

Педсовет

**Перспективы
развития школы в
новом учебном
году**



28.08.08

Цель

- **определение приоритетных направлений деятельности школы по реализации Программы развития учебного учреждения в новом учебном году**
-

Задачи

- **оценить качество достигнутых школой результатов в различных направлениях деятельности, обозначенных программными документами образовательного учреждения;**
 - **определить проблемы и наметить пути решения;**
 - **стимулировать профессиональное развитие педагогов в условиях развития образовательного учреждения.**
-

Кадровый потенциал школы

| | | |
|-------------------------|-----------|------------|
| разряд | 5 | 16% |
| вторая категория | 2 | 6% |
| первая категория | 13 | 42% |
| высшая категория | 11 | 35% |

Анализ результативности форм повышения квалификации

1.Повышение квалификации ККИПК РО-2 человека

2.Дистанционное обучение и обучение в школе:

Офисные технологии-1

Создание презентаций -13

Создание ЦОРов- 6

МГУ им.Ломоносова -1

3.Аттестация

Кленина Г.П.-первая категория

Кочанова Н.Н.- вторая категория

Морева Н.Н.-вторая категория

Метелкина Л.А.-высшая категория

Шиндякина Т.А.-высшая категория

Проведение семинаров на муниципальном уровне и участие в семинарах на региональном уровне

Леонтьева О.П., Салий Е.В., Фроленкова М.И.,
Шиндякина Т.А., Метелкина Л.А.

Обмен опытом по подготовке к проведению экзамена в новой форме за курс основной школы, подготовка к ЕГЭ, изучение отдельных тем предметного курса, самоопределение учителя в профессиональной деятельности

Выводы

- Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, кроме учителя музыки. Постоянно повышается уровень квалификации членов педагогического коллектива. За три года 97% коллектива прошли курсы повышения квалификации. Выстроена система повышения квалификации учителей на базе школы по применению ИКТ в учебном процессе. В тоже время наблюдается у ряда учителей нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями.
- Два учителя подтвердили квалификационную категорию, трое повысили (раньше аттестационного срока).

Анализ посещенных уроков

| Количество посещенных уроков | Основные цели посещения уроков | Анализ результативности посещенных уроков | | | Уровень посещенных уроков | | | Положительные моменты уроков | Негативные моменты, а также моменты, требующие рассмотрения на ЦМО, педсоветах |
|------------------------------|---|---|---|--|---------------------------|----|---|---|--|
| | | + | | | | | | | |
| 16 | адаптация учащихся 1 класса | + | | | | 15 | 1 | формирование навыков самоконтроля и самооценки, мотивация учебной деятельности | рациональное использование времени на уроке |
| 14 | адаптация учащихся 5 классов | + | | | 2 | 12 | | рефлексия учебного занятия | использование методов учета и контроля знаний |
| 11 | адаптация учащихся 10 классов | + | | | | 9 | 2 | совместная выработка целей и задач урока | анализ и оценка деятельности ученика |
| 29 | организация познавательной деятельности учащихся | | + | | 4 | 20 | 5 | организация деятельности мышления и воображения уча-ся в процессе формирования новых знаний и умений | педсовет «Творчески работающий учитель» |
| 8 | причины снижения качества успеваемости по химии | + | | | | 8 | | заинтересованность учащихся к результатам совместной деятельности | объем , посильность домашнего задания |
| 26 | изучение профессионального и методического мастерства учителя | + | | | 9 | 15 | 2 | высокий уровень профессионального и методического мастерства учителя при организации работы с учащимися | семинар «Мониторинг качества обучения» |
| 25 | анализ соответствия методического уровня учителей их квалификационной категории | + | | | 3 | 2 | | высокий уровень профессионального и методического мастерства учителя при организации работы с учащимися | |

Выводы:

Анализ посещенных уроков показал:

