



***Метод проектов
как инструмент
повышения качества
образования
учащихся***

**Ерюшкина Людмила
Евгеньевна, учитель географии
МОУ «Гимназия № 2»**

Цель проектной деятельности:

- Приобретение учащимся навыка исследования как универсального способа освоения действительности**
- Развитие способности к исследовательскому типу мышления**
- Активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний**
- (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося)**

Работа над проектом с точки зрения обучающегося

- Возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала.**
- Позволят проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.**
- Результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.**

Метод проекта с точки зрения учителя

Учит:

- Формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы;**
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;**
- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы;**
- представлению результатов своей деятельности и хода работы;**
- поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;**
- практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых ситуациях;**
- выбору, освоению и использованию подходящей технологии;**
- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).**

Основные условия метода проектов

Существование некой значимой проблемы,

требующей решения путем
Применение исследовательского
исследовательского (творческого)
структурирова
ских

(творческих)

ние этапов
выполнения

Значимость предполагаемых
результатов (практическая,
Самостоятельн
теоретическая,
ая
познавательная)

Деятельность
учащихся в

Научно-познавательные проекты



- «Закономерности распределения тепла и влаги на территории России»
- «Движение Земли и их географические следствия»
- «Разнообразии рельефа»
- «Освоение Антарктики человеком»

Ценностно-ориентационный

- ❖ «Природа России – источник творческого вдохновения»
- ❖ «Художественные промыслы народов России»
- ❖ «Природные святыни родного края»
- ❖ «Объекты всемирного природного и культурного наследия в России»
- ❖ «Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека»
- ❖ «Экологические проблемы и



Научно-исследовательская деятельность



Год	Тема проекта	Автор	Конкурс	Результат
2004	«Роль атомной энергетики в развитии города Балаково»	Борисенко К. (11Акл.)	Всероссийский конкурс научно-образовательных проектов «Энергия будущего»	Диплом II степени
	«Влияние Саратовской ГЭС на рыбные ресурсы реки Волги»	Каменщикова А. (10В кл)	Всероссийский конкурс научно-образовательных проектов «Энергия будущего»	Диплом III степени
2005	«Изучение влияния техногенного воздействия на жизнь живых организмов»	Душина Дина (8Бкл.)	Всероссийский конкурс научно-образовательных проектов «Энергия будущего»	Диплом II степени

2005	«Экологический менеджмент -новый аргумент безопасности атомной станции»	Грицюк Андрей 10Бкл.	Региональная учебно-научная конференция «Инициатива молодых»	Диплом III степени Секция «Экономика»
-------------	--	---------------------------------	---	--

2006	«ИТЭР и будущее мировой энергетики»	Грицюк Андрей 11Б кл.	Региональная учебно-научная конференция «Инициатива молодых»	Диплом I степени Секция «География»
-------------	--	----------------------------------	---	--

2007	«Накопление радионуклидов и тяжелых металлов в условиях промышленного загрязнения»	Черенев Максим 9 Б кл.	Региональная учебно-научная конференция «Инициатива молодых»	Диплом II степени Секция «Экология»
-------------	---	-----------------------------------	---	--

2008	<p>«Природа России – источник творческого вдохновения»</p> <p>«Освоение Антарктики человеком»</p>	<p>Пашкевич Галина 9 А кл.</p> <p>Мурнина Мария 9 Б кл.</p>	<p>Муниципальная научно-практическая конференция «Интеллектуалы XXI века»</p>	<p>Диплом I степени</p> <p>Диплом II степени Секция «Естествознание»</p>
2009	<p>«Антропогенное влияние металлополлютантов на физическое развитие подростков»</p>	<p>Черенев М. 10 Б кл.</p>	<p>Всероссийский конкурс молодых исследователей «Шаг в будущее» г. Москва</p>	<p>Диплом I степени</p>

Заключение

Таким образом, опыт применения метода проекта в педагогической практике доказывает, что сегодня появилась реальная возможность для создания методически совершенных учебных материалов, использование которых, несомненно, повысит качество образовательного процесса.