

Алгоритм работы школы по  
подготовке педагогов к участию в  
конкурсе лучших учителей в рамках  
приоритетного национального  
проекта «Образование»

**Подготовительный этап**  
**(январь - год, предшествующий**  
**участию в конкурсе)**

## **Действие 1 (планёрка)**

**Изучение критериев конкурсного отбора.**

**Исполнители: члены административной команды.**

# Подготовительный этап (январь)

## Действие 2 (планёрка)

**Определение основных направлений деятельности учителя, позволяющих участвовать в конкурсе и претендовать на победу в нём.**

**Исполнители: члены административной команды.**

# Подготовительный этап (январь)

## Действие 3 (планёрка)

### Определение схемы курирования направлений деятельности учителя



# Подготовительный этап (февраль)

## Действие 4 (заседание педагогического совета)

Ознакомление педагогического коллектива с нормативно-правовой базой, регламентирующей участие учителя в конкурсе и критериями конкурсного отбора учителей.

Исполнитель: директор.

# Подготовительный этап (февраль)

## Действие 5

**Оформление информационного  
стенда «ПНПО-2008».**

**Исполнитель: директор.**

# Подготовительный этап (февраль)

## Действие 6 (заседание методического совета)

Разработка индикаторов мониторинга профессионального мастерства учителя для отслеживания его педагогической деятельности.

**Исполнители:** члены методического совета.

# Подготовительный этап (февраль)

## Действие 7

(заседания школьных методических объединений)

Детальное изучение порядка установления баллов по критериям конкурсного отбора и индикаторов мониторинга профессионального мастерства учителя, разработанного на заседании методического совета; определение претендентов на участие в конкурсе.

Исполнители: руководители школьных методических объединений.



# Подготовительный этап (февраль)

## Действие 8 (планёрка)

**Изучение и анализ заявок, подготовленных руководителями школьных методических объединений, на участие учителей, с их согласия, в конкурсе; собеседование с «самовыдвиженцами»; внесение своих предложений и осуществление корректировок по заявленным кандидатурам.**

**Исполнители: члены административной команды.**

# Подготовительный этап (февраль - сентябрь)

## Действие 9

**Отслеживание профессиональной деятельности учителя, его участие в инновационной и методической работе.**

**Исполнители: члены административной команды.**

# Подготовительный этап (февраль - сентябрь)

## Действие 10

**Оказание адресной помощи учителям по их подготовке к участию в конкурсе.**

**Исполнители: члены административной команды, учителя – победители ПНПО прошлых лет, учителя – наставники.**

# Основной этап (сентябрь)

## Действие 11 (заседание методического совета)

**Подведение итогов проведённого мониторинга профессионального мастерства учителя, анализ сложившейся ситуации, определение кандидатур педагогов, имеющих лучшие показатели в педагогической деятельности в соответствии с критериями конкурсного отбора.**

**Исполнители: члены методического совета.**

# Основной этап (сентябрь)

Действие 12

(заседание педагогического совета)

**Выдвижение педагогов на участие  
в конкурсе лучших учителей .**

**Исполнитель: директор.**

# Основной этап (сентябрь - январь)

## Действие 13

**Кропотливая работа участника конкурса и всех задействованных структур по накоплению личного портфолио учителя для подготовки аналитической справки по критериям конкурсного отбора.**

**Исполнители: участник, представители всех структур.**

# Основной этап (февраль)

## Действие 14

**Оформление документов учителя, представляемых на муниципальную конкурсную комиссию для участия в конкурсе.**

**Исполнители: участник, члены административной команды, секретарь.**

# Основной этап (февраль-март)

## Действие 15 (заседание методического совета)

**Экспертиза подготовленных  
материалов.**

**Исполнители: члены методического  
совета.**



# Основной этап (март)

## Действие 16

**Предоставление конкурсной работы учителя в муниципальную конкурсную комиссию.**

**Исполнитель: директор.**

Схема участия различных  
структур в основном этапе по  
подготовке педагога для участия в  
конкурсе лучших учителей

**РИМЦ**

**АДМИНИСТРАЦИЯ**

**ШКОЛЬНЫЙ  
ОПЕРАТОР**

Оказание адресной методической помощи

Оказание методической помощи административной команде по раскрытию смыслового содержания ключевых критериев конкурсных работ и учащихся в различных конкурсах посредством метод

Создание информационной образовательной среды посредством использования ресурсов сети Интернет.