- более целенаправленное в этом учебном году применение учителями на практике знание ведущих педагогических технологий и инноваций, проектирование урока (цели, задачи, рефлексивно-оценочная деятельность)
- владение большей частью педагогов школы способами мотивации учащихся и умение применять их на практике высокий уровень организации познавательной деятельности учащихся на уроке обеспечивают 13% учителей, достаточный уровень-70%, критический уровень -17%.
- повышение уровня педагогического мастерства за год-92% учителей
- низкий уровень обеспечения отдельными учителями условий для нормализации учебной нагрузки учащихся и дозированию домашнего задания.
низкий уровень методики преподавания предмета и нежелание применять в профессиональной деятельности современные технологии у ряда учителей

Участие педагогов в творческих конкурсах

| № | Ф.И.О. учителя | Название конкурса | Уровень конкурса | Результативность |
|---|---------------------------------------|--|-----------------------------|--|
| 1 | Иванникова Татьяна Валерьевна | Приоритетный национальный проект «Образование» | федеральный | победитель конкурса лучших учителей Красноярского края |
| 2 | Метелкина Людмила Александровна | Дистанционный конкурс «Интернет-карусель» | федеральный | 2 место в рейтинговой таблице, 1 место «Биржа задач», «Версия» |
| 3 | Пылова Лариса Юрьевна | Приоритетный национальный проект «Образование» | федеральный | победитель конкурса лучших учителей Красноярского края |
| 4 | Рубцова Татьяна Викторовна | Конкурс проектов классных руководителей | региональный | победитель на муниципальном уровне |
| 5 | Рябцева Елена Витальевна | Приоритетный национальный проект «Образование» | федеральный | победитель конкурса лучших учителей Красноярского края |
| 6 | Салий Елена Витальевна | Приоритетный национальный проект« Образование»; • Конкурс проектов классных руководителей | федеральный региональный | победитель конкурса лучших учителей РФ победитель на муниципальном уровне |
| 7 | Толокушкина Елена Николаевна | Приоритетный национальный проект« Образование»; | федеральный | участник |
| 8 | Тихонов Александр Николаевич | Приоритетный национальный проект« Образование»; | федеральный | участник |
| 9 | Шиндякина Татьяна Александровна | Приоритетный национальный проект« Образование» • Конкурс проектов классных руководителей | федеральный региональный | победитель конкурса лучших учителей РФ победитель на муниципальном уровне |

Участие педагогов в научно-методической работе

| п/п | Номинация | Ф.И.О. финалиста | Ф.И.О. победителя |
|-----|---|--|--|
| 1 | Шаг в профессию | Морева Н.А. Кочанова Н.А. Свинарева Е.В. | Кочанова Н.А. |
| 2 | По дороге к мастерству: <ul style="list-style-type: none">• опыт педагогической деятельности от 5 до 15 лет• опыт педагогической деятельности от 15 до 25 лет | Леонтьева О.П. Тихонов А.Н. Толокушкина Е.Н. Иванникова Т.В. Метелкина Л.А. Пупкевич Е.Э. | Тихонов А.Н. Метелкина Л.А. |
| 3 | Мастер своего дела | Андреева Н.В. Кленина Г.П. Лавренович Н.В. | Лавренович Н.В. |

