

**Описание опыта работы
Формирование и развитие
коммуникативных компетенций учащихся
на уроках и во внеурочной деятельности**



**Автор: Сухилина Анна Владимировна
учитель русского языка и литературы
МОУ Большелиповицкая сош
2010 г.**

Актуальность

В условиях модернизации российского образования, направленной на повышение качества, доступности и эффективности образования и определяющей в качестве одного из направлений формирование ключевых компетентностей учащихся, особо остро встает проблема реализации поставленных задач в школе. Особенно актуальной считаю проблему формирования речевой культуры учащихся, владения ими ключевыми коммуникативными компетенциями. Ведь правильная и богатая речь – это не только показатель культурного уровня человека, но и индикатор его умственного развития. Владение коммуникативными компетенциями делает возможным реализацию собственных талантов и способностей, саморазвитие и самосовершенствование личности.

Ведущая педагогическая идея

Использование сочетания элементов различных технологий, учитывающее возможности конкретной школы и класса, базирующееся на практическом опыте и теоретических знаниях, является основой и залогом формирования ключевых коммуникативных компетенций школьников. Атмосферу для развития личности ученика создаёт сам учитель, поэтому особенно велика роль правильно организованного педагогического общения. Считаю наилучшим в современных условиях демократический стиль.

Теоретическая база

Опираясь на принципы теорий проблемного обучения И.Я. Лернера, А.М. Матюшина, теорию активизации учебной деятельности школьников Т.И. Шамовой, А.К. Марковой, используя технологию личностно-ориентированного обучения И.С.Якиманской, опыт педагогов-новаторов, основные положения статей Л.С. Выготского, А.А. Сухомлинского, С.И. Высоцкой, я стараюсь строить учебно-воспитательный процесс по следующим критериям:

- личностная ориентация образовательного процесса;
- практическая ориентация образовательного процесса с освоением коммуникативных методов;
- отбор содержания учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- использование межпредметных связей;
- использование приемов, технологий, способов решения проблем, личностно значимых для учащихся.

Цель работы: повысить уровень владения учащимися коммуникативными компетенциями, используя комплекс эффективных технологий, методов и приёмов работы.

Гипотеза: если систематически на уроках и во внеурочной деятельности вести работу над формированием коммуникативных компетенций учащихся, то повысится уровень владения учениками общеучебными умениями и навыками, повысится качество знаний по предметам.

Задачи:

1. проанализировать психологическую и методическую литературу по проблеме формирования коммуникативных умений и навыков;
2. изучить передовой педагогический опыт по изучаемой теме, отобрать приёмы и методы формирования и развития коммуникативных компетенций учащихся;
3. проверить на практике действенность отобранных приёмов и методов, выбрать наиболее эффективные и приемлемые для учащихся нашей школы;
4. формировать мотивацию учащихся и такие личностные качества как толерантность, гуманизм, умение принимать решения и др.;
5. привлекать учащихся к участию в творческих конкурсах и исследовательской деятельности.

Прогнозируемые результаты:

Результатом работы над данной темой должны стать:

