

Практические рекомендации по разработке ООП вуза по направлениям подготовки

Фомин Н.В.
начальник УМУ, профессор

СРОКИ перехода на ФГОС

- В соответствии с нормами, установленными 232-ФЗ 309-ФЗ (2007 г.) в редакциях 184-ФЗ и 260-ФЗ (2009 г.) **завершение приема на образовательные программы, реализующие ГОС ВПО 2-го поколения – 30 декабря 2010 года.**
- Согласно **Порядку приема**, утвержденному Приказом Минобрнауки России № 442 от 21.10.2009 г. вузы должны объявить прием на 2011-2012 учебный год **до 1 февраля 2011 года** (к этому моменту вузами должны быть разработаны и утверждены ООП, реализующие ФГОС ВПО, решены все вопросы с лицензированием и аккредитацией новых образовательных программ).

Отличия ФГОС ВПО



- Требования к выпускнику в виде (пакета) компетенций.
- Требования к результатам обучения (к знаниям, умениям), а не к дидактике содержания дисциплин.
- Модульная организация ООП, задание трудоемкости ООП в зачетных единицах (циклы, дисциплины-модули).
- Увеличение академических свобод вуза (соотношение частей ООП и определения содержания дисциплин ООП).

Состав ФГОС ВПО по направлению и уровню подготовки



Бакалавриат реализуется по профилям ООП, магистратура по специализациям ООП

Основная образовательная программа Вуза

ООП вуза – системно организованный комплекс документов, регламентирующий результаты обучения, содержание подготовки, трудоемкость, технологии обучения, преподавания и оценивания в целях достижения заявленных вузом компетенций выпускников по конкретному направлению и уровню ВПО.

Нормативная основа проектирования вузовских ООП, реализующих ФГОС ВПО нового поколения

Федеральные законы

- ❖ «Об образовании»
- ❖ «О высшем и послевузовском образовании»
- ❖ Типовое положение о вузе (утверждено 14 февраля 2008 г.)
- ❖ ФГОС по соответствующему направлению и уровню подготовки
- ❖ Нормативные документы, регулирующие порядок организации образовательного процесса (федерального уровня)
- ❖ ПООП (рекомендательный характер)
- ❖ Устав вуза и другие нормативные документы вузовского уровня

Из Федерального Закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»

Статья 5 п.5 так определяет структуру ООП вуза «...Основная образовательная программа включает в себя:

- ❖ учебный план,
- ❖ рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся,
- ❖ программы учебной и производственной практики,
- ❖ календарный учебный график,
- ❖ методические материалы, обеспечивающие реализации соответствующей образовательной технологии...»

Из Типового положения о вузе (от 14 февраля 2008 г.)

Основная образовательная программа (ООП) вуза разрабатывается и утверждается высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда **на основе:**

❖ ФГОС ВПО

❖ Примерных образовательных программ (ПООП ВПО)

Разработку ПООП ВПО осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации.

Примерные образовательные программы имеют рекомендательный характер

Из Типового положения о вузе (от 14 февраля 2008 г.)

39. Высшее учебное заведение ежегодно обновляет основные образовательные программы в части:

- ❖ **состава дисциплин (модулей), установленных вузом в учебном плане,**
- ❖ **содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей),**
- ❖ **программ учебной и производственной практики,**
- ❖ **методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии.**

Обновление осуществляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Виды учебных занятий

(Типовое положение о вузе)

42. Учебные занятия в высшем учебном заведении проводятся в виде лекций, консультаций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ, контрольных работ, коллоквиумов, самостоятельных работ, научно-исследовательской работы, практики, курсового проектирования (курсовой работы).

Высшее учебное заведение может устанавливать другие виды учебных занятий.

Для всех видов аудиторных учебных занятий академический час устанавливается уставом высшего учебного заведения в пределах 45-50 минут.

Учебные и производственные практики (Типовое положение о вузе)

43. Учебная и производственная практики, предусмотренные ФГОС ВПО, осуществляется на основе договоров между высшими учебными заведениями и организациями, в соответствии с которыми организации обязаны предоставлять места для прохождения практики студентов вузов, имеющих государственную аккредитацию.

