

# **Практические рекомендации по разработке ООП вуза по направлениям подготовки**

Фомин Н.В.  
начальник УМУ, профессор

## ***СРОКИ перехода на ФГОС***

- В соответствии с нормами, установленными 232-ФЗ 309-ФЗ (2007 г.) в редакциях 184-ФЗ и 260-ФЗ (2009 г.) **завершение приема на образовательные программы, реализующие ГОС ВПО 2-го поколения – 30 декабря 2010 года.**
- Согласно **Порядку приема**, утвержденному Приказом Минобрнауки России № 442 от 21.10.2009 г. вузы должны объявить прием на 2011-2012 учебный год до **1 февраля 2011 года** (к этому моменту вузами должны быть разработаны и утверждены ООП, реализующие ФГОС ВПО, решены все вопросы с лицензированием и аккредитацией новых образовательных программ).

# Отличия ФГОС ВПО



- Требования к выпускнику в виде (пакета) компетенций.
- Требования к результатам обучения (к знаниям, умениям), а не к дидактике содержания дисциплин.
- Модульная организация ООП, задание трудоемкости ООП в зачетных единицах (циклы, дисциплины-модули).
- Увеличение академических свобод вуза (соотношение частей ООП и определения содержания дисциплин ООП).

# Состав ФГОС ВПО по направлению и уровню подготовки



**Бакалавриат реализуется по профилям ООП, магистратура по специализациям ООП**

# ***Основная образовательная программа Вуза***

**ООП вуза** – системно организованный комплекс документов, регламентирующий результаты обучения, содержание подготовки, трудоемкость, технологии обучения, преподавания и оценивания в целях достижения заявленных вузом компетенций выпускников по конкретному направлению и уровню ВПО.

# ***Нормативная основа проектирования вузовских ООП, реализующих ФГОС ВПО нового поколения***

## **Федеральные законы**

- ❖ «Об образовании»
- ❖ «О высшем и послевузовском образовании»
- ❖ Типовое положение о вузе (утверждено 14 февраля 2008 г.)
- ❖ ФГОС по соответствующему направлению и уровню подготовки
- ❖ Нормативные документы, регулирующие порядок организации образовательного процесса (федерального уровня)
- ❖ ПООП (рекомендательный характер)
- ❖ Устав вуза и другие нормативные документы вузовского уровня

# ***Из Федерального Закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»***

Статья 5 п.5 так определяет структуру ООП вуза «...Основная образовательная программа включает в себя:

- ❖ учебный план,
- ❖ рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся,
- ❖ программы учебной и производственной практики,
- ❖ календарный учебный график,
- ❖ методические материалы, обеспечивающие реализации соответствующей образовательной технологии...»

## ***Из Типового положения о вузе (от 14 февраля 2008 г.)***

Основная образовательная программа (ООП) вуза разрабатывается и утверждается высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда **на основе:**

❖ ФГОС ВПО

❖ Примерных образовательных программ (ПООП ВПО)

Разработку ПООП ВПО осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации.

**Примерные образовательные программы имеют рекомендательный характер**

## ***Из Типового положения о вузе (от 14 февраля 2008 г.)***

**39. Высшее учебное заведение ежегодно обновляет основные образовательные программы в части:**

- ❖ **состава дисциплин (модулей), установленных вузом в учебном плане,**
- ❖ **содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей),**
- ❖ **программ учебной и производственной практики,**
- ❖ **методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии.**

***Обновление осуществляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.***

# ***Виды учебных занятий***

## ***(Типовое положение о вузе)***

**42. Учебные занятия в высшем учебном заведении проводятся в виде лекций, консультаций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ, контрольных работ, коллоквиумов, самостоятельных работ, научно-исследовательской работы, практики, курсового проектирования (курсовой работы).**

**Высшее учебное заведение может устанавливать другие виды учебных занятий.**

**Для всех видов аудиторных учебных занятий академический час устанавливается уставом высшего учебного заведения в пределах 45-50 минут.**

## ***Учебные и производственные практики (Типовое положение о вузе)***

**43. Учебная и производственная практики, предусмотренные ФГОС ВПО, осуществляется на основе договоров между высшими учебными заведениями и организациями, в соответствии с которыми организации обязаны предоставлять места для прохождения практики студентов вузов, имеющих государственную аккредитацию.**