Подготовка положительных отзывов о работе учителя в качестве классного руководителя в СМИ, на личных сайтах учеников; оказание помощи в поддержании благоприятного климата в классе, организации занятости и

**СЕКРЕТАРЬ**

Оформление документов, конкурсных материалов для участия учителя в конкурсе.

охвата горячим питанием школьников; подготовка справки-подтверждения для родительского комитета о предоставлении взаимотношения классного руководителя с родителями.

Оказание адресной помощи по подготовке учителя к участию в конкурсе.

родителями.

**МЕТОДИЧЕСКИЙ  
СОВЕТ**

**ОРГАН  
ШКОЛЬНОГО  
САМОУПРАВЛЕНИЯ**

**РОДИТЕЛЬСКИЙ**

Экспертиза конкурсной работы.

Педагогический совет, Совет школы: осуществляют выдвижение учителя на участие в конкурсе.

Формы проведения информационно-разъяснительной работы с педагогическим коллективом по разъяснению правил и критериев конкурсного отбора лучших учителей

№ п/п	Мероприятие	Выход
1.	<p>Обсуждение и детальное изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей участие педагогов в конкурсе на:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- заседания педагогического совета;</li><li>- заседания методического совета;</li><li>- заседания школьных методических объединениях.</li></ul>	протокол протокол протоколы
2.	Оформление информационного стенда «ПНПО в действии», где широко освещается ход национального проекта на всех уровнях.	информация на стенд
3.	Помещение нормативно-правовой базы конкурса на школьный сайт с целью предоставления возможности педагогам школы изучать конкретные документы с помощью компьютерной техники в домашних условиях.	ссылка на школьном сайте о помещении новой информации

Проект мониторинга  
профессионального мастерства  
учителя для отслеживания его  
педагогической деятельности

## Деятельность учителя в качестве предметника (за три последних года)

1.	Учебные достижения учащихся: - уровень обученности; - уровень качества знаний.	по итогам года, Г(и)А, аттестации школы
2.	Подготовка учащихся к предметным олимпиадам: - количественный показатель (увеличение численности учащихся); - качественный показатель (наличие победителей и призёров).	на школьном и муниципальном уровнях на всех уровнях
3.	Научно-исследовательская работа с учащимися, подготовка школьников к творческим конкурсам по преподаваемому предмету: -наличие победителей;  - наличие призёров; - наличие участников.	на муниципальном уровне; на краевом уровне; на федеральном и международном уровнях
4.	Разработка авторизованных или авторских программ для проведения внеурочной деятельности по преподаваемому предмету: - ОДО; - научное общество или объединения; - факультатив; - предпрофильный курс; - система внеурочной деятельности.	анализ качества программы с учётом выполнения требований и рекомендаций РИМЦ

## Деятельность учителя в качестве классного руководителя (за три последних года)

5.	Сохранение контингента учащихся	отсутствие необоснованного выбытия учащихся из класса
6.	Контроль за посещаемостью занятий учащимися класса.	учитывается снижение и отсутствие пропусков учащихся без уважительной причины
7.	100%-ый охват учащихся горячим питанием	
8.	Разработка авторской программы воспитания школьников.	анализ качества программы, актуальность выбранной темы воспитания
9.	Разработка системы или модели работы с родителями	
10.	Обеспечение занятости учащихся более 50%: - дополнительным образованием; - классным и школьным самоуправлением; - движением детских и юношеских общественных организаций.	
11.	Участие учащихся класса в гражданских социальных проектах: - благотворительных акциях; - «тимуровской» работе; - решении проблем местного сообщества	учитывается количество учащихся, принявших участие в данных проектах и качество проведённой работы



