

Алгоритм работы школы по
подготовке педагогов к участию в
конкурсе лучших учителей в рамках
приоритетного национального
проекта «Образование»

Подготовительный этап
(январь - год, предшествующий
участию в конкурсе)

Действие 1 (планёрка)

Изучение критериев конкурсного отбора.

Исполнители: члены административной команды.

Подготовительный этап (январь)

Действие 2 (планёрка)

Определение основных направлений деятельности учителя, позволяющих участвовать в конкурсе и претендовать на победу в нём.

Исполнители: члены административной команды.

Подготовительный этап (январь)

Действие 3 (планёрка)

Определение схемы курирования направлений деятельности учителя



Подготовительный этап (февраль)

Действие 4 (заседание педагогического совета)

Ознакомление педагогического коллектива с нормативно-правовой базой, регламентирующей участие учителя в конкурсе и критериями конкурсного отбора учителей.

Исполнитель: директор.

Подготовительный этап (февраль)

Действие 5

**Оформление информационного
стенда «ПНПО-2008».**

Исполнитель: директор.

Подготовительный этап (февраль)

Действие 6 (заседание методического совета)

Разработка индикаторов мониторинга профессионального мастерства учителя для отслеживания его педагогической деятельности.

Исполнители: члены методического совета.

Подготовительный этап (февраль)

Действие 7

(заседания школьных методических объединений)

Детальное изучение порядка установления баллов по критериям конкурсного отбора и индикаторов мониторинга профессионального мастерства учителя, разработанного на заседании методического совета; определение претендентов на участие в конкурсе.

Исполнители: руководители школьных методических объединений.

Подготовительный этап (февраль)

Действие 8 (планёрка)

Изучение и анализ заявок, подготовленных руководителями школьных методических объединений, на участие учителей, с их согласия, в конкурсе; собеседование с «самовыдвиженцами»; внесение своих предложений и осуществление корректировок по заявленным кандидатурам.

Исполнители: члены административной команды.

Подготовительный этап (февраль - сентябрь)

Действие 9

Отслеживание профессиональной деятельности учителя, его участие в инновационной и методической работе.

Исполнители: члены административной команды.

Подготовительный этап (февраль - сентябрь)

Действие 10

Оказание адресной помощи учителям по их подготовке к участию в конкурсе.

Исполнители: члены административной команды, учителя – победители ПНПО прошлых лет, учителя – наставники.

Основной этап (сентябрь)

Действие 11 (заседание методического совета)

Подведение итогов проведённого мониторинга профессионального мастерства учителя, анализ сложившейся ситуации, определение кандидатур педагогов, имеющих лучшие показатели в педагогической деятельности в соответствии с критериями конкурсного отбора.

Исполнители: члены методического совета.

Основной этап (сентябрь)

Действие 12

(заседание педагогического совета)

**Выдвижение педагогов на участие
в конкурсе лучших учителей .**

Исполнитель: директор.

Основной этап (сентябрь - январь)

Действие 13

Кропотливая работа участника конкурса и всех задействованных структур по накоплению личного портфолио учителя для подготовки аналитической справки по критериям конкурсного отбора.

Исполнители: участник, представители всех структур.

Основной этап (февраль)

Действие 14

Оформление документов учителя, представляемых на муниципальную конкурсную комиссию для участия в конкурсе.

Исполнители: участник, члены административной команды, секретарь.

Основной этап (февраль-март)

Действие 15 (заседание методического совета)

Экспертиза подготовленных
материалов.

Исполнители: члены методического
совета.

Основной этап (март)

Действие 16

Предоставление конкурсной работы учителя в муниципальную конкурсную комиссию.

Исполнитель: директор.

Схема участия различных
структур в основном этапе по
подготовке педагога для участия в
конкурсе лучших учителей

РИМЦ

АДМИНИСТРАЦИЯ

**ШКОЛЬНЫЙ
ОПЕРАТОР**

Оказание адресной методической помощи

Оказание методической помощи административной команде по раскрытию смыслового содержания ключевых критериев конкурсных работ

и учащихся в различных конкурсах посредством методических рекомендаций

Итого прошлых лет

Оказание адресной помощи по подготовке учителя к участию в конкурсе.