| Ф.И.О. учителя | Форма участия | уровень участия |
|---------------------------------|---|---------------------------|
| Андреева Нина Валерьевна | презентация темы по самообразованию, дни науки в школе | школьный |
| Ващекина Тамара Александровна | презентация темы по самообразованию, дни науки в школе | школьный |
| Давыденко Наталья Васильевна | презентация темы по самообразованию конкурс « Мисс очарование» | школьный муниципальный |
| Иванникова Татьяна Валерьевна | презентация темы по самообразованию, дни науки в школе | школьный |
| Кленина Галина Павловна | презентация темы по самообразованию, дни науки в школе | школьный |
| Лавренович Нина Васильевна | член экспертной группы аттестац.комиссии презентация темы по самообразованию, дни науки в школе | муниципальный школьный |
| Леонтьева Ольга Петровна | презентация темы по самообразованию, дни науки в школе руководитель РМО | школьный муниципальный |
| Метелкина Людмила Александровна | руководитель проблемной микрогруппы, дни науки в школе член экспертной группы аттестац. комиссии | школьный муниципальный |
| Пашковская Надежда Федоровна | член аттестационной комиссии презентация темы по самообразованию, дни науки в школе | муниципальный школьный |
| Рубцова Татьяна Викторовна | презентация темы по самообразованию, дни науки в школе | школьный |
| Свинарева Елена виковровна | презентация темы по самообразованию, дни науки в школе | школьный |
| Салий Елена Витальевна | руководитель РМО, член экспертной группы аттестационной комиссии презентация темы по самообразованию, дни науки в школе | муниципальный школьный |
| Тихонов Александр Николаевич | презентация темы по самообразованию член экспертной группы аттестац.комиссии | школьный муниципальный |
| Фроленкова Мария Ивановна | председатель ассоциации педагогических работников Саянского района член аттестационной комиссии | муниципальный |
| Шиндякина Татьяна Александровна | руководитель РМО презентация темы по самообразованию, дни науки в школе | муниципальный школьный |
| Якоби Лилия Салиевна | руководитель циклового МО презентация темы по самообразованию, дни науки в школе | школьный |

Участие педагогов и учащихся в конкурсах и олимпиадах

| Мероприятие | Организатор | Кол-во учащихся | Кол-во педагогов | Итоги участия |
|---|---|-----------------|------------------|---|
| Районные предметные олимпиады | РУО | 78 | 10 | 2 – первых 7 – вторых 5 – третьих места |
| Олимпиада по литературе | Агентство образованием Крас.края | 1 | | участник |
| «Зимние интеллектуальные игры» | общественная организация г. Ижевск | 64 | 16 | сертификаты участников, благодарность школе |
| «Русский медвежонок» | ЦДО г. Киров | 85 | 4 | сертификаты участников, благодарность школе |
| «Кенгуру-2007» | Городской научно-методический центр г.Красноярск | 89 | 3 | сертификаты участников, благодарность школе |
| «Золотое Руно» | Институт продуктивного обучения РАО | 61 | 7 | сертификаты участников, благодарность школе |
| «Британский бульдог» | Институт продуктивного обучения РАО | 42 | 2 | сертификаты участников, |
| « Международный конкурс мат. и логических игр | школа космонавтики | 10 | 2 | перешли в третий тур игры |
| Дистанционная олимпиада по математике | Московский физико-математический лицей «Авангард» | 1 | 1 | Приглашение в заочную школу |
| Дистанционная олимпиада по праву | Краевой дворец пионеров и школьников | 1 | 2 | 5, 9 места |
| 11 Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку (перевод) | Центр дистанционного образования «Эйдос» | 2 | 7 | Приняли участие |

Участие в интенсивных краевых школах

| Название школы | Сроки и место проведения | Кол-во учащихся/ кол-во сессий | Кол-во педагогов | Итоги участия |
|--|--------------------------|-----------------------------------|------------------|---|
| Краевая интенсивная школа «Экспедиция к успеху» | КДПиШ | 4 | 1 | Приняли участие в работе 1 модуля |
| Краевая интенсивная школа «Мир заповедной природы. Жемчужина Сибири» | КДПиШ | 2 | | Грамоты за активную работу |
| Краевая интенсивная школа «Я будущее Сибири» | КДПиШ | 1 | | Приняла участие в работе |
| Дистанционная школа «Юный исследователь» | КРДМО НОУ | 18 | 5 | Выполнены задания по 8 модулям |
| Офисные технологии MS WORD | ИПК | | 5 | Задания выполняются в индивидуальном режиме |
| Математика | Школа космонавтики | 1 | 1 | диплом по окончанию курса 6 класса |
| Математика, русский язык | Школа космонавтики | 1 | 2 | диплом по окончанию курса 4 класса |
| ДМШ по форме «Коллективный ученик» | Г. Новосибирск | 14 | 1 | Выполнены задания 1 года обучения |

