



***РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РАЗВИТИИ КРЕАТИВНОСТИ
УЧАЩИХСЯ***

***Мельникова Е.Л., учитель технологии
МОУ «Зырянская СОШ»
Зырянский район Томская область***

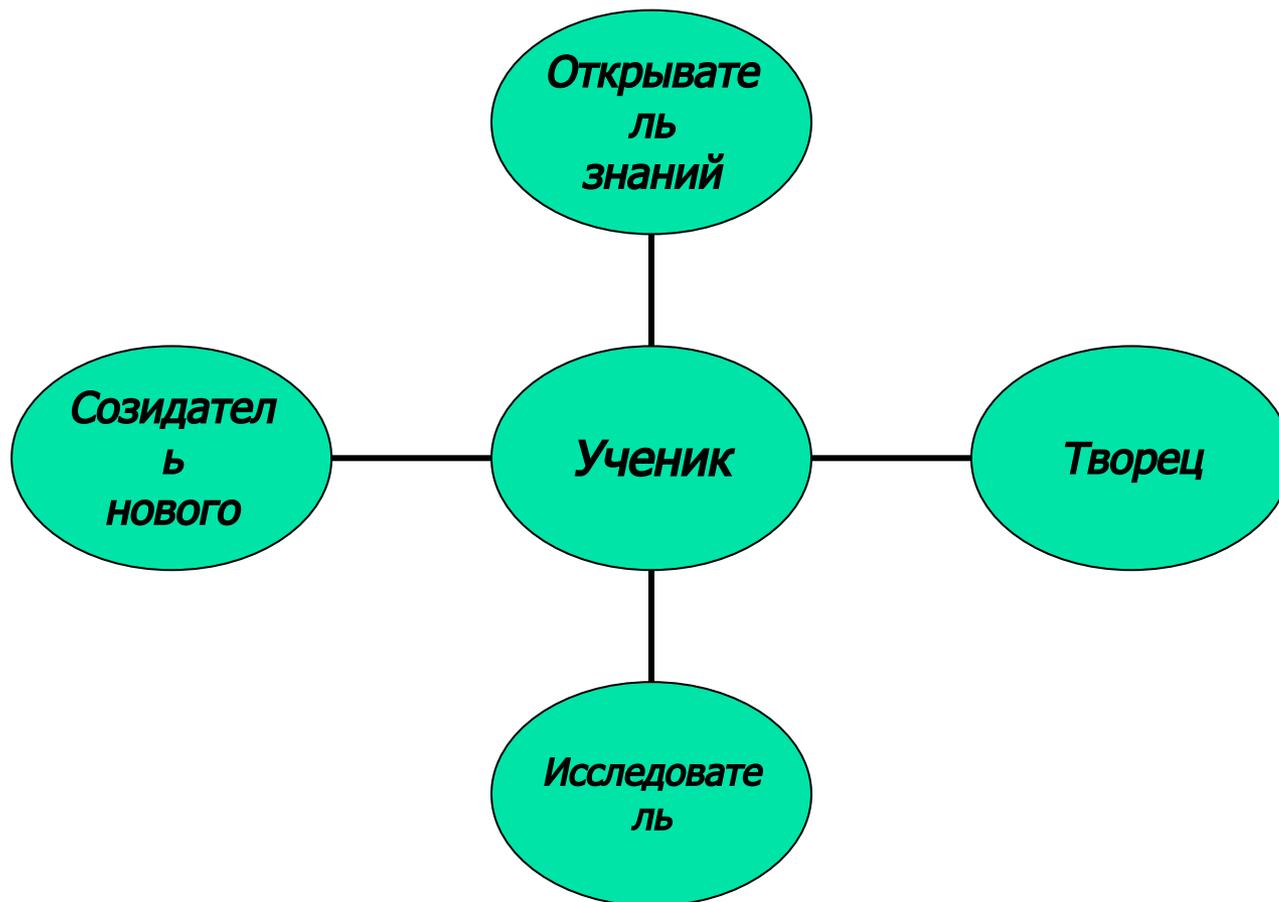


Исследовательская деятельность – «ВИТАМИН» интереса к науке

Формы организации исследовательской деятельности:

- исследовательские лаборатории;
- кружки;
- общества учащихся;
- конференции и т.д.

Исследовательская деятельность – развитие творческой одаренности



Организация исследовательской деятельности учащихся

Вопросы:

- Как организовать исследовательскую работу учащихся?
- Как спланировать исследование?
- Чем отличается учебное исследование от научного?
- Какие технологии и сервисы Интернета могут быть использованы в исследовании учащихся?
- Как учащимся представить ход и результаты исследований?