**МЕТОДИЧЕСКИЙ
СОВЕТ**

Экспертиза конкурсной работы.

АДМИНИСТРАЦИЯ

Подготовка положительных отзывов о работе учителя в качестве классного руководителя в СМИ, на личных сайтах учеников; оказание помощи в поддержании благоприятного климата в классе, организации занятости и

охвата горячим питанием школьников; подготовка справки-подтверждения для родительского комитета о позитивных взаимоотношениях классного руководителя с родителями.

**ОРГАН
ШКОЛЬНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ**

Педагогический совет, Совет школы: осуществляют выдвижение учителя на участие в конкурсе.

Создание информационной образовательной среды посредством использования ресурсов сети Интернет.

СЕКРЕТАРЬ

Оформление документов, конкурсных материалов для участия учителя в конкурсе.

РОДИТЕЛЬСКИЙ

Формы проведения информационно-разъяснительной работы с педагогическим коллективом по разъяснению правил и критериев конкурсного отбора лучших учителей

| № п/п | Мероприятие | Выход |
|----------|--|---|
| 1. | <p>Обсуждение и детальное изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей участие педагогов в конкурсе на:</p> <ul style="list-style-type: none">- заседания педагогического совета;- заседания методического совета;- заседания школьных методических объединениях. | протокол протокол протоколы |
| 2. | Оформление информационного стенда «ПНПО в действии», где широко освещается ход национального проекта на всех уровнях. | информация на стенд |
| 3. | Помещение нормативно-правовой базы конкурса на школьный сайт с целью предоставления возможности педагогам школы изучать конкретные документы с помощью компьютерной техники в домашних условиях. | ссылка на школьном сайте о помещении новой информации |

Проект мониторинга
профессионального мастерства
учителя для отслеживания его
педагогической деятельности

Деятельность учителя в качестве предметника (за три последних года)

| | | |
|-----------|--|--|
| 1. | Учебные достижения учащихся: - уровень обученности; - уровень качества знаний. | по итогам года, Г(и)А, аттестации школы |
| 2. | Подготовка учащихся к предметным олимпиадам: - количественный показатель (увеличение численности учащихся); - качественный показатель (наличие победителей и призёров). | на школьном и муниципальном уровнях на всех уровнях |
| 3. | Научно-исследовательская работа с учащимися, подготовка школьников к творческим конкурсам по преподаваемому предмету: -наличие победителей; - наличие призёров; - наличие участников. | на муниципальном уровне; на краевом уровне; на федеральном и международном уровнях |
| 4. | Разработка авторизованных или авторских программ для проведения внеурочной деятельности по преподаваемому предмету: - ОДО; - научное общество или объединения; - факультатив; - предпрофильный курс; - система внеурочной деятельности. | анализ качества программы с учётом выполнения требований и рекомендаций РИМЦ |

Деятельность учителя в качестве классного руководителя (за три последних года)

| | | |
|-----|--|--|
| 5. | Сохранение контингента учащихся | отсутствие необоснованного выбытия учащихся из класса |
| 6. | Контроль за посещаемостью занятий учащимися класса. | учитывается снижение и отсутствие пропусков учащихся без уважительной причины |
| 7. | 100%-ый охват учащихся горячим питанием | |
| 8. | Разработка авторской программы воспитания школьников. | анализ качества программы, актуальность выбранной темы воспитания |
| 9. | Разработка системы или модели работы с родителями | |
| 10. | Обеспечение занятости учащихся более 50%: - дополнительным образованием; - классным и школьным самоуправлением; - движением детских и юношеских общественных организаций. | |
| 11. | Участие учащихся класса в гражданских социальных проектах: - благотворительных акциях; - «тимуровской» работе; - решении проблем местного сообщества | учитывается количество учащихся, принявших участие в данных проектах и качество проведённой работы |