**Порядок проведения учебной и производственной практики студентов высших учебных заведений, имеющих государственную аккредитацию, утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации.**

## ***Оценка качества освоения ООП (Типовое положение о вузе)***

**45. Высшее учебное заведение оценивает качество освоения образовательных программ путем осуществления **текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой аттестации выпускников.****

**46. Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в уставе высшего учебного заведения.**

**Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном уставом высшего учебного заведения.**

## ***Структура промежуточной аттестации студентов (Типовое положение о вузе)***

46. Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают **в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов**. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Студенты, обучающиеся **в сокращенные сроки**, по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната, при промежуточной аттестации сдают **в течение учебного года не более 20 экзаменов**.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут пересчитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, **в порядке, определяемом высшим учебным заведением**.

# Законодательная и нормативная основа разработки ООП вуза



# **Состав ООП вуза на основе ФГОС ВПО (системообразующая часть ООП)**

## **1. ЦЕЛИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП**

3.1. Перечень требуемых компетенций выпускника вуза по данной образовательной программе.

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООП**

4.1. Структурно-логические связи учебных дисциплин, практик, НИРС образовательной программы.

4.2. Соответствие формируемых компетенций и составных частей ООП,

4.3. **Календарный учебный график.**

4.4. **Учебный план.**

# **Состав ООП вуза на основе ФГОС ВПО (системообразующая часть ООП)**

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ПРАКТИК, НИРС ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

5.1. Учебно – методические комплексы дисциплин (модулей).

**5.1.1. Рабочие программы дисциплин (модулей).**

5.1.2. Методические материалы по организации и технологиям обучения для преподавателя.

5.1.3. Методические материалы по изучению дисциплины для студента.

5.1.4. Фонды оценочных средств и методики их применения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

5.2. Учебно-методические комплексы учебной и производственной практик.

**5.2.1. Рабочие программы практик.**

5.2.2. Методические рекомендации.

**5.3. Рабочая программа НИРС.**

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ООП**

6.1. Программа государственного экзамена.

6.1.1. Рекомендации по организации выполнения и оценки выпускных квалификационных работ.

# Структура ООП БГУ

(титульный лист)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор БГУ, профессор  
\_\_\_\_\_ А.В. Антюхов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ООП (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)

\_\_\_\_\_ (указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

ПРОФИЛЬ ПОГОТОВКИ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)

\_\_\_\_\_ (указывается наименование профиля / специализация профиля)

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)

\_\_\_\_\_ (указывается бакалавр / магистр / специалист)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

\_\_\_\_\_ (очная, очно-заочная и др.)

КОЛИЧЕСТВО КРЕДИТОВ \_\_\_\_\_

ВРЕМЕННОЙ РЕСУРС ВСЕГО \_\_\_\_\_ час.

АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ \_\_\_\_\_ час.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА \_\_\_\_\_ час.

ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ \_\_\_\_\_

ВЫПУСКАЮЩЕЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ \_\_\_\_\_

РУКОВОДИТЕЛЬ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность, степень, звание)

РУКОВОДИТЕЛЬ ООП \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность, степень, звание)

Брянск 2010 г.

## ***Требования к разработке и проектированию ООП***

- Для разработки ООП формируется творческий коллектив из сотрудников выпускающего и других подразделений БГУ, которые будут участвовать в реализации программы (обеспечивающих подразделений), с привлечением внешних экспертов из других вузов, НИИ, предприятий и организаций – стратегических партнеров БГУ, а также выпускников и студентов.
- Творческим коллективом управляет Руководитель ООП, наделенный полномочиями реализовать права и обязанности выпускающего подразделения БГУ при разработке программы.

# *Этапы проектирования ООП*

Проектирование ООП осуществляется в два этапа:

1. Подготовительный этап: осуществляется подготовка исходных данных для проектирования программы и планирование ее качества.
2. Основной этап: выполняется собственно проектирование программы, разрабатывается организационно-методическое обеспечение и документация программы, осуществляется оценка качества программы.