Порядок проведения учебной и производственной практики студентов высших учебных заведений, имеющих государственную аккредитацию, утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации.

Оценка качества освоения ООП (Типовое положение о вузе)

45. Высшее учебное заведение оценивает качество освоения образовательных программ путем осуществления **текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой аттестации выпускников.**

46. Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в уставе высшего учебного заведения.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном уставом высшего учебного заведения.

Структура промежуточной аттестации студентов (Типовое положение о вузе)

46. Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают **в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов**. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Студенты, обучающиеся **в сокращенные сроки**, по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната, при промежуточной аттестации сдают **в течение учебного года не более 20 экзаменов**.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут пересчитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, **в порядке, определяемом высшим учебным заведением**.

Законодательная и нормативная основа разработки ООП вуза



Состав ООП вуза на основе ФГОС ВПО (системообразующая часть ООП)

1. ЦЕЛИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП

3.1. Перечень требуемых компетенций выпускника вуза по данной образовательной программе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООП

4.1. Структурно-логические связи учебных дисциплин, практик, НИРС образовательной программы.

4.2. Соответствие формируемых компетенций и составных частей ООП,

4.3. **Календарный учебный график.**

4.4. **Учебный план.**

Состав ООП вуза на основе ФГОС ВПО (системообразующая часть ООП)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ПРАКТИК, НИРС ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебно – методические комплексы дисциплин (модулей).

5.1.1. Рабочие программы дисциплин (модулей).

5.1.2. Методические материалы по организации и технологиям обучения для преподавателя.

5.1.3. Методические материалы по изучению дисциплины для студента.

5.1.4. Фонды оценочных средств и методики их применения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

5.2. Учебно-методические комплексы учебной и производственной практик.

5.2.1. Рабочие программы практик.

5.2.2. Методические рекомендации.

5.3. Рабочая программа НИРС.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ООП

6.1. Программа государственного экзамена.

6.1.1. Рекомендации по организации выполнения и оценки выпускных квалификационных работ.

Структура ООП БГУ

(титульный лист)

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор БГУ, профессор
_____ А.В. Антюхов
«__» _____ 201__ г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ООП (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)

_____ (указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

ПРОФИЛЬ ПОГОТОВКИ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)

_____ (указывается наименование профиля / специализация профиля)

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)

_____ (указывается бакалавр / магистр / специалист)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

_____ (очная, очно-заочная и др.)

КОЛИЧЕСТВО КРЕДИТОВ _____

ВРЕМЕННОЙ РЕСУРС ВСЕГО _____ час.

АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ _____ час.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА _____ час.

ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ _____

ВЫПУСКАЮЩЕЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ _____

РУКОВОДИТЕЛЬ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ _____

(Ф.И.О., должность, степень, звание)

РУКОВОДИТЕЛЬ ООП _____

(Ф.И.О., должность, степень, звание)

Брянск 2010 г.

Требования к разработке и проектированию ООП

- Для разработки ООП формируется творческий коллектив из сотрудников выпускающего и других подразделений БГУ, которые будут участвовать в реализации программы (обеспечивающих подразделений), с привлечением внешних экспертов из других вузов, НИИ, предприятий и организаций – стратегических партнеров БГУ, а также выпускников и студентов.
- Творческим коллективом управляет Руководитель ООП, наделенный полномочиями реализовать права и обязанности выпускающего подразделения БГУ при разработке программы.

Этапы проектирования ООП

Проектирование ООП осуществляется в два этапа:

1. Подготовительный этап: осуществляется подготовка исходных данных для проектирования программы и планирование ее качества.
2. Основной этап: выполняется собственно проектирование программы, разрабатывается организационно-методическое обеспечение и документация программы, осуществляется оценка качества программы.

Двухцикловая модель проектирования и оценивания ООП



Внешняя (левая) петля демонстрирует процессы формирования, оценивания и корректировки (в случае необходимости) целей образовательной программы. **Внутренняя (правая) петля** показывает, каким образом в вузе последовательно планируются, достигаются и оцениваются результаты обучения.

