

МОУ лицей «Созвездие» №131

г.о.Самара

.ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОТЫ

.ПО ТЕМЕ

.«РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ И

ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ»

Ведущие детерминанты педагогической диагностики:

- **Всеобщая талантливость – нет бес - талантливых людей, а есть занятые не своим делом;**
- **Взаимное превосходство – если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит, что-то должно получаться лучше. Это что-то нужно искать;**
- **Неизбежность перемен – ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным.**

При организации работы с одаренными и высокомотивированными детьми используются обязательные условия:

- Создание мотива деятельности, обеспечение активного отношения учащихся к выполнению задания посредством воздействия на их эмоционально – личностную сферу
- Использование вариативных многокомпонентных заданий
- Постепенное увеличение доли самостоятельности учащихся при выполнении заданий повышенной трудности
- Использование различных форм организации, что способствует обогащению содержания интеллектуальных умений учащихся.

Многокомпонентные задания:

Задание № 1

выпишите схемы распределения электронов в атомах элементов, которым соответствуют основные оксиды и гидроксиды:

1) $2\bar{e}$; $8\bar{e}$; $2e$

4) $2e$; $6\bar{e}$

2) $2e$; $7e$

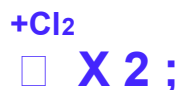
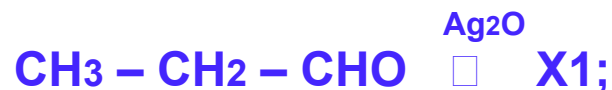
5) $2\bar{e}$; $8\bar{e}$; $18\bar{e}$; $18e$; $8e$; $2\bar{e}$

3) $2\bar{e}$; $8\bar{e}$; $8\bar{e}$; $1\bar{e}$

(Задание направлено на развитие умения осуществлять аналитико - синтетическую деятельность и приобретает частично-поисковый характер)

Задание № 2

Добавьте недостающие логические звенья и запишите уравнения реакций:



свет



Задание №3

Используя метод электронного баланса составьте уравнения реакции:



Укажите окислитель и восстановитель.

(Задания с неполной информацией направлены на развитие интеллектуальных способностей, исходные знания учащихся переносятся в новую ситуацию, а деятельность включает элементы исследования).

Задание №4

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ
ЗАДАНИЕ.

После летних каникул в кабинете химии были обнаружены 4 банки с реактивами,

отделившиеся этикетки от которых были перепутаны:

«KOH 1M; K₂CO₃ 1M; Al(NO₃)₃ · 1M; CaCl₂ 1M»

ОПРЕДЕЛИТЕ СОДЕРЖИМОЕ БАНОК.

НАПИШИТЕ УРАВНЕНИЯ ПРОИСХОДЯЩИХ ПРОЦЕССОВ.

(задачи носят исследовательский характер)

Вопросы к аудитории

1. Вопрос

· Из разговора гуманитария и технаря

Технарь : Рад с вами познакомиться. Чем занимаетесь?

Гуманитарий : Я писатель.

Технарь : Ого, как интересно. А я химик, исследую
 diazosоединения

Гуманитарий (разочарованно) : А-а ... Не специалисту слушать о химии долго и не интересно, предмет малопонятный и запутанный, между тем все мы ежедневно пользуемся достижениями химии?

Расскажите о химии за две минуты?

2. Вопрос

· **Изучение химического равновесия: на примере работы «Супермаркета» создайте модель химического равновесия при химических реакциях.**

- Представим себе крупный супермаркет занимающий двухэтажное здание.

- В нижнем этаже находятся служебные помещения, на втором этаже торговый зал.

- Оба этажа связаны эскалаторами . . .