# Двухцикловая модель проектирования и оценивания ООП



**Внешняя (левая) петля** демонстрирует процессы формирования, оценивания и корректировки (в случае необходимости) целей образовательной программы. **Внутренняя (правая) петля** показывает, каким образом в вузе последовательно планируются, достигаются и оцениваются результаты обучения.

## **Рекомендуемый порядок создания образовательных программ на основе ФГОС ВПО нового поколения**

- Определить **Цель** (миссию ООП).
- Определить набор универсальных и профессиональных **компетенций** для направления подготовки в целом (на основе ФГОС, с учетом потребностей обучающихся и рынка труда).
- Определить основной **профиль (профили) подготовки для ОПП бакалавра.**
- Определить перечень **компетенций, определяющий профильную направленность ОПП.**
- Определить набор **модулей** (групп дисциплин, дисциплин, практик и т.п.), **формирующих данные компетенции или их элементы** и установить их пропорциональную трудоемкость исходя из общей трудоемкости ООП (240 кредитов – бакалавриат, 120 кредитов – магистратура) и из расчета 60 кредитов в год.

# **Рекомендуемый порядок создания образовательных программ на основе ФГОС ВПО нового поколения**

- **Сформировать Учебный план**, т.е. определить последовательность освоения дисциплин (модулей) и их реальное наполнение (в часах аудиторной и самостоятельной работы студента, включающих все формы текущего контроля и промежуточной аттестации).
- Сформировать **Рабочую программу** каждого модуля (дисциплины и практики).
- Проработать и просчитать самостоятельную работу студента.
- Определить для каждой дисциплины (модуля) применяемые **образовательные технологии**.
- Сформировать необходимое **нормативно-методическое обеспечение** текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ИГА. Создать соответствующие фонды оценочных средств.
- Составить полную **матрицу компетенций** и запустить «**обратную связь**», т.е. все начать сначала!

# *Требования к структуре ООП*

## **Устанавливаются в форме:**

- учебных циклов и разделов ООП;
- проектируемых **результатов обучения** по циклам и разделам;
- трудоемкости циклов, разделов, а также обязательных частей учебных циклов в зачетных единицах;
- перечень примерных дисциплин обязательной части для разработки ПООП;
- перечень формируемых **компетенций** в циклах и разделах ООП

# **Требования к структуре ООП**

ФГОС подготовки бакалавров определяет следующие требования к структуре основных образовательных программ подготовки бакалавра: три учебных цикла:

- 1) гуманитарный, социальный, экономический (ГСЭ);
- 2) Математический и естественнонаучный (МЕН);
- 3) Профессиональный.

три раздела:

- 1) Физическая культура (2 зач. единицы, но при этом 400 часов занятий);
- 2) Учебная и производственная практики;
- 3) Итоговая государственная аттестация (ИГА).

# **Требования к структуре ООП**

**По требованию Минюста ФГОС установил «соответствие» одной зачетной единицы – 36 академическим часам.**

согласно письму Департамента государственной политики в образовании от 13 мая 2010 года № 03-956:

«Установленное вузом значение еженедельной учебной нагрузки студентов в академических часах могут различаться, при разработке основных образовательных программ вуз может использовать соответствие одной зачетной единицы академическим часам в интервале от 32 до 38 академических часов».

# ***Требования к условиям реализации ООП***

- **состав ООП**, необходимость ежегодного обновления;
- создание социокультурной среды вуза для формирования ОК компетенций;
- применение активных и интерактивных технологий;
- **нормы** интерактивных занятий, лекций как доля аудиторных занятий;
- **нормы** требований к минимальному объему дисциплин, доли дисциплин по выбору студента максимальному объему недельной нагрузки студента и аудиторных занятий;
- перечень инновационных технологий преподавания;
- требования к практикам, НИР студента;

# ***Требования к условиям реализации ООП***

- **нормы требований** к кадрам, остепененности и научным званиям, в том числе полученным за рубежом;
- **нормы** учебно-методического и информационного обеспечения, включая доступность к электронной библиотеке, библиотечному фонду, срока издания литературы, доступа к системе интернет;
- материально-техническое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

# Требования к результатам освоения ООП

Особенность ФГОС – формирование требований к результатам освоения ООП в терминах компетенций.