Инновационная деятельность учителя

| | | |
|------------|--|--|
| 12. | Использование современных образовательных технологий в учебном и воспитательном процессе. | должна быть динамика количества и качества использования технологий в течение трёх последних лет |
| 13. | Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе: - прохождение курсовой переподготовки по совершенствованию компьютерной грамотности; - использование современных ТСО при подготовке и проведении уроков; - подготовка презентаций для проведения учебно-воспитательных мероприятий; - использование информационных ресурсов сети Интернет. | учитывается количество ТСО учитывается использование приоритетных сайтов |
| 14. | Развитие учебно-материальной базы кабинета, эффективное использование полученного оборудования, обеспечение его хранения. | анализ паспорта кабинета, его соответствие требованиям школьного положения |
| 15. | Разработка авторских методик, программ, пособий, КИМов по предмету. | анализ представленных документов |

| | | |
|------------|--|---|
| 16. | Разработка системы или метода оценивания учебных и творческих достижений учащихся. | экспертиза материалов |
| 17. | Обобщение собственного педагогического опыта: - проведение мастер-классов; - участие в семинарах, конференциях; - подготовка публикаций; - наставничество. | на всех уровнях за последние пять лет |
| 18. | Участие учителя в профессиональных конкурсах: - участник; - призёр, лауреат; - победитель. | на всех уровнях за последние пять лет |
| 19. | Прохождение курсовой переподготовки. | два и более раз за пять лет до участия в конкурсе |
| 20. | Уровень квалификации | наличие высшей категории |
| 21. | Участие в работе ГЭК экспертом ЕГЭ | за последние пять лет |
| 22. | Участие в составе жюри предметных олимпиад и конкурсов. | за последние пять лет на региональном уровне |
| 23. | Наличие отраслевых наград и почётного звания. | |

Основные направления
деятельности учителя,
позволяющие ему участвовать в
конкурсе лучших учителей.

- 1. Индивидуально-групповая работа с учащимися по их подготовке к Г(и)А в экспериментальной форме (ЕГЭ, «внешняя аттестация»).**
- 2. Работа с одарёнными детьми.**
- 3. Научно-исследовательская работа с учащимися.**

**Динамика
учебных
достижений
учащимися**

- 1. Разработка авторских программ для проведения внеурочной деятельности по преподаваемому предмету в форме:**
- ОДО;
 - научных и творческих объединений;
 - факультатива;
 - предпрофильного курса.

Позитивные результаты внеурочной деятельности по учебному предмету

1. Разработка авторской программы воспитания школьников.

2. Развитие самоуправления в классе.

Позитивные результаты деятельности учащихся по выполнению функций классного руководителя

1. Широкое использование современных образовательных технологий в учебном и воспитательном процессе.
2. Разработка авторских методик, программ, пособий в учебной деятельности.
3. Разработка авторской методики оценивания индивидуальных достижений учащимися по преподаваемому предмету

Использование
современных
образовательных
технологий

1. Активное участие в методической и инновационной работе на всех уровнях:

- проведение мастер-классов;
- участие в семинарах, конференциях, круглых столах;
- подготовка публикаций;
- участие в Интернет – педсоветах, форумах, фестивалях.

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

1. Активное участие в профессиональных конкурсах:
 - учитель года;
 - лучший классный руководитель;
 - фестиваль педагогических идей «Открытый урок» и т.д.

Участие в профессиональных конкурсах

1. Прохождение курсовой переподготовки
2. Повышение уровня квалификации

Повышение квалификации и профессиональная подготовка

Аналитическая справка учителя – это не просто необходимый документ, представляемый на конкурс.

Это способ описания своей профессиональной деятельности, форма профессиональной рефлексии.