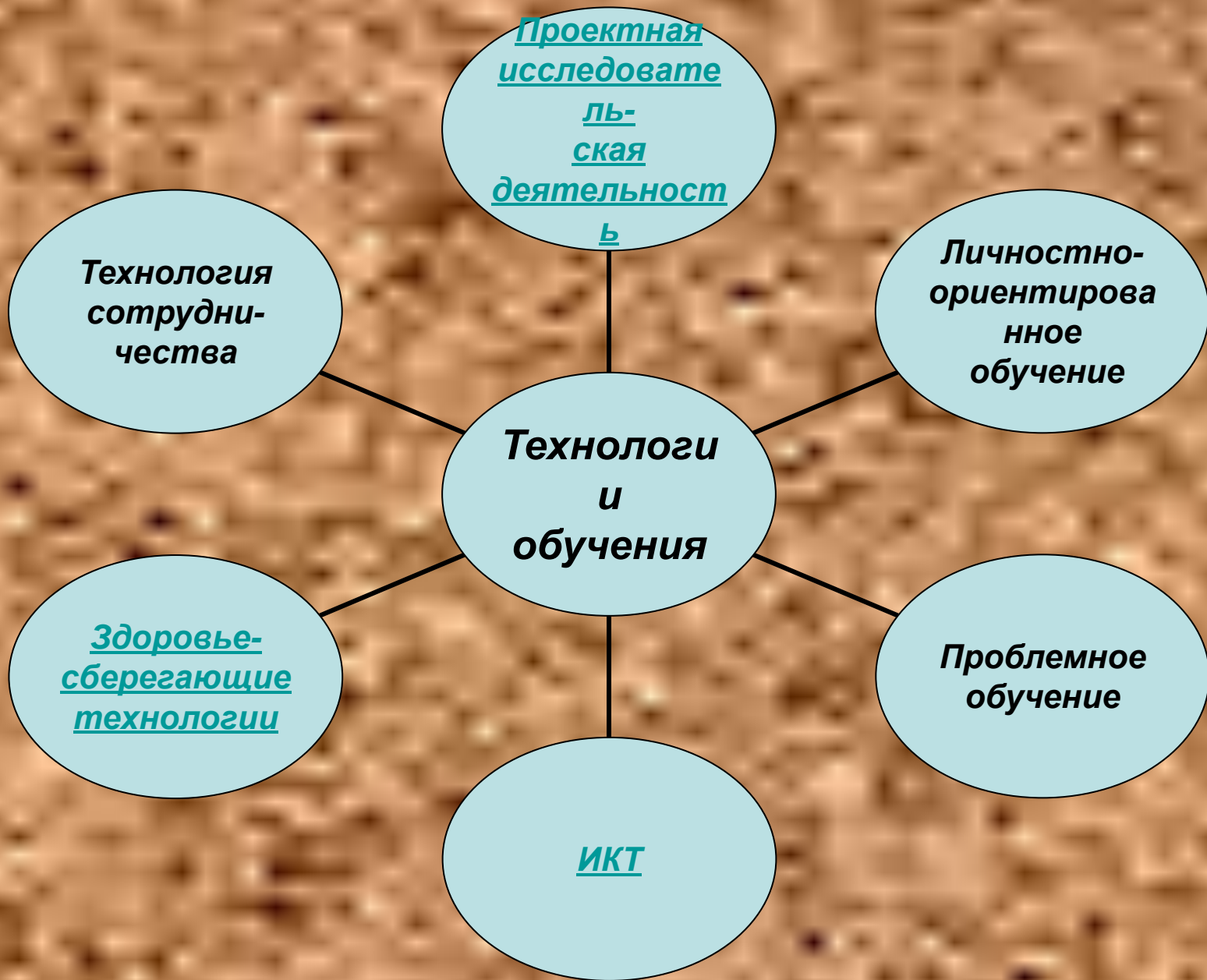
- 1. Повышение качества знаний учащихся по предмету.**
- 2. Более высокий по сравнению с началом работы уровень владения учащимися устной и письменной речью.**
- 3. Участие учеников в исследовательской деятельности и творческих конкурсах разного уровня.**

Мотивация.

Сформировать мотивацию (коммуникативную потребность) возможно, если:

- а) ребёнок ощутит, что, овладев тем или иным речевым умением, он расширяет свои возможности в общении и воздействии на других людей;**
- б) поймёт, что овладение речью необходимо для самовыражения, для утверждения своего бытия в мире;**
- в) почувствует радость творческого роста, самосовершенствования.**





**Приёмы
работы
с текстом**

**Пометки на
полях**

**Составлени
е
кластера**

**Создание
собственного
высказывания**

**Подготовка
выступления**

**Творческая
работа**

Редактор

**Анализ
текста по
схеме**

**Посмотри
и выбери**

**Раскрась
текст**

**Восстановление
деформирован-
ного
текста**

Примеры заданий:

Приём «Раскрась текст». Ученикам даётся текст, в котором предложения нераспространенные. Предлагаю им добавить в предложения второстепенные члены так, чтобы чувствовалось настроение автора. Сравнивая результаты своих трудов, дети могут сделать вывод о безграничности возможностей русского языка. Это повышает интерес к творчеству и познанию.

Предложен текст «Наступила весна. Светит солнце. Снег тает.»

Примеры ученических работ:

- 1. Вот и наступила долгожданная весна. Ярко светит ласковое солнце. На пригорках тает снег, бегут звонкие ручьи. Хорошо!**
- 2. Уже наступила весна. Зачем так ярко светит солнце? Снег тает, и больше нельзя кататься на лыжах. Придётся ждать новую зиму.**

Приём «пометки на полях»

Содержание текста	Возможные пометки
<p>Я последнее время до того привык видеть в себе одно лишь дурное, что совершенно потерял уважение к себе. Больше того, я стал замечать в себе неприятное чувство ненависти к самому себе. Я ненавижу это <u>дряблое</u> и <u>малодушное</u> существо, у которого начинает стучать сердце, после того как оно взбежит на лестницу или начнет задыхаться от быстрой ходьбы. И я злобно и ревниво слежу за всеми этими <u>проявлениями гнилости</u> и еще больше ненавижу себя. “В здоровом теле – здоровый дух” – и эта истина неопровержима. Трусость, малодушие и <u>бесхарактерность</u> душат меня. Во мне два человека: один живет и ненавидит свои недостатки, а другой гниет и мешает жить первому. (И. А. Бунин)</p>	<p>! (самооценка героя)</p> <p>?</p> <p>? (Непонятно значение слова)</p> <p>Аф. (афоризм)</p> <p>?</p> <p>!</p>

Работа по алгоритму:

Алгоритм рассуждения по выбору гласной в падежном окончании имени существительного (для ученика):

- А) определить склонение существительного;**
- Б) поставить вопрос к существительному и определить падеж;**
- В) вспомнить падежное окончание существительного.**

Порядок работы со словарным словом (памятка для учителя):

