b>Иностранный язык</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• диктанты, изложения, сочинения</li><li>• аудиозаписи монологов, диалогов</li><li>• дневники читателя</li><li>• иллюстрированные авторские работы</li><li>• материалы самоанализа и рефлексии</li></ul>
<b>Математика</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• математические диктанты</li><li>• мини-исследования и мини-проекты,</li><li>• модели, решения задач</li><li>• аудиозаписи устных ответов</li><li>• материалы самоанализа и рефлексии</li></ul>
<b>Окружающий мир</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• дневники наблюдений</li><li>• мини-исследования и мини-проекты</li><li>• интервью, творческие работы</li><li>• аудиозаписи устных ответов</li><li>• материалы самоанализа и рефлексии</li></ul>
<b>Музыка</b> <b>ИЗО</b> <b>Технология</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• аудио-, фото- и видео-материалы</li><li>• продукты собственного творчества</li><li>• аудиозаписи устных ответов</li><li>• материалы самоанализа и рефлексии</li></ul>
<b>Физическая культура</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• видео-материалы</li><li>• дневники наблюдений и самоконтроля</li><li>• самостоятельные работы</li><li>• материалы самоанализа и рефлексии</li></ul>

# Основные направления методической работы в области оценочной деятельности

- Проектирование учебного процесса с ориентацией на «научение» (формирующее оценивание, диагностика образовательных достижений)
- Оценка динамики образовательных достижений (стартовая диагностика, мониторинг образовательных достижений)
- Создание банка заданий и учебных ситуаций для организации познавательной деятельности учащихся (конструирование заданий)
- Формирование портфеля достижений учащихся



