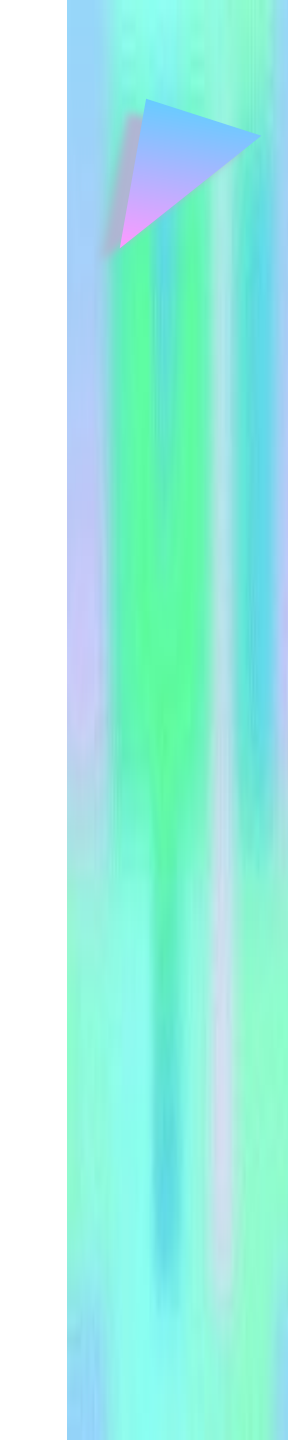




О роли методического объединения в профессиональном развитии педагога

Н.И. Плотникова,
методист ГМК

Кунгур, 2009г



Когда правила меняются, прошлое не дает никаких гарантий

Дж.Баркер

- **Что должен уметь педагог:**
 - Успешно решать свои собств. жизненные проблемы, проявляя инициативу, самостоятельность и ответственность
 - Ставить цели, успешно продвигаться по лестнице профессионального успеха
 - Уметь работать в команде, интегрироваться с другими участниками
 - Строить коммуникативные связи
 - Владеть информационной грамотностью
 - Замечать проблемы и искать пути их решения
 - Уживаться с другими



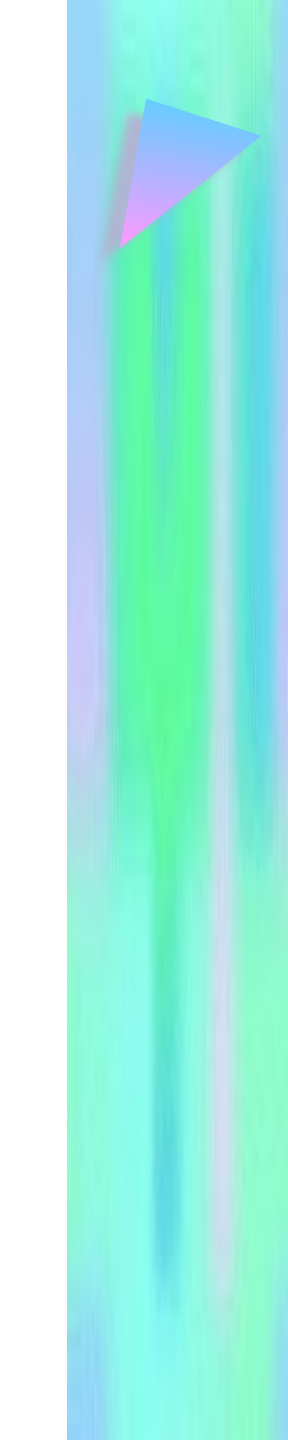
- **Ключевые компетенции**

педагога- универсальные способности, умения, позволяющие человеку понимать ситуацию и достигать результатов в личной и профессиональной сфере

- **Компетентность-** характеристика, оценка способностей работника в проявлении пользы, эффективности дела
- **Компетентность-** степень выраженности присущего человеку профессионального опыта в рамках компетенции конкретной должности.
- **Профессионализм** -это совокупность знаний, умений, способностей, интеллекта и др. свойств специалиста, необходимых для продуктивного осуществления профессиональной деятельности, исполнения должностных обязанностей