Выводы:

- Методическая работа в школе была направлена на развитие творческого потенциала и профессиональных компетенций педагога как основного ресурса создания системы воспитания и обучения, обеспечивающей максимальное развитие каждого ученика, его самореализацию и самоопределение. Проводимая методическая работа выявила следующее:
- работа педагогического совета и методического совета школы осуществлялась как единая коллективная методическая деятельность
- увеличилось количество школьников, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью в дистанционной школе «Юный исследователь»
- проведение дней науки в школе было спланировано рационально с учетом распределения общешкольных мероприятий (низкий уровень участия учителей 2-3 классов, учителей физической культуры)
- продолжает оставаться низкий результат участия в олимпиадах по математике, физике, химии, биологии, информатике на муниципальном уровне
- пассивное отношение отдельных педагогов школы к совершенствованию своего профессионального мастерства, причиной которого является безразличное отношение к перспективам, как личностного развития, так и к перспективам развития школы

Уровень мотивации к учебной деятельности

| Уровень | Начальная ступень обучения (%) | Основная ступень обучения (%) | Старшая ступень обучения (%) |
|----------------|---|--|---|
| высокий | 20 | 49 | 16 |
| средний | 66 | 40 | 71 |
| низкий | 14 | 12 | 13 |

Итоги школьного мониторинга уровня обученности учащихся за год

| | Кол-во | Отличн. | Удар. | % на 4 и 5 | неусп. | Кол-во неаттестованных | | % успеv |
|-----------------|------------|----------|-----------|------------|--------|------------------------|--------------------|---------|
| | | | | | | по уважит. причине | по неуваж. причине | |
| 1 кл. | 21 | | | | | | | |
| 2 кл. | 25 | 1 | 10 | 44 | 1 | | | 96 |
| 3 кл. | 26 | | 11 | 42 | | | | 100 |
| 4 кл. | 19 | | 7 | 37 | | | | 100 |
| I | 91 | 1 | 28 | 41 | | | | 98,6 |
| 5 кл. | 15 | | 9 | 60 | | | | 100 |
| 6 кл. | 36 | 2 | 14 | 44 | | | | 100 |
| 7 кл. | 35 | 2 | 10 | 34 | | | | 100 |
| 8 кл. | 27 | | 16 | 59 | | | | 100 |
| 9 кл. | 12 | | 4 | 33 | | | | 100 |
| II | 125 | 4 | 53 | 42 | | | | 100 |
| 10 кл. | 19 | | 1 | 5 | | | | 100 |
| 11 кл. | 32 | | 11 | 34 | | | | 100 |
| III ступ | 51 | | 12 | 24 | | | | 100 |
| Итого | 267 | 5 | 93 | 40 | 1 | | | 99,6 |

**Итоги школьного мониторинга уровня обученности учащихся
по оценкам независимой экспертизы
(контрольные работы Агентства образования администрации
Красноярского края, межшкольная экзаменационная комиссия
по математике и русскому языку, единый государственный
экзамен)**

| Ступень | Предмет | Форма | % аттестованных учащихся | из них % выполнивших работы | | | % учащихся, получивших «2» |
|------------------------|--------------|-------|--------------------------|-----------------------------|-------------|--------------|----------------------------|
| | | | | на «удовл.» | на «хорошо» | на «отлично» | |
| начальная (4 класс) | математика | тест | 100 | 32 | 63 | 5 | 0 |
| | русский язык | тест | 94 | 44 | 44 | 6 | 6 |
| основная (9 класс) | математика | тест | 100 | 38 | 62 | | |
| | русский язык | тест | 100 | 12 | 88 | | |
| старшая (11 класс) | математика | ЕГЭ | 96,9 | 28,1 | 56,3 | 12,5 | 2,1 |
| | русский язык | ЕГЭ | 93,8 | 56,3 | 25 | 12,5 | |
| | биология | ЕГЭ | 100 | 100 | | | |