Рекомендуемый порядок создания образовательных программ на основе ФГОС ВПО нового поколения

- Определить **Цель** (миссию ООП).
- Определить набор универсальных и профессиональных **компетенций** для направления подготовки в целом (на основе ФГОС, с учетом потребностей обучающихся и рынка труда).
- Определить основной **профиль (профили) подготовки для ОПП бакалавра.**
- Определить перечень **компетенций, определяющий профильную направленность ОПП.**
- Определить набор **модулей** (групп дисциплин, дисциплин, практик и т.п.), **формирующих данные компетенции или их элементы** и установить их пропорциональную трудоемкость исходя из общей трудоемкости ООП (240 кредитов – бакалавриат, 120 кредитов – магистратура) и из расчета 60 кредитов в год.

Рекомендуемый порядок создания образовательных программ на основе ФГОС ВПО нового поколения

- **Сформировать Учебный план**, т.е. определить последовательность освоения дисциплин (модулей) и их реальное наполнение (в часах аудиторной и самостоятельной работы студента, включающих все формы текущего контроля и промежуточной аттестации).
- Сформировать **Рабочую программу** каждого модуля (дисциплины и практики).
- Проработать и просчитать самостоятельную работу студента.
- Определить для каждой дисциплины (модуля) применяемые **образовательные технологии**.
- Сформировать необходимое **нормативно-методическое обеспечение** текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ИГА. Создать соответствующие фонды оценочных средств.
- Составить полную **матрицу компетенций** и запустить «**обратную связь**», т.е. все начать сначала!

Требования к структуре ООП

Устанавливаются в форме:

- учебных циклов и разделов ООП;
- проектируемых **результатов обучения** по циклам и разделам;
- трудоемкости циклов, разделов, а также обязательных частей учебных циклов в зачетных единицах;
- перечень примерных дисциплин обязательной части для разработки ПООП;
- перечень формируемых **компетенций** в циклах и разделах ООП

Требования к структуре ООП

ФГОС подготовки бакалавров определяет следующие требования к структуре основных образовательных программ подготовки бакалавра: три учебных цикла:

- 1) гуманитарный, социальный, экономический (ГСЭ);
- 2) Математический и естественнонаучный (МЕН);
- 3) Профессиональный.

три раздела:

- 1) Физическая культура (2 зач. единицы, но при этом 400 часов занятий);
- 2) Учебная и производственная практики;
- 3) Итоговая государственная аттестация (ИГА).

Требования к структуре ООП

По требованию Минюста ФГОС установил «соответствие» одной зачетной единицы – 36 академическим часам.

согласно письму Департамента государственной политики в образовании от 13 мая 2010 года № 03-956:

«Установленное вузом значение еженедельной учебной нагрузки студентов в академических часах могут различаться, при разработке основных образовательных программ вуз может использовать соответствие одной зачетной единицы академическим часам в интервале от 32 до 38 академических часов».

Требования к условиям реализации ООП

- **состав ООП**, необходимость ежегодного обновления;
- создание социокультурной среды вуза для формирования ОК компетенций;
- применение активных и интерактивных технологий;
- **нормы** интерактивных занятий, лекций как доля аудиторных занятий;
- **нормы** требований к минимальному объему дисциплин, доли дисциплин по выбору студента максимальному объему недельной нагрузки студента и аудиторных занятий;
- перечень инновационных технологий преподавания;
- требования к практикам, НИР студента;

Требования к условиям реализации ООП

- **нормы требований** к кадрам, остепененности и научным званиям, в том числе полученным за рубежом;
- **нормы** учебно-методического и информационного обеспечения, включая доступность к электронной библиотеке, библиотечному фонду, срока издания литературы, доступа к системе интернет;
- материально-техническое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Требования к результатам освоения ООП

Особенность ФГОС – формирование требований к результатам освоения ООП в терминах компетенций.



Компетенция – комплексная характеристика готовности выпускника принять знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности.