**Компетенция** – комплексная характеристика готовности выпускника принять знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности.

# Смена образовательной модели подготовки бакалавра, магистра, специалиста



# *Требования к результатам освоения ООП*

В ФГОС выделено только две группы компетенций:

- ❖ общекультурные
- ❖ профессиональные.

В Европейской практике принята другая классификация компетенций:

- ❖ универсальные (межличностные, инструментальные и системные)
- ❖ профессиональные (общепрофессиональные и предметно-специализированные)

# ***Требования к результатам освоения ООП***

1. Состав компетенций выпускника вуза (по сравнению с заданным в ФГОС ВПО) дополняется и уточняется на основании результатов выполнения вузом социологического исследования, направленного на выявление актуального состава компетенций (с учетом мнения работодателей, ППС и выпускников университета прошлых лет).
2. Внутри каждой из двух групп компетенций – общекультурных и общепрофессиональных могут при необходимости выделяться подгруппы.

# Требования к результатам освоения ООП

1. Необходимо разработать паспорт и программу компетенции у выпускников по ООП.
2. В паспорте дается описание всех компетенций с их кодами:
  - название компетенции;
  - краткое содержание (определение и структура каждой компетенции);
  - характеристика порогового уровня сформированности компетенции у выпускника (пороговый уровень, повышенный уровень).

# Требования к результатам освоения ООП (компетентностная модель выпускника)



## ***Оценка качества освоения ООП (технологии оценивания результатов обучения)***

- обеспечение гарантии качества подготовки на основе системы качества образования в вузе;
- оценка качества освоения ООП (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация);
- контроль персональных и поэтапных достижений обучающихся на основе разработки вузом фондов оценочных средств и технологий оценивания;
- для оценивания компетенций необходимо приближать систему контроля к условиям профессиональной деятельности;
- организация итоговой аттестации выпускников.

# ***Образцы фондов оценочных средств в проектах ООП вуза подготовки бакалавров и магистров***

1. Образцы фондов оценочных средств ООП бакалавров могут включать:
  - тематику эссе и рефератов; контрольные вопросы зачетов и экзаменов по дисциплинам базовой части профессионального цикла, аттестационные педагогические измерительные материалы;
  - вопросы госэкзамена бакалавра;
  - вопросы по защите ВКР бакалавра.
2. Образцы фондов оценочных средств ООП магистров могут включать:
  - вопросы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
  - АПИМы;
  - тематику курсовых работ и рефератов;
  - рекомендованные темы ВКР;
  - оценочные средства, используемые на защите ВКР.

***Предлагаемый в проектах ООП подход к формированию фондов оценочных средств не отвергает других подходов к их разработке.***

# **Требования к составлению учебного плана подготовки бакалавров в ООП вуза:**

- Базовые части УЦ соответствуют ФГОС ВПО (трудоемкость должна соответствовать предложенной «вилке»).
- Вариативные (профильные) части УЦ составляются вузом с учетом рекомендаций ПООП.
- Общая трудоемкость дисциплин дается в зачетных единицах и академических часах с распределением по семестрам; Одна *з.е.* равна 36 часам, за исключением курса *Физическая культура*, для которого 2 *з.е.* соответствуют 400 часам (последнее – из ФГОС).
- Для каждой дисциплины (модуля) указываются виды учебной работы и формы аттестации.
- В вариативных частях УЦ указываются профильные дисциплины, в т.ч. по выбору студента.

***Структура учебного плана бакалавриата позволяет осуществлять подготовку бакалавра в соответствии с профилями подготовки.***

## **Требования к составлению учебного плана подготовки бакалавров в ООП вуза:**

- Общая трудоемкость одного учебного года 60 з.е. (из ФГОС).
- Максимальный объем учебных занятий не может составлять более 54 академических часов в неделю (из типового положения о вузе).
- Количество аудиторной недельной нагрузки не более 32 часов (из ФГОС, для разных направлений – число может быть разным).
- Максимальный объем аудиторных занятий в неделю у *бакалавров* составляет 32 ак.часа, у *магистров* (в среднем за период обучения) – 14 ак.часов. В указанный объем не входят занятия по физической культуре.
- Одна неделя практики соответствует 1,5 з.е.
- Общая трудоемкость дисциплины не может быть меньше 2 з.е. (за исключением дисциплин по выбору). По дисциплинам более 3 з.е. должна быть выставлена **ОЦЕНКА** (из ФГОС).

