

Значение взаимоотношений учителей и учеников для реализации права на образование



Цель исследования: выяснить
влияет ли взаимоотношения
учителей и учеников на
успеваемость в школе?



Всеобщая Декларация прав
человека
(10 декабря 1948 года)

Конвенция о борьбе с
дискриминацией в области
образования

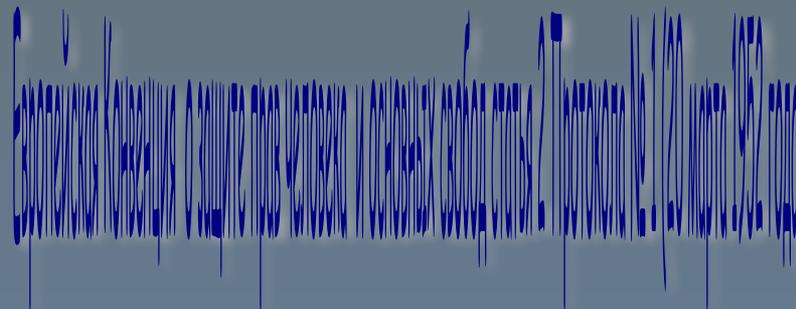
Международный Пакт
об экономических, социальных
и культурных правах
(19 декабря 1966 года)

Конвенция о правах ребенка
(20 ноября 1989 года)



COUNCIL
OF EUROPE

CONSEIL
DE L'EUROPE



Право на образование

□ Право на образование гарантируется свободой образования от вмешательства со стороны государства

Свобода образования состоит в том, что государство не имеет права устанавливать какие-либо философские, идеологические или религиозные взгляды в качестве единственной основы для образовательной системы своей страны

"Государство при выполнении любых функций, которые оно принимает на себя в области образования и обучения, уважает право родителей обеспечивать такое образование и обучение своих детей в соответствии со своими собственными религиозными и философскими убеждениями"

*ст. 2 Протокола 1 к Европейской конвенции
о защите прав человека и основных свобод*

Нормативно-правовое обеспечение права на образование



Конституция Российской Федерации (статья 43)

✓ Закон Российской Федерации "Об образовании"

✓ Закон Российской Федерации
высшем и послевузовском
профессиональном образовании"

✓ Закон Российской Федерации «Об
основных гарантиях прав ребенка
в Российской Федерации»

✓ Типовые положения об образовательных
учреждениях (например, Типовое
положение об общеобразовательном
учреждении)

✓ Законы субъектов Российской Федерации
(например, закон Красноярского края «Об
образовании в Красноярском крае»)

В Уставе гимназии «Универс» в ст.
1.10 закреплено, что к целям
гимназии относятся:

возрастное развитие обучающихся;
создание благоприятных условий для
разностороннего развития личности, в том
числе путем удовлетворения потребностей
обучающихся в самообразовании и получении
дополнительного образования;
формирование общей культуры личности
обучающихся на основе усвоения
обязательного минимума содержания
общеобразовательных программ, их адаптации
к жизни в обществе;
создание основы для осознанного выбора и
последующего освоения профессиональных
образовательных программ;
формирование у обучающихся гражданской
позиции, уважения прав и свобод человека;
повышение психолого-педагогической
квалификации и мастерства работников
общего образования.

Несоблюдения различных прав ребенка дома и в школе.



Интервью с Уполномоченным по правам ребёнка в Красноярском крае А.Д.Комович

1. У нас в России авторитарный подход к воспитанию, т.е. слово учителя-закон для учеников. Но в Международной Конвенции по правам ребенка, сказано, что взрослые должны прислушиваться к мнению детей.

2. Гуманизации в школах на практике не произошло, это наблюдается из практики взаимоотношений между учениками и учителей.

3. Также наблюдается дискриминация ребят по внешнему виду, по уровню знаний, по социальному статусу родителей и т.д.

4. Некоторые педагоги навязывают свою точку зрения, т.е. считают, что они всегда правы и в связи с этим не признают мнение детей, могут их оскорбить по этому поводу. «Дурак», «Дебил» - у нас это нормально.





Значение взаимоотношений учителей и учеников для реализации права на образование на примере результатов опроса старшеклассников гимназии «Универс» №1 (результаты опроса)

- Опрошено 30 учеников, 15 девушек и 15 юношей, учебный статус: 33,333% ударники, 20%-троечники, 36,666%-резерв ударников (среднестатистическая случайная выборка).

Вопросы:

- Оцените отношения учителей к вам?
- Оцените качество требований учителей
- Какова степень доверия у вас с учителями?
- Каково влияние перечисленных ниже в таблице факторов на учебный успех или неуспешность учеников?
- За счёт чего можно «завоевать» уважительные отношение и доверие между учителем и учеником?

Факторы, влияющие на учебную успешность учеников.



Каково влияние перечисленных ниже в таблице факторов на учебный успех или неуспешность учеников?



- Отношение учителя
- Качество требований
- Взаимное доверие
- Желание быть успешным
- Преподавание предмета
- Влияние одноклассников
- Личные жизненные обстоятельства
- Семейные обстоятельства

заключение

- Взаимоотношения учителей и учеников являются значительным фактором, влияющим на учебную успешность учеников
- Взаимоотношения в школе должны быть человеческими, правовыми, т.е. соответствующими правам человека