Итоги государственной аттестации ВЫПУСКНИКОВ

| Параллель | Всего учащихся в параллели | Предмет | Кол-во учащихся | Получили | | | |
|--------------|----------------------------|---------------------|-----------------|----------|-----|-----|-----|
| | | | | "5" | "4" | "3" | "2" |
| 9 класс | 12 | Русский язык | 12 | | 8 | 4 | |
| | | Алгебра | 12 | | 6 | 6 | |
| | | Обществознание | 2 | 2 | | | |
| | | Физика | 3 | | 1 | 2 | |
| | | Информатика | 9 | 2 | 4 | 3 | |
| | | Литература | 1 | | 1 | | |
| | | Физическая культура | 5 | 2 | 3 | | |
| | | ОБЖ | 4 | 3 | 1 | | |
| 11-х классов | 32 | Русский язык (ЕГЭ) | 32 | 4 | 8 | 18 | 2 |
| | | Математика (ЕГЭ) | 32 | 4 | 18 | 9 | 1 |
| | | ОБЖ | 32 | 21 | 11 | | |
| | | Информатика | 28 | 9 | 11 | 8 | |
| | | Физическая культура | 27 | 22 | 5 | | |
| | | Технология | 2 | 1 | 1 | | |
| | | Биология (ЕГЭ) | 5 | | | 5 | |

Выводы

- В школе применяется мониторинг качества знаний и обученности учащихся, который позволил организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, добиваясь полного усвоения пройденного материала каждым учеником.
- Уровень учебной мотивации учащихся по всем ступеням обучения выше среднего.
- Созданы условия для успешной адаптации учащихся.
- Повысился уровень качества обучения по математике (ЕГЭ)-9%, увеличился процент выполнения работы на 3,9%, понижение среднего балла по русскому языку на 0,4%.
- Итоговая аттестация в новой форме учащихся 9 класса по русскому языку показала высокий результат качества обучения 88%, по математике 63%.
- Итоговая аттестация учащихся 11 классов показала несоответствие годовым оценкам результаты экзаменов по русскому языку (31%), биологии (100%), физической культуре (11%), ОБЖ (19%), в 9 классе по физике (100%).
- Анализ успеваемости и качества подготовки учащихся в 2007-2008 учебном году показал, что несмотря на то, что педагогический коллектив добился небольшого повышения показателей в сравнении с предыдущими учебными годами, все же остаются нерешенными определенные проблемы:
 - - неэффективно организована индивидуальная работа с одаренными детьми;
 - - слабо ведется работа по повышению мотивации обучения учащихся второй ступени (7 а, 7б, 9 классы);
 - - неэффективно организована работа с учащимися, имеющими 1,2 тройки;
 - -слабо ведется работа по формированию умений использовать межпредметные связи в процессе обучения.
- качество обучения в школе понизилось на 4 % из-за нецеленаправленной работы с учащимися, имеющими 1,2 «тройки».

- Школа функционирует стабильно в режиме развития.
- Школа использовала государственные образовательные программы для общеобразовательных школ, рекомендованные Министерством образования РФ. Все учебные программы были обеспечены учебно-методическими материалами, программы реализованы в полном объеме, все педагоги работали в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание учебных предметов велось по учебникам, значащимся в федеральном и краевом перечнях учебных изданий
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
- Организация образовательно-воспитательной работы направлена на сохранение, укрепление и коррекцию здоровья учащихся, профилактику и предупреждение заболеваний.
- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности
- Создана постоянно действующая система ответственного и заинтересованного партнерства школы, семьи и местного сообщества.
- Школа является методическим центром для других образовательных учреждений, социокультурным центром для жителей микрорайона
- Педагоги школы являются победителями в профессиональных конкурсах.