Смена образовательной модели подготовки бакалавра, магистра, специалиста



Требования к результатам освоения ООП

В ФГОС выделено только две группы компетенций:

- ❖ общекультурные
- ❖ профессиональные.

В Европейской практике принята другая классификация компетенций:

- ❖ универсальные (межличностные, инструментальные и системные)
- ❖ профессиональные (общепрофессиональные и предметно-специализированные)

Требования к результатам освоения ООП

1. Состав компетенций выпускника вуза (по сравнению с заданным в ФГОС ВПО) дополняется и уточняется на основании результатов выполнения вузом социологического исследования, направленного на выявление актуального состава компетенций (с учетом мнения работодателей, ППС и выпускников университета прошлых лет).
2. Внутри каждой из двух групп компетенций – общекультурных и общепрофессиональных могут при необходимости выделяться подгруппы.

Требования к результатам освоения ООП

1. Необходимо разработать паспорт и программу компетенции у выпускников по ООП.
2. В паспорте дается описание всех компетенций с их кодами:
 - название компетенции;
 - краткое содержание (определение и структура каждой компетенции);
 - характеристика порогового уровня сформированности компетенции у выпускника (пороговый уровень, повышенный уровень).

Требования к результатам освоения ООП (компетентностная модель выпускника)



Оценка качества освоения ООП (технологии оценивания результатов обучения)

- обеспечение гарантии качества подготовки на основе системы качества образования в вузе;
- оценка качества освоения ООП (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация);
- контроль персональных и поэтапных достижений обучающихся на основе разработки вузом фондов оценочных средств и технологий оценивания;
- для оценивания компетенций необходимо приближать систему контроля к условиям профессиональной деятельности;
- организация итоговой аттестации выпускников.

Образцы фондов оценочных средств в проектах ООП вуза подготовки бакалавров и магистров

1. Образцы фондов оценочных средств ООП бакалавров могут включать:
 - тематику эссе и рефератов; контрольные вопросы зачетов и экзаменов по дисциплинам базовой части профессионального цикла, аттестационные педагогические измерительные материалы;
 - вопросы госэкзамена бакалавра;
 - вопросы по защите ВКР бакалавра.
2. Образцы фондов оценочных средств ООП магистров могут включать:
 - вопросы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
 - АПИМы;
 - тематику курсовых работ и рефератов;
 - рекомендованные темы ВКР;
 - оценочные средства, используемые на защите ВКР.

Предлагаемый в проектах ООП подход к формированию фондов оценочных средств не отвергает других подходов к их разработке.

Требования к составлению учебного плана подготовки бакалавров в ООП вуза:

- Базовые части УЦ соответствуют ФГОС ВПО (трудоемкость должна соответствовать предложенной «вилке»).
- Вариативные (профильные) части УЦ составляются вузом с учетом рекомендаций ПООП.
- Общая трудоемкость дисциплин дается в зачетных единицах и академических часах с распределением по семестрам; Одна *з.е.* равна 36 часам, за исключением курса *Физическая культура*, для которого 2 *з.е.* соответствуют 400 часам (последнее – из ФГОС).
- Для каждой дисциплины (модуля) указываются виды учебной работы и формы аттестации.
- В вариативных частях УЦ указываются профильные дисциплины, в т.ч. по выбору студента.

Структура учебного плана бакалавриата позволяет осуществлять подготовку бакалавра в соответствии с профилями подготовки.

Требования к составлению учебного плана подготовки бакалавров в ООП вуза:

- Общая трудоемкость одного учебного года 60 з.е. (из ФГОС).
- Максимальный объем учебных занятий не может составлять более 54 академических часов в неделю (из типового положения о вузе).
- Количество аудиторной недельной нагрузки не более 32 часов (из ФГОС, для разных направлений – число может быть разным).
- Максимальный объем аудиторных занятий в неделю у *бакалавров* составляет 32 ак.часа, у *магистров* (в среднем за период обучения) – 14 ак.часов. В указанный объем не входят занятия по физической культуре.
- Одна неделя практики соответствует 1,5 з.е.
- Общая трудоемкость дисциплины не может быть меньше 2 з.е. (за исключением дисциплин по выбору). По дисциплинам более 3 з.е. должна быть выставлена **ОЦЕНКА** (из ФГОС).