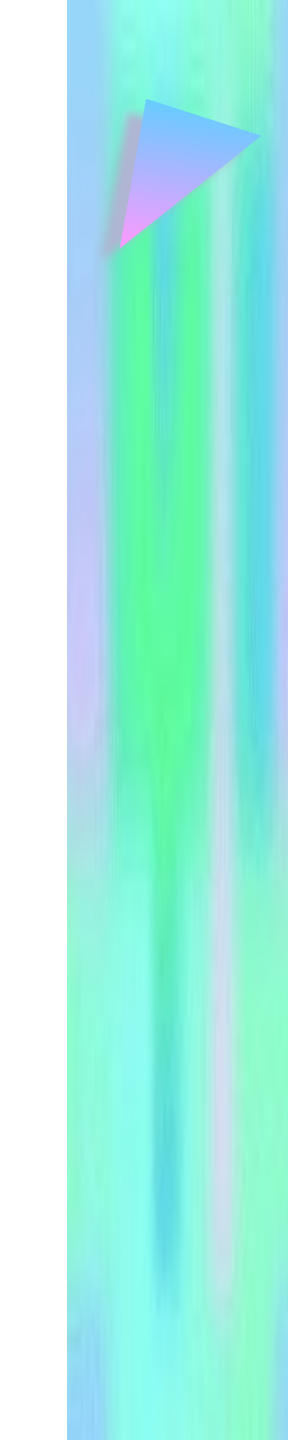
Структура педагогического профессионализма

Общая образованность	Общепрофессиональная педагогическая образованность	Специальная образованность
Направленность личности, жизненные смыслы	Отношение к детям, педагогической деятельности, профессии	Отношение к «своему» предмету, к наукам и видам деятельности, лежащим в его основе
Мировоззрение, эрудиция, кругозор	Знания философии и правовых основ образования, педагогики, психологии, управления деятельностью, физиологии	Знания наук и видов деятельности, определяющих содержание «своего» образовательного процесса
Общие способности, владение общечеловеческими видами деятельности, развитость психических процессов	Педагогические способности, владение педагогическими техниками и технологиями, взаимоотношения с учениками и коллегами	Специальные способности, владение специальными техниками и технологиями профессиональной деятельности



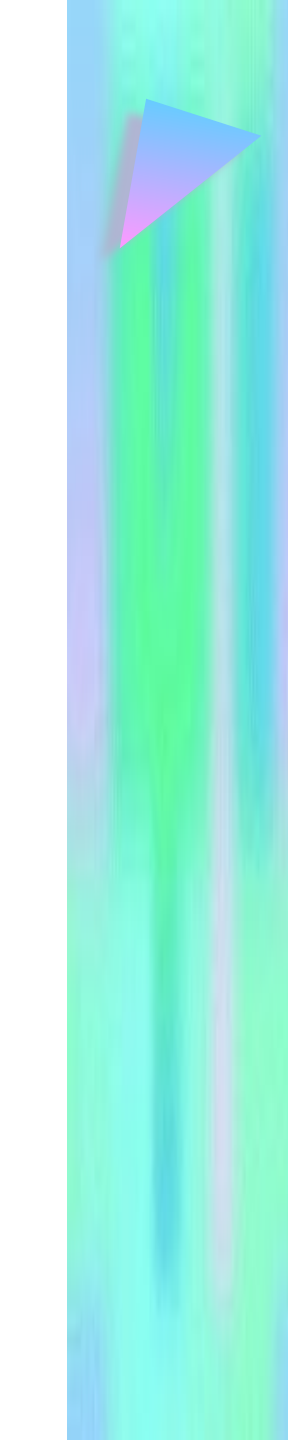
Виды профессиональной деятельности

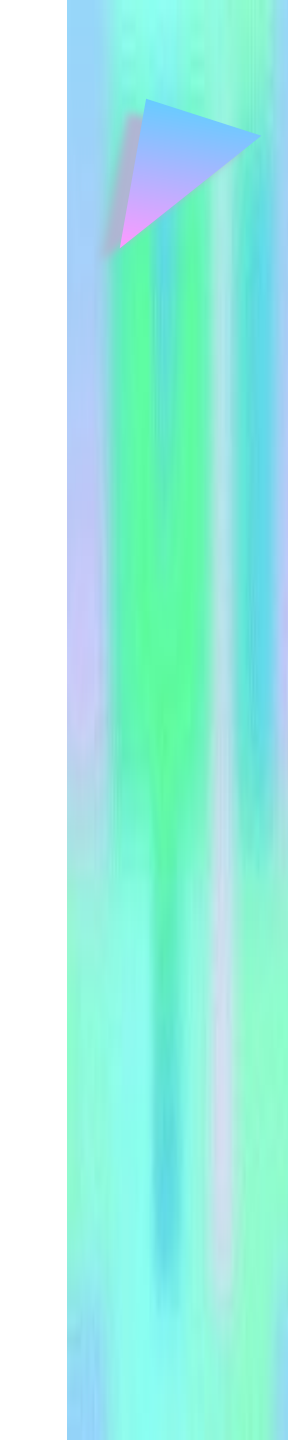
- Преподавание
- Внеклассная работа по предмету
- Руководство самообразованием ученика
- Руководство внеучебной деятельностью коллективов обучающихся
- Сотрудничество с родителями
- Деловое взаимодействие, сотрудничество с коллегами и рук. ОУ
- Профессиональное самообразование



