

Метод проектов

в преподавании информатики

Из опыта работы

Биктимировой И.Ф.

Г. Челябинск,
МОУ гимназия №93
2008г.

Метод проектов

предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

При этом создаются условия для:

- формирования и развития внутренней мотивации учащихся к более качественному овладению знаниями,
- развития индивидуальных особенностей учащихся, их самостоятельности,
- более результативного решения задач образования, развития и воспитания личности.

Метод проектов включает три этапа:

- подготовительный;**
- основной;**
- отчет-представление результатов;**

Метод проектов использовался:

- на уроках обобщения и контроля знаний;
- на уроках получения новых знаний.

Важно отметить, что учащиеся при использовании метода проектов не только получают знания, но и обучаются приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения практических задач.

Каждый трудится в своем темпе, осваивая посильные навыки и умения.

Оценка выставляется не за умение воспроизвести пройденный материал, а за старание самостоятельно расширить свои знания, умение работать в коллективе.

Учащийся сам видит на сколько удачно он поработал.

Проектный метод активизирует познавательные способности, раскрывает творческие возможности, учитывая интересы учащихся.

На таких уроках дети понимают где и как они могут применить полученные знания.

На уроках были созданы такие проекты: «Техника безопасности» На уроках были созданы такие проекты: «Техника безопасности», «Устройство компьютера» На уроках были созданы такие проекты: «Техника безопасности», «Устройство компьютера», «Музыкальная группа» На уроках были созданы такие проекты: «Техника безопасности», «Устройство компьютера», «Музыкальная группа», «История вычислительной техники» На

Много интересных работ выполнили ребята на уроках:

«Виртуальный магазин»,

«Дружба»,

«Педагогический штурм»,

«Жизнь без проблем»

Метод проектов может принести пользу только при правильном его применении, хорошо продуманной структуре проектов и личной заинтересованности всех участников проекта в его осуществлении.

Для учителя «уместить» метод проектов в классно-урочную систему является трудной задачей.

Некоторые учащиеся работают над созданием проектов и во вне учебное время:

- учащиеся 11-Б класса Пылков А. и Нестеров В. создали проект «Тригонометрические функции»,
- учащиеся 11-В класса Федоров Н. и Уколов Д. – «Логарифмы»,
которые предназначены для использования на уроках математики.

Наш ШКОЛЬНЫЙ САЙТ был создан в результате продолжения работы над проектом, начатым на уроке информатики.

Эта работа учащегося 11-В класса Волошаненко М. представлялась на районное НОУ и заняла 2-е место.

Так же во внеурочное время были созданы проекты по программированию:

- Бухаров Д. создал собственный архиватор. Благодаря этой работе он был зачислен на приборостроительный факультет ЮУрГУ без экзаменов, так как занял 1-е место в городском НОУ;
- Похлебаев Д. создал сканер сетевой безопасности и занял на региональном НОУ 1-ое место.

Анализируя опыт использования метода проектов на уроках информатики, можно сделать выводы:

- 1. в целом проектная методика является эффективной инновационной технологией, которая повышает внутреннюю мотивацию учащихся, уровень самостоятельности школьников, их толерантность, а также общее интеллектуальное развитие;**
- 2. проектная деятельность позволяет решить проблему разноуровневой подготовки учащихся;**

3. создаются реальные условия для бесконфликтной педагогики, воспитания самокритичности, обучения самоанализу и рефлексии;
4. метод проектов дает возможность организовать практическую деятельность в интересной для учеников форме, направив усилия на достижение значимого для них результата.

Текст, сопровождающий показ презентации