Особенности учебного плана подготовки магистров в ООП вуза:

- Базовые части УЦ соответствуют ФГОС ВПО.
- Вариативные части УЦ содержат дисциплины специализированной (профильной) подготовки магистра (в том числе по его выбору), необходимые для освоения данной магистерской программы.
- В примечаниях к учебному плану указывается, что для каждого магистранта составляется свой индивидуальный план подготовки.

Профили подготовки бакалавров

- ПРОФИЛИ подготовки бакалавра реализуются вузами в рамках вариативной части ООП и, как правило, не регламентируются ФГОС.
- Согласно письму Департамента государственной политики в образовании от 13 мая 2010 №03-956:
«При проектировании профильной подготовки бакалавров в рамках вариативной части ООП вуз должен выбрать профиль (профили), указанный (указанные) в примерной основной образовательной программе, утвержденной руководителем базового вуза – разработчика соответствующего ФГОС ВПО. ...
Университет, получивший право самостоятельно разрабатывать образовательные стандарты и требования к ним, самостоятельно определяет профили подготовки бакалавров или реализует ООП без профилей».

Специализации подготовки специалиста

- СПЕЦИАЛИЗАЦИИ являются составной частью ФГОС подготовки специалиста (перечень специализированных компетенций, выделенные элементы в структуре ООП).
- Согласно письму департамента государственной политики в образовании от 13 мая 2010 года № 03-956:
«Для того, чтобы ввести новую специализацию, необходимо внести изменения в соответствующий Федеральный государственный образовательный стандарт. Порядок принятия ФГОС ВПО определен постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 года №142».

Требования организации учебного процесса

- В учебном процессе должно предусматриваться широкое использование активных (тренинги, деловые игры) и интерактивных (компьютерные симуляции др.) форм обучения: 30% аудиторных занятий у бакалавров, 40% - у магистров.
- В рамках учебных курсов должны предусматриваться встречи с российскими и зарубежными работодателями, мастер-классы экспертов.
- В учебных программах дисциплин (модулей) результаты обучения должны увязываться с приобретаемыми компетенциями в целом в ООП.
- Не менее одной трети вариативной части суммарно по трем циклам должны быть дисциплины по выбору студента (из ФГОС).

Инновационные образовательные технологии

Образовательные технологии – организационная в различных формах образовательная деятельность преподавателей и студентов с использованием различных методов обучения, преподавания и оценивания, направленная на достижение результатов и формирование на их основе компетенций.

- - Работа в команде (обучение в сотрудничестве);**
- - Case-study (технология ситуационного обучения);**
- - Игровые методы, интерактивные методы;**
- - Проблемное обучение;**
- - Контекстное обучение;**
- - Обучение на основе опыта;**
- - Проектное обучение;**
- - Междисциплинарное обучение;**
- - Самостоятельная работа;**
- - Компьютерное обучение.**

Структура и содержание рабочих программ дисциплин (модулей) в проекте ООП вуза

1. Цели освоения дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре ООП.
3. Компетенция обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
4. Структура и содержание дисциплины с распределением разделов по семестрам, указаниям трудоемкости, видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
5. Применяемые образовательные технологии и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Структура и содержание рабочих программ учебных и производственных практик в проекте ООП вуза

1. Цели и задачи учебной (производственной) практики в структуре ООП.
2. Место и время проведения практики.
3. Компетенция обучающегося, формируемые в результате освоения практики.
4. Структура и содержание практики.
5. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике.
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.
7. Формы аттестации по итогам практики.
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной (производственной) практики.
9. Материально-техническое обеспечение учебной (производственной) практики.

Общие рекомендации при проектировании вузовской ООП

- Программой должны быть предусмотрены такие формы и методы работы со студентами, в которых усвоение учебного материала происходит в условиях, близких к условиям его применения, т.е. на практике, например через стажировки, практики, полевые занятия, разработку и реализацию проектов, погружение студентов в предметную, например, в языковую среду и др.
- Образовательная программа должна быть ориентирована на повышение роли самостоятельной работы студентов. Она должна включать исследовательскую и проектировочную работу студентов в совместных с преподавателями группах, обеспечивая ее проблемно-ориентированный характер.