Три группы отношений, характеризующих учителя как профессионала

1. Отношение к себе как развивающейся личности, осознающей необходимость проф.развития, стремящейся к самореализации, самоуважению и принятию себя.
2. Отношение к ребёнку как наивысшей ценности, субъекту своей деятельности, направленность учителем педагогического воздействия на развитие ученика, формирование у него личностных качеств.
3. Отношение к педагогической деятельности (выстраивание собственной концепции преподавания предмета, поиск методов и приемов, в которых он реализуется полнее всего).

- 
- Главная задача МС разных уровней - создание условий для профессионального роста педагога
 - Образов. сеть города: 16 ОУ, 26 ДОУ, 5 УДО - около тысячи педагогов
 - 11 ГМО, 7 ассоциаций, 3 ПДС, 2 ГПГ, ШНС
 - ГМО - защитник проф. прав учителя, создаёт условия для развития инициативности, умения ставить цель, планировать, работать в команде, решать проблемы, искать недостающие знания и умение оперировать ими, рефлексировать.
 - Личный (профес. рост) - видеть проблемы. Нет проблем - нет развития



Новая система оплаты труда, жесткие требования к аттестации педагога- факторы активности педагога

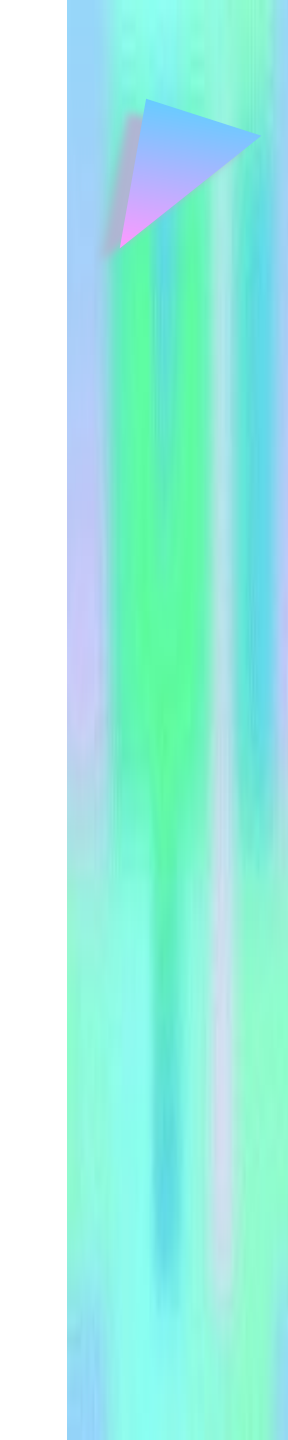
Результативность деятельности:

- 1.Занятия, уроки, мероприятия
- 2.Выступления на НПК
- 3.Конкурсы профессионального мастерства
- 4.Публикации
- 5.Результаты внеклассной деятельности (олимпиады, НОУ...)
- 6.Инновационная деятельность
- 7.Курсовая подготовка (посткурсовая деятельность)



	Открытые уроки, мероприятия	Заседания, семинары..	ОППО (выступления, публикации)
2006-2007	114	116	ГМО-78, муницип.ур.-36, регион-52, РФ-12, публикации-87.
2007-2008	160	143	ГМО-121, муницип.ур.-52, регион-48, РФ-14.
2008-2009	157	136	Муницип.ур.- 93, регион-59, РФ-5; публикации-муницип. ур.:38, краевой:103, РФ:5.

Результаты деятельности ГМО



Мастерство - высший уровень индивидуального проявления педагогической культуры и компетентности, открывающий путь в принципиально иное временное качество профессионального бытия за рамки конкретной исторической ситуации

И.А. Колесникова



Нормативная база

- **Договор с МБУ «УРЧП»
01.09.2009-30.06.2010**
- **Смета**
- **Акт приема – сдачи выполненной работы**
- **План, отчет, 4 протокола с приложениями**