Рекомендации по оформлению конкурсной работы:

- продуманный план представления материалов, в каждой папке - перечень приложений;
- отсутствие противоречивости данных о деятельности учителя, приводимых в разных разделах, приложениях;
- предоставляемая информация – полная, исчерпывающая, содержащая в себе фактические данные о содержании деятельности учителя;
- для лучшего восприятия информации, её содержание облечь в таблицу, схему, диаграмму и т.д.;
- тщательная экспертиза работы, отсутствие грамматических, речевых и орфографических ошибок;
- эстетическое оформление работы (выделение ключевых понятий, цветовая гамма, использование различного шрифта для акцентирования внимания к отдельным показателям, значениям и т.д.).

Критерий 2

«Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам»

2.1 Ведение ОДО по авторской программе, методике:



отразить результативность использования авторских разработок, результат специально проводимых исследований:

- повышение качества знаний по предмету;
- повышение интереса к предмету (увеличение количества учащихся, желающих принять участие в предметных олимпиадах, конкурсах и т.д.);
- призовые места в творческих конкурсах по предмету.

Критерий 3 «позитивные результаты деятельности учителя по выполнению функций классного руководителя»

3.1 Благоприятный психологический климат в классе

↓
подтвердить результатами диагностики:

- мониторинг движения учащихся, с указанием причины выбытия;
- диаграмма пропусков учебных занятий без уважительной причины;
- динамика снижения или отсутствие случаев правонарушений среди учащихся класса;
- анализ анкетирования учащихся по теме «Микроклимат в классе» и т.д.

Критерий 3 «положительные результаты деятельности учителя по выполнению функций классного руководителя»

3.2 Постоянное взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся:

подтвердить четко разработанным планом с родителями учащихся

учесть формы работы с родителями:

- индивидуальные (беседы, консультации);
- групповые (собрание родительского комитета, групповые беседы и консультации)
- массовые (лекции, конференции по обмену опытом семейного воспитания, Дни открытых дверей, диспуты, родительские дни, классные родительские собрания, вечера вопросов и ответов)

принять во внимание функции, определяющие взаимоотношения классного руководителя с родителями:

- установление и поддержание постоянной связи с родителями;
- выработка единых требований семьи и школы к ребёнку;
- организация коллектива родителей класса, использование и развитие его воспитательного потенциала;
- повышение педагогической культуры родителей.

показать систему работы с родителями через циклограмму проведения всех мероприятий.

Критерий 3 «позитивные результаты деятельности учителя по выполнению функций классного руководителя»

3.3 Создание системы воспитательной работы в классе

- воспитанность учащихся оценивается по уровню их социально-культурного развития. Диагностирование воспитанности проводится классным руководителем совместно с психологом и заместителем директора по ВР**



показать результаты диагностики, анкетирования учащихся.

-Программа воспитания учащихся должна содержать цели, задачи, направления и формы работы с классным коллективом, активом класса, группами детей, ожидаемые результаты.

- Развитие самоуправления в классе:

показать работу ВИГ;

составить схему распределение обязанностей с указанием ответственных членов классного актива;

показать участие учащихся класса в работе школьного самоуправления, деятельности детских общественных организаций.

Критерий 4 «использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе»

4.1 4.2 Систематическое использование современных образовательных технологий в процессе обучения и внеклассной работы по предмету

↓
показать в виде схемы с обозначением различных технологий

↓
указать, какие проблемы помогает решить использование тех или иных технологий

↓
акцентировать внимание на результаты применения образовательной технологии:

- повышение уровня обученности и качества знаний по предмету;
- динамика количества и качества проектных, научно-исследовательских работ учащихся;
- положительная динамика состояния здоровья учащихся и т.д.

Критерий 4 «использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе»

4.3 Эффективность работы предметного кабинета



показать паспорт кабинета



можно приложить результаты школьного или районного смотра – конкурса учебных кабинетов

Критерий 4 «использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе»

4.4 Разработка и использование авторских методик, программ, пособий в учебной деятельности, методов фиксации и оценивания учебных достижений, КИМов.

↓
Электронные учебники, методички, пособия по отдельным темам предмета.

↓
Методика оценивания учебных достижений учащихся по предмету.

или

Система оценки качества образования учащихся по предмету.

↓
Авторские программы по учебным предметам и т.д.