

**«Активизация познавательной
деятельности учащихся на уроках
литературы посредством
использования интеграционных
технологий и проектной методики»**



*Опыт работы Банниковой Натальи Анатольевны
учителя русского языка и литературы МОУ
Приволжская СОШ №3 Приволжского района
Самарской области*

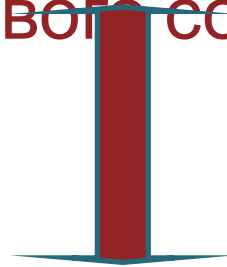
Информационная справка

- *Образование – высшее*
- *Стаж работы – 11 лет*
- *Квалификационная категория – высшая*
- *Награды:*
- *Диплом за первое место в районном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года 2006»*
- *Благодарность Министерства образования и науки Самарской области «За значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, высокий профессионализм и педагогическое мастерство». 2010 год*
- *Победитель районного конкурса творчески работающих педагогов в номинации «Лучший учитель 2010». Почетная грамота главы Муниципального района Приволжский*



организации
ебного и
ессов и
ллизм
рство
Л.Е. Овчинников

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности УУД, обеспечивающих умение учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.



В современной школе существует противоречие между определяющим значением деятельности в развитии личности и преобладанием в массовой школе репродуктивных методов обучения.

ПРОБЛЕМА

В базисном учебном плане количество часов по литературе сокращается

В старшей школе с введением профильного обучения приоритет отдается предметам физико-математического цикла

Требования к знаниям и умениям учащихся остаются прежними

Сегодняшний выпускник должен быть не только всесторонне развит, но и уметь самостоятельно добывать знания



Данное положение вещей требует от учителя нового подхода к процессу обучения и в целях активизации познавательной деятельности учащихся внедрения в педагогическую практику современных образовательных технологий

**3. Опыт творческой, поисковой
деятельности**

**2. Развитие
интеллектуальной,
рефлексивной и
коммуникативной
культуры**

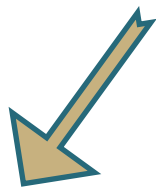
**КОНЦЕПЦИЯ
ИЗМЕНЕНИЙ**

**4. Развитие
навыка
самостоятельной
работы**

**1. Ориентация на личностно-
смысловое отношение
учащихся к учению**

**5. Приобретение
методологической системы
знаний**

Содержание опыта



*Разработка
возможностей
межпредметной
интеграции
«Литература –
Русский язык –
МХК – История –
ИКТ»*



*Внедрение
мультимедийных
технологий
(программа Power
Point,
видеопрограммы)*



*Использование
проектной
методики*

Применение технологий в урочной деятельности

- *индивидуальные сообщения - интерпретация поэтического текста;*
- *групповое задание - обзор жизни и творчества выбранного автора, представленный в виде компьютерной презентации;*
- *сопоставление иллюстраций,*
- *сравнивание работ разных художников к одному и тому же произведению;*
- *сопоставление произведений на одну тему разных писателей;*
- *характеристика жанровых особенностей художественного текста...*



Результатом работы ребенка является защита проекта – представление изученного литературного материала в виде **компьютерных презентаций**

Система оценки включает в себя:

- *Подбор литературного материала (широта и глубина охвата, лаконизм изложения, точность, яркость, эстетика подачи фактов).*
- *Квалификация пользователя ПК (компьютерная эстетика подачи материала).*

Оценивание осуществляется с трех позиций:

- *Самооценка*
- *Оценка учащихся*
- *Оценка преподавателя.*

«Лик Святого в житийной литературе»

Эпиграф: Имя Святого, ему данное,
выразительней Великого.

Н.М. Карамзин

- **Цель:** Сравнить образ Александра Невского как исторического деятеля и как героя житийной литературы.

Роман А.С.Пушкина «Евгений Онегин»



Применение технологий во внеурочной деятельности

*Постановка литературно-музыкальных композиций с
использованием мультимедийных технологий*



К Дню Победы

К Международному женскому дню 8 Марта

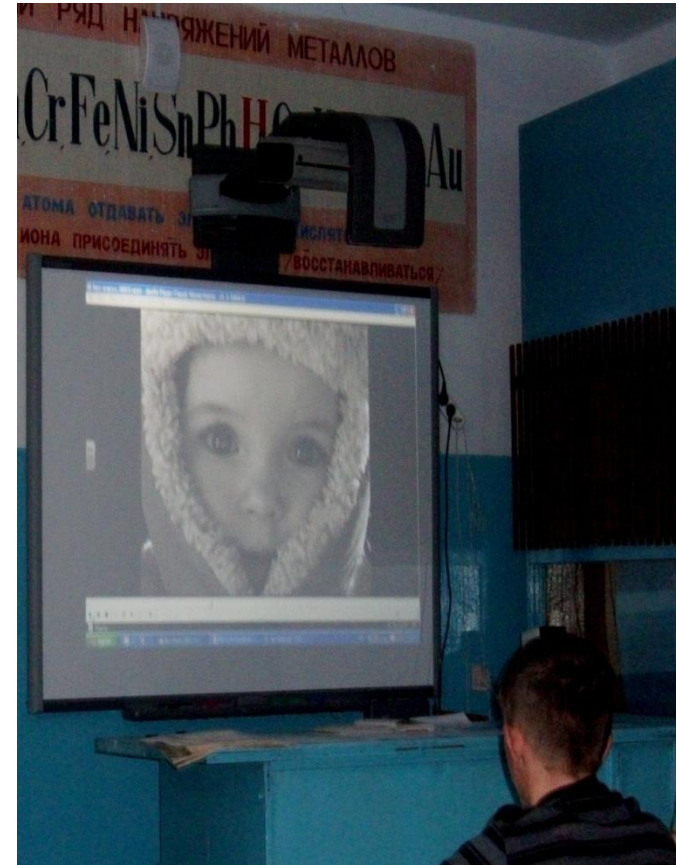


К последнему звонку , выпускному вечеру и другим.



Решаемые задачи современного образования:

- *умение отбирать и систематизировать материал;*
- *умение работать с литературоведческой терминологией;*
- *приобретение навыков ведения дискуссии;*
- *разработка гуманистических и этических проблем*
- *интегрирование информационных технологий в освоение литературного материала;*
- *развитие и демонстрация умений и навыков пользователей ПК, (структурные системы слайдов, широкий спектр анимации текста и рисунков, музыкальное сопровождение, использование видеоряда и т.д).*



Результативность опыта

В результате работы по внедрению вышеуказанных технологий, можно выделить ряд позитивных изменений:

- учащиеся на протяжении ряда лет являются победителями и призерами районных предметных олимпиад, конференций НОУ,*
- учащиеся стабильно имеют высокий процент качества знаний по литературе.*

С целью выявления эффективности применяемых технологий обучения нами была использована методика диагностики направленности учебной мотивации, предлагаемая Дубовицкой Т.Д.



Из результатов исследования видно, что при сопоставлении по годам средний и высокий уровень мотивации учащихся при изучении литературы вырос с 64% до 81% .