- 1. постановка цели;**
- 2. предъявление нового слова, чтение, уточнение его значения, частичный звукобуквенный анализ с целью выделения орфограммы;**
- 3. орфографическое проговаривание, запись слова, выделение орфограммы в записанном слове;**
- 4. сообщение учителем или учащимися этимологической справки;**
- 5. подбор однокоренных слов;**
- 6. составление словосочетаний или предложений с изученным словом.**

Работа с картиной на уроке русского ЯЗЫКА

Вопросы для первичного восприятия картины:

- *Что вы видите на картине?*
- *Что изображено в центре картины?*
- *Что вы видите на заднем плане?*
- *На каком фоне изображены предметы?*
- *Какое время года на картине изображено?*
- *Какой день показал художник?*
- *Что прежде всего привлекло ваше внимание? Почему?*
- *Какие цвета использовал художник?*
- *Какой цвет преобладает?*
- *Кто главный герой картины? Как вы догадались?*
- *Что можно сказать о главном герое?*
- *Почему художник дал такое название картине?*
- *Как бы вы ее назвали?*
- *Нравится ли вам картина? Почему?*
- *Какое настроение она вызывает? Почему?*

Динамика качества знаний учащихся

<u>Предмет</u>	<u>учебный год</u>	<u>класс</u>	<u>1 чет.</u>	<u>1 полугодие</u>	<u>год</u>
• русский язык	2008-2009	4	38 %	41%	43 %
• литература	2008-2009	4	54 %	58%	64 %
• русский язык	2009-2010	5	41 %	45%	
• литература	2009-2010	5	66 %	66%	

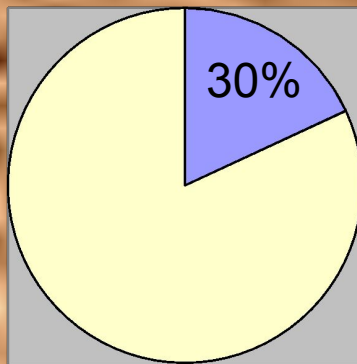
- *В 2008-2009 уч. году ученики 9 класса показали на экзамене по русскому языку 100% качества знаний.*

Результаты работы.

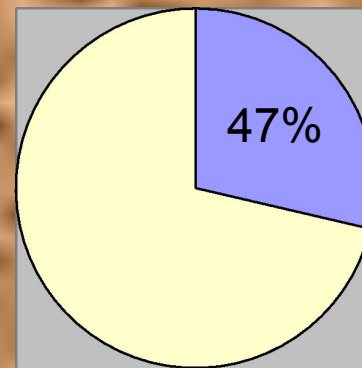
- Прохорская Татьяна (3 кл.) получила диплом III степени Регионального этапа 8 Всероссийского фестиваля детского творчества в номинации «Литературное творчество». Сказка «Чудесное спасение». Возраст 10 – 13 лет. (март 2008г.)
- Амзоян Нарине (9 кл.) получила диплом 1 степени Муниципального этапа 7 Всероссийского конкурса «Дети и книга» в номинации «Альбом памяти». Буклет о Н. В. Гоголе (2009 г.), приняла участие в районной НПК с исследовательской работой «Связь творчества Н.А.Некрасова и И.Е.Репина»
- Статьи и сочинения моих учеников были напечатаны в газете «Притамбовье» (Шайдрова А. сказка «Орлик» июль 2009г., Амзоян Н. статья «Моя новогодняя мечта» январь 2010г.)
- Морозова Анастасия (5 кл.) получила диплом 3 степени в конкурсе «Рассказы А.П.Чехова» в номинации «Книжка – малышка» (февраль 2010 г.)

Результаты работы:

Участие учеников в творческих конкурсах и проектах



2008-2009 уч.год



2009-2010 уч.год (до февраля)

Основные принципы: целенаправленность и систематичность работы

Работа по развитию коммуникативных компетенций должна проходить постоянно в урочной и внеурочной деятельности. Необходимо использовать материал уроков и внеклассных мероприятий с целью формирования навыка общения и выражения мыслей. Применять на уроках разнообразные методы и приёмы формирования и развития потребности в общении и обмене информацией по заданной теме.

Информационные ресурсы:

- 1. Гин А. С. Приёмы педагогической техники. – Вита-Пресс. М.-2003**
- 2. Елпатова О. И. Диалоговые технологии как средство формирования коммуникативной компетентности учащихся. – ж. Химия в школе, - № 7, 2008**
- 3.Зотов Ю.Б. Организация современного урока /Под ред. П.И. Пидкасистого, М., 1984.**
- 4. Культура речевого общения. ж. Русский язык в школе, - № 4, 2008**
- 5. Новосёлова Л. Г. Приёмы работы с искусствоведческим текстом на уроках развития речи.- ж. Русский язык в школе, № 1, 2009**
- 6. Поташник М. М. Требования к современному уроку.- журнал «Завуч»**

- Ресурсы сети Интернет:**

Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://rus.1september.ru/>

Сайт «Я иду на урок литературы» <http://lit.1september.ru/>