## ***Особенности учебного плана подготовки магистров в ООП вуза:***

- Базовые части УЦ соответствуют ФГОС ВПО.
- Вариативные части УЦ содержат дисциплины специализированной (профильной) подготовки магистра (в том числе по его выбору), необходимые для освоения данной магистерской программы.
- В примечаниях к учебному плану указывается, что для каждого магистранта составляется свой индивидуальный план подготовки.

# Профили подготовки бакалавров

- ПРОФИЛИ подготовки бакалавра реализуются вузами в рамках вариативной части ООП и, как правило, не регламентируются ФГОС.
- Согласно письму Департамента государственной политики в образовании от 13 мая 2010 №03-956:  
«При проектировании профильной подготовки бакалавров в рамках вариативной части ООП вуз должен выбрать профиль (профили), указанный (указанные) в примерной основной образовательной программе, утвержденной руководителем базового вуза – разработчика соответствующего ФГОС ВПО. ...  
Университет, получивший право самостоятельно разрабатывать образовательные стандарты и требования к ним, самостоятельно определяет профили подготовки бакалавров или реализует ООП без профилей».

# Специализации подготовки специалиста

- СПЕЦИАЛИЗАЦИИ являются составной частью ФГОС подготовки специалиста (перечень специализированных компетенций, выделенные элементы в структуре ООП).
- Согласно письму департамента государственной политики в образовании от 13 мая 2010 года № 03-956:  
«Для того, чтобы ввести новую специализацию, необходимо внести изменения в соответствующий Федеральный государственный образовательный стандарт. Порядок принятия ФГОС ВПО определен постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 года №142».

## ***Требования организации учебного процесса***

- В учебном процессе должно предусматриваться широкое использование активных (тренинги, деловые игры) и интерактивных (компьютерные симуляции др.) форм обучения: 30% аудиторных занятий у бакалавров, 40% - у магистров.
- В рамках учебных курсов должны предусматриваться встречи с российскими и зарубежными работодателями, мастер-классы экспертов.
- В учебных программах дисциплин (модулей) результаты обучения должны увязываться с приобретаемыми компетенциями в целом в ООП.
- Не менее одной трети вариативной части суммарно по трем циклам должны быть дисциплины по выбору студента (из ФГОС).

# ***Инновационные образовательные технологии***

*Образовательные технологии – организационная в различных формах образовательная деятельность преподавателей и студентов с использованием различных методов обучения, преподавания и оценивания, направленная на достижение результатов и формирование на их основе компетенций.*

- - Работа в команде (обучение в сотрудничестве);**
- - Case-study (технология ситуационного обучения);**
- - Игровые методы, интерактивные методы;**
- - Проблемное обучение;**
- - Контекстное обучение;**
- - Обучение на основе опыта;**
- - Проектное обучение;**
- - Междисциплинарное обучение;**
- - Самостоятельная работа;**
- - Компьютерное обучение.**

## ***Структура и содержание рабочих программ дисциплин (модулей) в проекте ООП вуза***

1. Цели освоения дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре ООП.
3. Компетенция обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
4. Структура и содержание дисциплины с распределением разделов по семестрам, указаниям трудоемкости, видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
5. Применяемые образовательные технологии и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

# **Структура и содержание рабочих программ учебных и производственных практик в проекте ООП вуза**

1. Цели и задачи учебной (производственной) практики в структуре ООП.
2. Место и время проведения практики.
3. Компетенция обучающегося, формируемые в результате освоения практики.
4. Структура и содержание практики.
5. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике.
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.
7. Формы аттестации по итогам практики.
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной (производственной) практики.
9. Материально-техническое обеспечение учебной (производственной) практики.

## ***Общие рекомендации при проектировании вузовской ООП***

- Программой должны быть предусмотрены такие формы и методы работы со студентами, в которых усвоение учебного материала происходит в условиях, близких к условиям его применения, т.е. на практике, например через стажировки, практики, полевые занятия, разработку и реализацию проектов, погружение студентов в предметную, например, в языковую среду и др.
- Образовательная программа должна быть ориентирована на повышение роли самостоятельной работы студентов. Она должна включать исследовательскую и проектировочную работу студентов в совместных с преподавателями группах, обеспечивая ее проблемно-ориентированный характер.