## Инновационная деятельность учителя

12.	Использование современных образовательных технологий в учебном и воспитательном процессе.	должна быть динамика количества и качества использования технологий в течение трёх последних лет
13.	Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе: - прохождение курсовой переподготовки по совершенствованию компьютерной грамотности; - использование современных ТСО при подготовке и проведении уроков; - подготовка презентаций для проведения учебно-воспитательных мероприятий; - использование информационных ресурсов сети Интернет.	учитывается количество ТСО учитывается использование приоритетных сайтов
14.	Развитие учебно-материальной базы кабинета, эффективное использование полученного оборудования, обеспечение его хранения.	анализ паспорта кабинета, его соответствие требованиям школьного положения
15.	Разработка авторских методик, программ, пособий, КИМов по предмету.	анализ представленных документов

<b>16.</b>	Разработка системы или метода оценивания учебных и творческих достижений учащихся.	экспертиза материалов
<b>17.</b>	Обобщение собственного педагогического опыта: - проведение мастер-классов; - участие в семинарах, конференциях; - подготовка публикаций; - наставничество.	на всех уровнях за последние пять лет
<b>18.</b>	Участие учителя в профессиональных конкурсах: - участник; - призёр, лауреат; - победитель.	на всех уровнях за последние пять лет
<b>19.</b>	Прохождение курсовой переподготовки.	два и более раз за пять лет до участия в конкурсе
<b>20.</b>	Уровень квалификации	наличие высшей категории
<b>21.</b>	Участие в работе ГЭК экспертом ЕГЭ	за последние пять лет
<b>22.</b>	Участие в составе жюри предметных олимпиад и конкурсов.	за последние пять лет на региональном уровне
<b>23.</b>	Наличие отраслевых наград и почётного звания.	

Основные направления  
деятельности учителя,  
позволяющие ему участвовать в  
конкурсе лучших учителей.

- 1. Индивидуально-групповая работа с учащимися по их подготовке к Г(и)А в экспериментальной форме (ЕГЭ, «внешняя аттестация»).**
- 2. Работа с одарёнными детьми.**
- 3. Научно-исследовательская работа с учащимися.**

**Динамика  
учебных  
достижений  
учащимися**

- 1. Разработка авторских программ для проведения внеурочной деятельности по преподаваемому предмету в форме:**
- ОДО;
  - научных и творческих объединений;
  - факультатива;
  - предпрофильного курса.

**Позитивные результаты внеурочной деятельности по учебному предмету**

1. Разработка авторской программы воспитания школьников.

2. Развитие самоуправления в классе.

Позитивные результаты деятельности учащихся по выполнению функций классного руководителя

1. Широкое использование современных образовательных технологий в учебном и воспитательном процессе.
2. Разработка авторских методик, программ, пособий в учебной деятельности.
3. Разработка авторской методики оценивания индивидуальных достижений учащимися по преподаваемому предмету

Использование  
современных  
образовательных  
технологий

**1. Активное участие в методической и инновационной работе на всех уровнях:**

- проведение мастер-классов;
- участие в семинарах, конференциях, круглых столах;
- подготовка публикаций;
- участие в Интернет – педсоветах, форумах, фестивалях.

**Обобщение и распространение собственного педагогического опыта**



1. Активное участие в профессиональных конкурсах:
  - учитель года;
  - лучший классный руководитель;
  - фестиваль педагогических идей «Открытый урок» и т.д.

Участие в профессиональных конкурсах

1. Прохождение курсовой переподготовки
2. Повышение уровня квалификации

Повышение квалификации и профессиональная подготовка

Аналитическая справка учителя – это не просто необходимый документ, представляемый на конкурс.

Это способ описания своей профессиональной деятельности, форма профессиональной рефлексии.

# Рекомендации по оформлению конкурсной работы:

- продуманный план представления материалов, в каждой папке - перечень приложений;
- отсутствие противоречивости данных о деятельности учителя, приводимых в разных разделах, приложениях;
- предоставляемая информация – полная, исчерпывающая, содержащая в себе фактические данные о содержании деятельности учителя;
- для лучшего восприятия информации, её содержание облечь в таблицу, схему, диаграмму и т.д.;
- тщательная экспертиза работы, отсутствие грамматических, речевых и орфографических ошибок;
- эстетическое оформление работы (выделение ключевых понятий, цветовая гамма, использование различного шрифта для акцентирования внимания к отдельным показателям, значениям и т.д.).