Стратегическая цель школы

- Муниципальное общеобразовательное учреждение Агинская средняя общеобразовательная школа №2 –

конкурентоспособное образовательное учреждение с инновационной и здоровьесберегающей средой, обеспечивающее новое современное качество образования и воспитания нравственных, социально активных и ответственных, самостоятельных и предприимчивых выпускников, являющееся центром современного общего образования, культуры и социально значимой активности на селе, имеющее высокое признание общественности района.

Стратегия развития школы до 2010 принята 29 августа 2003 года на Совете школы.

Ключевые задачи школы на 2008 – 2009 учебный год

- **повышение мотивации педагогов школы на участие в освоении передового опыта и внедрении новых педагогических и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;**
 - **овладение всеми педагогами инновационных образовательных технологий, обеспечивающих успешное развитие каждого ученика в режиме здоровьесбережения;**
 - **создание ресурсно-информационного центра на базе медиацентра и школьной библиотеки.**
-

Методическая тема

Развитие творческого потенциала и профессиональных компетенций педагога как основного ресурса создания системы воспитания и обучения, обеспечивающей максимальное развитие каждого ученика, его самореализацию и самоопределение.

Ключевые «сигналы» нового учебного года

Фестиваль открытых уроков «Аплодисменты»

Предметные недели «В гостях у параллели»

Лента педагогических новостей

Визитная карточка учителя(портфолио)

Сетевые предметные сообщества

Семинары

Мастер - класс

Дистанционное обучение

Научно-практическая конференция

Конкурсы

Успешность любой деятельности во многом зависит от среды, в которой эта деятельность осуществляется, от эмоционального состояния деятелей, от их вдохновения.

По словам Т.С. Померанца, жизнь- скрипучая пластинка. Но одни люди все время слышат только скрип, а другие умудряются расслышать музыку.

Цель педагогической деятельности – пробудить желание и развить способность тонко улавливать и различать подлинную музыку жизни у каждого ребенка.

Такое по силам только тем людям, которые умеют это делать сами...

Работа в творческих группах:

(формирование состава групп по методике цветограммы)

Задача

- **определить ключевые сигналы успешной творческой деятельности педагогического коллектива по реализации задач развития школы в новом учебном году**
-

Работа в группах



Итоги работы в группах

**Ключевые сигналы успешного
взаимодействия участников
учебно-воспитательного
процесса:**

учитель – ученик – родители



Группа №1 (цветограмма –оранжевый цвет)

- **Взаимопонимание в педагогическом и ученическом коллективах**
- **Максимально идти в ногу со временем**
- **Быть здоровым и счастливым и «заряжать» этим учеников и их родителей**

Группа №2 (цветограмма –зеленый цвет)

Важно не то место ,которое мы занимаем, а то направление, в котором мы движемся.

Л.Н.Толстой

Группа №3 (цветограмма –розовый цвет)

**Пусть свет и тепло
каждого греет другого**

Группа №4 (цветограмма –голубой цвет)

Каждый урок похож на какое-то природное явление: один напоминает землетрясение, другой- бурю, а третий подобен штилю. Но за каждым уроком, как и за любым из этих явлений, следует развитие, прогресс...

Пусть каждый урок будет в радость вам, ведь это дело ваших рук, ваше творение!

Группа №5 (цветограмма –желтый цвет)

**Воспринимай
невзгоды с юмором, а
неудачи с улыбкой!**

Группа №6 (цветограмма –светло-желтый цвет)

- **Образование – как деньги, его нужно иметь много, иначе все равно будешь выглядеть бедно!**

(Лина Марса)

- **Образование - это то, что большинство получает, многие передают и лишь немногие имеют.**

(Карл Краус)

- **Воспитатель сам должен быть воспитан.**

(Карл Маркс)

Решение педсовета

Апробация и эффективное внедрение современных образовательных технологий и методов в учебно-воспитательный процесс в условиях комфортного морально-психологического климата и здоровьесберегающей среды:

- **ИКТ технологии;**
 - **учебно- исследовательские технологии;**
 - **метод проектов.**
-