# Общие рекомендации при проектировании вузовской ООП

Образовательная программа должна создать условия для максимального приближения системы оценивания и контроля студентов к условиям их будущей профессиональной практики.

Помимо преподавателей, в качестве внешних экспертов должны более активно использоваться **работодатели, студенты выпускных курсов вуза, преподаватели, читающие смежные дисциплины, важные для приобретения компетентности.**

Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами защит проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертная оценка групп студентов, преподавателей и работодателей и другие инновационные методы контроля и оценки.

Новая система контроля должна позволить студенту иметь более объективную оценку учебной деятельности, адекватную условиям будущей практики.

# **Критерии оценки качества ООП ФГОС ВПО**

Критериями оценки качества образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов и магистров, являются следующие:

## **1. Цели образовательной программы:**

1.1. Образовательная программа должна иметь:

1.1.1. Четко сформулированные и документированные цели, согласующиеся с ФГОС ВПО, миссией вуза и соответствующими запросами потенциальных потребителей программы.

1.1.2. Эффективный механизм обеспечения достижения и корректировки целей.

1.2. Цели программы должны разделяться коллективом подразделений, участвующих в реализации образовательной программы, быть опубликованы и доступны всем заинтересованным сторонам.

# **Критерии оценки качества ООП ФГОС ВПО**

## **2. Содержание образовательной программы:**

2.1. Содержание программы не должно противоречить ФГОС ВПО.

2.2. Программа должна иметь четко сформулированные и документированные результаты обучения, согласующиеся с целями образовательной программы.

2.3. Содержание программы должно соответствовать не менее:

- 240 кредитам ECTS при подготовке бакалавров (первый уровень);
- 300 кредитам ECTS при подготовке специалистов (интегрированная программа второго уровня);
- 120 кредитам ECTS при подготовке бакалавров (второй уровень);

# **Критерии оценки качества ООП ФГОС ВПО**

## **2. Содержание образовательной программы:**

2.4. Учебный план и рабочая программа каждой дисциплины должны соответствовать целям образовательной программы и обеспечивать достижение результатов обучения всеми выпускниками программы.

2.5. Цикл дисциплин естественных наук и математики (ЕНМ) должен обеспечивать:

- в программах подготовки бакалавров и специалистов фундаментальную подготовку (не менее 60 кредитов ECTS в том числе не менее 24 кредитов ECTS углубленных курсов) для изучения профессиональных дисциплин;
- в магистерских программах – соответствующую подготовку (не менее 24 кредитов ECTS с углубленными курсами), позволяющую изучать профессиональные дисциплины на втором уровне, основываясь на знаниях, полученных при обучении по программе первого уровня.

## ***ВЫВОДЫ***

1. Рамочная структура ФГОС ВПО расширяет возможности и права вузов при разработке ООП подготовки бакалавров и магистров.
2. Наличие профилей подготовки в бакалавриате позволяет сохранить традиционную структуру ООП, примерно соответствующую первым 4-м курсам подготовки специалистов по существующим специальностям.
3. Рамочная структура ФГОС ВПО и модульное построение вузовских ООП дает возможность формировать общекультурные и профессиональные компетенции выпускников с учетом вузовских научных школ и запросов работодателей.
4. Использование объемов трудоемкости вариативных частей УЦ ООП (50% - бакалавры, 70% - магистры) дает возможность в полной мере осуществлять профильную подготовку выпускников и проектировать индивидуальные образовательные траектории.
5. Проектирование вузовских ООП подготовки бакалавров и магистров на основе ФГОС ВП выявляет систематизирующую роль всех элементов учебного процесса (учебных дисциплин (модулей), учебных и производственных практик, НИР и социально-воспитательной среды вуза) в формировании общекультурных и профессиональных компетенций выпускников.
6. Подходы к формированию фондов оценочных средств, заложенные в проектах вузовских ООП позволяют проводить как дифференцированную, так и интегральную оценку компетенций выпускников.