План
тьюторского сопровождения
«Исследовательская деятельность обучающихся»

Цель: формирование навыков организации исследовательской деятельности обучающихся

Задачи:

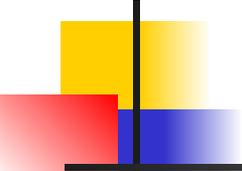
- Познакомить педагогов с теоретическими основами исследовательской деятельности.
- Организовать практическую деятельность педагогов по сопровождению исследовательской деятельности обучающихся



*План
тьюторского сопровождения
«Исследовательская деятельность обучающихся»*

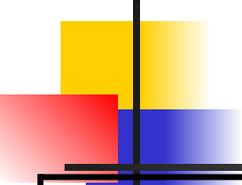
Ожидаемые результаты:

- Формирование навыков организации исследовательской деятельности обучающихся.
- Исследовательская работа – результат совместной деятельности ученика и учителя



План
тьюторского сопровождения
«Исследовательская деятельность обучающихся»

| Мероприятие | Тема | Сроки | Результат |
|------------------------------------|---|----------------|--|
| Установочный семинар | «Система работы по формированию исследовательской компетенции обучающихся» | Ноябрь | Понимание особенностей исследовательской деятельности в школе |
| Групповая консультация | «Основные требования к написанию исследовательской работы» | Декабрь | Определение тематики исследовательской работы, выявление проблемы, поставка цели, определение задачи, предмета и объекта исследования, гипотезы, методов исследования |
| Индивидуальные консультации | «Координация исследовательской деятельности» | Январь | Выполнение исследовательской работы |
| Групповая консультация | «Основные требования к оформлению ИР» | Февраль | Представление исследовательских работ обучающихся на школьном уровне |
| Круглый стол | «Процедура защиты ИР» | Март | Защита исследовательских работ учеников на муниципальном уровне |



Годовая циклограмма педагога

| | |
|-------------------|--|
| Октябрь | Работа с начинающими исследователями (уроки, лекции, семинары) |
| Ноябрь | Установочные лекции (мотивация деятельности, технология выполнения, знакомство с критериями оценивания проектов и исследовательских работ) |
| Декабрь | Этап выбора тематики учебно-исследовательских проектов по различным предметным областям. |
| Январь | Выполнение исследовательской работы. Координация деятельности |
| Февраль | Внутренняя экспертиза исследовательских работ |
| Март | Защита исследовательских работ учеников на муниципальном уровне |
| Апрель-май | Презентация исследовательских работ на региональном и всероссийском уровнях |
| Май | Анализ и планирование работы на следующий год |

Исследовательская деятельность в рамках предмета «Технология»

| <i>Название исследовательской работы</i> | <i>Уровень</i> | <i>Достижение</i> |
|--|----------------------|------------------------|
| <i>Пельмени – визитная карточка сибирской кухни</i> | <i>муниципальный</i> | <i>1 место</i> |
| | <i>областной</i> | <i>Диплом Лауреата</i> |
| | <i>всероссийский</i> | <i>участие</i> |

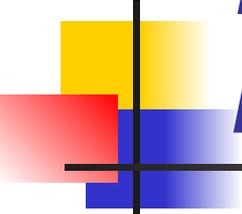


Исследовательская деятельность в рамках предмета «Технология»

| <i>Название исследовательской работы</i> | <i>Уровень</i> | <i>Достижение</i> |
|---|----------------------|------------------------|
| <i>Фаст-фуд. Мифы и реальность</i> | <i>муниципальный</i> | <i>2 место</i> |
| | <i>областной</i> | <i>Диплом Лауреата</i> |
| | <i>областной</i> | <i>1 место</i> |

Исследовательская деятельность в рамках предмета «Технология»

| <i>Название исследовательской работы</i> | <i>Уровень</i> | <i>Достижение</i> |
|---|----------------------|---------------------------|
| <i>Рождество Христово. История, традиции, обряды</i> | <i>муниципальный</i> | <i>2 место</i> |
| | <i>областной</i> | <i>итоги не подведены</i> |
| | <i>областной</i> | <i>1 место</i> |



Исследовательская деятельность в рамках предмета «Технология»

| <i>Название исследовательской работы</i> | <i>Уровень</i> | <i>Достижение</i> |
|--|----------------------|------------------------|
| <i>Русская национальная кухня. Забытые кулинарные традиции</i> | <i>муниципальный</i> | <i>1 место</i> |
| | <i>областной</i> | <i>Диплом Лауреата</i> |

Исследовательская деятельность в рамках предмета «Технология»

| <i>Название исследовательской работы</i> | <i>Уровень</i> | <i>Достижение</i> |
|---|----------------------|-------------------------|
| <i>Брюки в гардеробе современной женщины</i> | <i>муниципальный</i> | <i>2 место</i> |
| | <i>областной</i> | <i>Диплом участника</i> |

Исследовательская деятельность в рамках предмета «Технология»

| <i>Название исследовательской работы</i> | <i>Уровень</i> | <i>Достижение</i> |
|--|----------------------|-------------------|
| <i>Бижутерия из бисера</i> | <i>муниципальный</i> | <i>1 место</i> |
| | <i>областной</i> | <i>3 место</i> |



***Исследовательская
деятельность –
творческое сотрудничество
учителя и ученика***