Общие рекомендации при проектировании вузовской ООП

Образовательная программа должна создать условия для максимального приближения системы оценивания и контроля студентов к условиям их будущей профессиональной практики.

Помимо преподавателей, в качестве внешних экспертов должны более активно использоваться **работодатели, студенты выпускных курсов вуза, преподаватели**, читающие смежные дисциплины, важные для приобретения компетентности.

Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами защит проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертная оценка групп студентов, преподавателей и работодателей и другие инновационные методы контроля и оценки.

Новая система контроля должна позволить студенту иметь более объективную оценку учебной деятельности, адекватную условиям будущей практики.

Критерии оценки качества ООП ФГОС ВПО

Критериями оценки качества образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов и магистров, являются следующие:

1. Цели образовательной программы:

1.1. Образовательная программа должна иметь:

1.1.1. Четко сформулированные и документированные цели, согласующиеся с ФГОС ВПО, миссией вуза и соответствующими запросами потенциальных потребителей программы.

1.1.2. Эффективный механизм обеспечения достижения и корректировки целей.

1.2. Цели программы должны разделяться коллективом подразделений, участвующих в реализации образовательной программы, быть опубликованы и доступны всем заинтересованным сторонам.

Критерии оценки качества ООП ФГОС ВПО

2. Содержание образовательной программы:

2.1. Содержание программы не должно противоречить ФГОС ВПО.

2.2. Программа должна иметь четко сформулированные и документированные результаты обучения, согласующиеся с целями образовательной программы.

2.3. Содержание программы должно соответствовать не менее:

- 240 кредитам ECTS при подготовке бакалавров (первый уровень);
- 300 кредитам ECTS при подготовке специалистов (интегрированная программа второго уровня);
- 120 кредитам ECTS при подготовке бакалавров (второй уровень);

Критерии оценки качества ООП ФГОС ВПО

2. Содержание образовательной программы:

2.4. Учебный план и рабочая программа каждой дисциплины должны соответствовать целям образовательной программы и обеспечивать достижение результатов обучения всеми выпускниками программы.

2.5. Цикл дисциплин естественных наук и математики (ЕНМ) должен обеспечивать:

- в программах подготовки бакалавров и специалистов фундаментальную подготовку (не менее 60 кредитов ECTS в том числе не менее 24 кредитов ECTS углубленных курсов) для изучения профессиональных дисциплин;
- в магистерских программах – соответствующую подготовку (не менее 24 кредитов ECTS с углубленными курсами), позволяющую изучать профессиональные дисциплины на втором уровне, основываясь на знаниях, полученных при обучении по программе первого уровня.

ВЫВОДЫ

1. Рамочная структура ФГОС ВПО расширяет возможности и права вузов при разработке ООП подготовки бакалавров и магистров.
2. Наличие профилей подготовки в бакалавриате позволяет сохранить традиционную структуру ООП, примерно соответствующую первым 4-м курсам подготовки специалистов по существующим специальностям.
3. Рамочная структура ФГОС ВПО и модульное построение вузовских ООП дает возможность формировать общекультурные и профессиональные компетенции выпускников с учетом вузовских научных школ и запросов работодателей.
4. Использование объемов трудоемкости вариативных частей УЦ ООП (50% - бакалавры, 70% - магистры) дает возможность в полной мере осуществлять профильную подготовку выпускников и проектировать индивидуальные образовательные траектории.
5. Проектирование вузовских ООП подготовки бакалавров и магистров на основе ФГОС ВП выявляет систематизирующую роль всех элементов учебного процесса (учебных дисциплин (модулей), учебных и производственных практик, НИР и социально-воспитательной среды вуза) в формировании общекультурных и профессиональных компетенций выпускников.
6. Подходы к формированию фондов оценочных средств, заложенные в проектах вузовских ООП позволяют проводить как дифференцированную, так и интегральную оценку компетенций выпускников.