## Критерий 2

### «Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам»

2.1 Ведение ОДО по авторской программе, методике:



отразить результативность использования авторских разработок, результат специально проводимых исследований:

- повышение качества знаний по предмету;
- повышение интереса к предмету (увеличение количества учащихся, желающих принять участие в предметных олимпиадах, конкурсах и т.д.);
- призовые места в творческих конкурсах по предмету.

# Критерий 3 «позитивные результаты деятельности учителя по выполнению функций классного руководителя»

## 3.1 Благоприятный психологический климат в классе

↓  
подтвердить результатами диагностики:

- мониторинг движения учащихся, с указанием причины выбытия;
- диаграмма пропусков учебных занятий без уважительной причины;
- динамика снижения или отсутствие случаев правонарушений среди учащихся класса;
- анализ анкетирования учащихся по теме «Микроклимат в классе» и т.д.

# Критерий 3 «положительные результаты деятельности учителя по выполнению функций классного руководителя»

## 3.2 Постоянное взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся:

подтвердить четко разработанным планом с родителями учащихся

учесть формы работы с родителями:

- индивидуальные (беседы, консультации);
- групповые (собрание родительского комитета, групповые беседы и консультации)
- массовые (лекции, конференции по обмену опытом семейного воспитания, Дни открытых дверей, диспуты, родительские дни, классные родительские собрания, вечера вопросов и ответов)

принять во внимание функции, определяющие взаимоотношения классного руководителя с родителями:

- установление и поддержание постоянной связи с родителями;
- выработка единых требований семьи и школы к ребёнку;
- организация коллектива родителей класса, использование и развитие его воспитательного потенциала;
- повышение педагогической культуры родителей.

показать систему работы с родителями через циклограмму проведения всех мероприятий.

# **Критерий 3 «позитивные результаты деятельности учителя по выполнению функций классного руководителя»**

## **3.3 Создание системы воспитательной работы в классе**

- воспитанность учащихся оценивается по уровню их социально-культурного развития. Диагностирование воспитанности проводится классным руководителем совместно с психологом и заместителем директора по ВР**



**показать результаты диагностики, анкетирования учащихся.**

-Программа воспитания учащихся должна содержать цели, задачи, направления и формы работы с классным коллективом, активом класса, группами детей, ожидаемые результаты.

- Развитие самоуправления в классе:

показать работу ВИГ;

составить схему распределение обязанностей с указанием ответственных членов классного актива;

показать участие учащихся класса в работе школьного самоуправления, деятельности детских общественных организаций.



# Критерий 4 «использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе»

## 4.1 4.2 Систематическое использование современных образовательных технологий в процессе обучения и внеклассной работы по предмету

↓  
показать в виде схемы с обозначением различных технологий

↓  
указать, какие проблемы помогает решить использование тех или иных технологий

↓  
акцентировать внимание на результаты применения образовательной технологии:

- повышение уровня обученности и качества знаний по предмету;
- динамика количества и качества проектных, научно-исследовательских работ учащихся;
- положительная динамика состояния здоровья учащихся и т.д.

**Критерий 4 «использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе»**

**4.3 Эффективность работы предметного кабинета**



**показать паспорт кабинета**



**можно приложить результаты школьного или районного смотра – конкурса учебных кабинетов**

# Критерий 4 «использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе»

4.4 Разработка и использование авторских методик, программ, пособий в учебной деятельности, методов фиксации и оценивания учебных достижений, КИМов.

↓  
Электронные учебники, методички, пособия по отдельным темам предмета.

↓  
Методика оценивания учебных достижений учащихся по предмету.

или

Система оценки качества образования учащихся по предмету.

↓  
Авторские программы по учебным предметам и т.д.