

Управление качеством образования в школе полного дня

**ИПК и ПРО
2008г.**

Качество образования –
является атрибутом
(свойством) организации и
способствует созданию такой
образовательной среды,
которая стимулирует и учителя
и ребенка к продуктивной
деятельности,
соответствующей их
индивидуальным
особенностям и интересам

Качество образования – это социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности

(Шитов С.Е., Кальней В.А.)

Качество образования – это соотношение цели и результата, мера достижения целей (результата) при том, что цели заданы операционально (т.е. предельно конкретно) и спрогнозировать в зоне потенциального развития школьника, при этом результаты образования должны включать в себя оценку того, какой ценой (ценой каких потерь, затрат) эти результаты достигнуты

Элементы системы управления качеством образования

- общественное управление (автономия школ – отсутствие инспекторских проверок);
- содержание образования в соответствии с социальным заказом (компетентностная модель выпускника);
- философия школы – идеи, ценности, принципы;
- новые методы обучения;
- внутренняя и внешняя экспертиза;
- сотрудничество с родителями;

Элементы системы управления качеством образования

- общие педагогические ценности, разделяемые всеми членами педагогического коллектива;
- новые способы оценивания образовательных результатов;
- совершенствование педагогического мастерства;
- социальное партнерство;
- сотрудничество с родителями;
- мониторинг условий и результатов.

Условия достижения нового качества образования осуществляется за счет изменений:

- в содержании образовательного процесса (выбор учебных планов, рабочих учебных программ);
- в способах организации учебного процесса (цикличность учебного года, месяца, недели, организации учебного дня, распределение каникулярного времени);

Условия достижения нового качества образования осуществляется за счет изменений:

- в организации системы оценивания: безотметочные методы, выбор методов оценивания (балльные и рейтинговые шкалы, накопительные системы, зачетные и курсовые работы, коллективные и рейтинговые шкалы);
- в педагогических технологиях (проектные методы, внеурочная деятельность, самостоятельное изучение новой информации, информационные технологии).

Структура рабочего дня школы полного дня

1 блок – обучающий
(8.30-13.45)

2 блок - лабораторный
(13.50-15.20)

3 блок - блок развития
(14.00-17.00)

Учебный блок обеспечивает:

- создание благоприятных условий для обучения детей с разными способностями, с разным уровнем интеллектуального развития для формирования активных гражданских и нравственных позиций личности обучающихся, ее самоутверждения и жизненного самоопределения;
- повышение креативности обучения, формирование потребностей к саморазвитию, самообразованию;
- развивающее обучение, предусматривающее комплексное формирование лингвистических, математических, гуманитарных, эстетических способностей детей, овладением, развивающими и значимыми для них способами действия

Учебный блок

Является основной организационной единицей и включает 4 урока по 30 минут:

1 – лекция

2 – самопогружение

3 – практикум

4 - зачет

Урок - лекция

Предполагает вызвать интерес к новому материалу, возбудить творческую мысль, позволить построить логическую цепь понятий, создать целостную картину знаний.

Является формой организации образовательного процесса в рамках информационно-рецептивного метода с элементами проблемного обучения.

С целью концентрации внимания обучающихся осуществляется сочетание слова и наглядности.

Урок - самопогружение

Углубленное усвоение лекционного материала, индивидуальная работа с учениками над важнейшими понятиями, работа с книгой, дополнительным материалом

Урок - практикум

Выполнение практических заданий на применение полученных знаний, результатом которых является закрепление знаний в памяти учащихся, формируются и развиваются навыки критического анализа, самопроверки и самоконтроля.

Урок - зачет

Проверяется степень усвоения полученных знаний. Применяются различные формы и методы проверки знаний. Зачет позволяет обеспечивать регулярность проверки знаний каждого учащегося, предупреждение и преодоление неуспеваемости. В начале каждого зачетного урока заключается контракт.

15-балльная система оценки

| Оценка | Балл | Пояснения |
|---|-------------------------------------|--|
| Отлично 5+ 5 5- | 15 14 13 | Ставится, когда учащийся обнаруживает особые успехи |
| Хорошо 4+ 4 4- | 12 11 10 | Успеваемость полностью соответствует требованиям |
| Удовлетворительно 3+ 3 3- | 9 8 7 | Успеваемость в среднем соответствует требованиям |
| Неполное усвоение | 6 5 4 | Успеваемость не соответствует требованиям, но имеются необходимые элементарные знания, на основе которых пробелы будут устранены в будущем |
| Не аттестован | 2 | Успеваемость не соответствует требованиям |

Главной целью современного образования является **развитие социально значимых качеств учащихся в процессе воспитания и обучения**. Личностная ориентация педагогического процесса, **поиск и развитие** задатков, способностей, заложенных природой в каждом ученике, **построение личностно-ориентированной педагогической системы** являются насущными требованиями к образованию сегодняшнего дня, настоятельно диктуют изменение традиционных подходов к обучению

Современные педагогические технологии отдают предпочтение таким методам обучения, которые призваны содействовать выявлению и формированию **компетентностей** учеников в зависимости от их личных склонностей и интересов. Именно поэтому, в качестве основного дидактического средства целесообразно использование в обучении и воспитании учащихся современных информационно-коммуникационных технологий.

Блочная система позволяет в полной мере использовать следующие педтехнологии:

- Технология опережающего обучения
- Технологию обучения на крупноблочной основе
- Технология проблемного обучения
- Технология сотрудничества в малых группах
- Технология на ситуативной основе
- Технология проектной деятельности (метод проектов)
- Технология «портфолио»