

Интерактивные формы и методы в преподавании русского языка и литературы.

Тема: Групповые формы работы на уроках русского языка и литературы

Работа в парах

- Каждый ученик получает карточку со словами
 - Сначала один ученик диктует по одному слову напарнику, тот четко проговаривает его по слогам. Добившись правильного произношения слова, диктующий разрешает записать слово в тетрадь, при этом контролирует правильность написания.
 - Затем ученики меняются ролями.
 - По окончании работы происходит смена состава пары.
-

Мозговой штурм

- Используется для генерации идей
 - Соблюдается жесткий регламент
 - Распределяются роли внутри группы (ведущего, секретаря, хронометриста)
 - После выработки коллективного решения внутри группы делаются доклады/сообщения от разных групп
-

Игра «Продолжи»

- Можно использовать на уроках по разным предметам.
 - Каждая группа должна составить связный текст на заданную тему. Текст создается по цепочке: каждый участник составляет одно предложение.
-

Снежный ком

- Работа в группе, которая начинается с решения индивидуального задания.
- Все учащиеся получают аналогичные задания и самостоятельно выполняют их. После этого следует работа в парах. В парах учащиеся предлагают свои способы решения данного задания, из которых выбирается лучшее.
- Далее две пары объединяются и работа продолжается в группе из четырех человек, где снова происходит обсуждение решений и выбирается лучшее из них.
- В конце работы все учащиеся попадают в одну группу. На этом последнем этапе уже не происходит обсуждения решений, группы делают доклады о своей работе.

Мозаичная группа

- Учитель делит тему на несколько частей так, чтобы каждая группа получила бы свою часть темы. Также все группы получают список необходимых источников или сами учебные материалы, с помощью которых они изучают основы предложенной части темы.
 - Каждый член новой группы объясняет своим новым коллегам свою часть темы, основы которой он изучил в составе предыдущей группы и отвечает на заданные вопросы.
 - В заключение работы составляется резюме.
-

Метод пилы

- Учащиеся организуются в группы по 6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты
 - Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется *«встречей экспертов»*.
 - Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы).
-

Лови ошибку

- Учитель дает каждой группе несколько грамматических (синтаксических или других) правил. Одно или несколько из них — неверны. Нужно найти и доказать ошибочность.
 - Группа выполняет задание вместе, спикер группы представляет решение на весь класс.
 - Выслушав спикера каждой группы, класс выбирает верное решение.
-

Пресс-конференция

- Каждая группа составляет вопросы по тексту.
 - Группы работают над одним и тем же текстом (или частью лекции), но одни из них - над вопросами репродуктивного характера, другие — над расширяющими или развивающими. Можно иначе: группы работают над разными частями одного текста.
 - Полученные вопросы учителем могут использоваться по-разному: оцениваются сами вопросы; вопросы используются в качестве контрольного материала; устраивается пресс-конференция (приглашенный «литературный герой», если вопросы составлялись по прочитанному произведению)
-

Своя опора

- Группа составляет опорный конспект урока или темы на листе большого формата.
 - Проходит презентация схем-опор.
 - Лучшая опора размещается в качестве стенда в классе или записывается в тетрадь- конспект.
-

Водоворот

- Используется при закреплении материала.
 - Каждая группа получает карточки с разными заданиями, выполнив которые, передают на проверку другой группе.
 - Группа, получив карточку с заданием и его решением, ничего не исправляя, проверяет и выставляет оценку.
 - Таким образом, каждая группа знакомится со всеми выполненными заданиями.
 - Учитель озвучивает правильное решение для каждой карточки. Выставляются оценки каждой группе.
-

Эксперты

- Используется при изучении нового материала.
 - Каждая группа получает дидактический материал (текст для наблюдения, вопросы и т. п.), в результате работы над которым делают теоретические выводы. Группа становится экспертом в данном вопросе.
 - Представитель от группы знакомит с теорией все остальные группы.
-