

# Методы активного обучения на уроках информатики в МОУСОШ №22

Буткевич И.В.



Главной целью современного образования является **развитие социально значимых качеств учащихся в процессе воспитания и обучения.** Личностная ориентация педагогического процесса, поиск и развитие задатков, способностей, заложенных природой в каждом ученике, построение личностно-ориентированной педагогической системы являются насущными требованиями к образованию сегодняшнего дня, настоятельно диктуют изменение традиционных подходов к обучению

Современные **педагогические технологии** отдают предпочтение таким методам обучения, которые призваны содействовать выявлению и формированию **компетентностей** учеников в зависимости от их личных склонностей и интересов. Именно поэтому, в качестве основного дидактического средства **целесообразно** использование в обучении и воспитании учащихся современных информационно-коммуникационных технологий.



# ЛЕКЦИЯ-ДЕМОНСТРАЦИЯ

Проводится с использованием презентаций, которые учитель или сами учащиеся (*опережающее обучение*) готовят по изучаемой теме, и проецирует на большой экран через проектор. Данная форма урока очень удобна своей *наглядностью*, позволяет воспринимать тему не только *аудиально*, но и *визуально*, что **способствует лучшему запоминанию нового материала, развивает зрительную память.** Использование различных спецэффектов презентации делает такой урок интересным.



# ДИСКУССИЯ

Классу предлагается тема для дискуссии.

Учащиеся разбиваются на группы  
(***сотрудничество в малых группах***),

каждая готовит свое выступление по данной теме, приводит аргументы «за» и «против», старается отстаивать собственную точку зрения. В конце подводятся итоги дискуссии, выявляются и поощряется наиболее активная группа.

Развивает коммуникативность, способность к сотрудничеству.

# ДИСКУССИЯ

Дискуссии могут быть:

- проблемная дискуссия
- проблемная дискуссия с выдвиганием проектов
  - дискуссия-диалог
  - межгрупповой диалог
- дискуссия на основе обмена мнениями типа «Круглый стол», «Дебаты», «Заседание экспертной группы»

# СЕМИНАР

Способствует развитию **познавательной активности**, осуществлению **самостоятельной познавательной деятельности**, заставляет учащихся **работать с дополнительной литературой**, чтобы подготовиться к семинарскому занятию. Учащимся заранее выдается план занятия, вопросы, которые будут на семинаре рассматриваться, список литературы, где можно найти эти вопросы. Семинарское занятие может проводить сам учитель или учащиеся. Такие занятия **способствуют формированию коммуникативной культуры, толерантности**

# ПРАКТИКУМ

Практикум может проводиться в двух формах  
(в зависимости от изучаемой темы):

**А) решение задач** на ПК

**Б) практическая работа.** Для проведения разнообразных практических работ создан обширный компьютерный практикум, который позволяет учащимся научиться работать с операционной системой, с популярными офисными программами, что пригодится им в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, и сформирует определенный уровень допрофессиональной компетентности

# КОНФЕРЕНЦИЯ

Конференция, как и семинар, требует значительной подготовки. Учащимся выдаются темы докладов, рефератов, сообщений, которые они будут представлять на конференции. Для большей наглядности и эффективности проведения конференции, учитель или учащиеся готовят презентацию, в которой приводятся тема конференции, основные рассматриваемые вопросы. Оценивание докладов может проводиться в двух формах:

# КОНФЕРЕНЦИЯ

**А) оценивает учитель**

**Б) оценивает комиссия из учащихся .**

У каждого члена комиссии оценочная таблица со списком докладов, фамилиями докладчика и критериями оценки. В конце – все выставленные оценки суммируются и комиссия называет лучшие доклады, которые затем будут представлены на общешкольной конференции.

**Конференции способствуют развитию коммуникационных компетенций, умению выделять основное из большого объема информации, четко излагать и формулировать свои мысли.**

# КОНКУРС

Позволяет учащимся показать свою эрудицию, знания по данной теме, дает простор для **самореализации** и **самоутверждения**. По заданной теме выполняется работа, затем комиссия, состоящая из учителя и учащихся (к оцениванию могут привлекаться и учителя других кафедр) (**развивает объективность суждения**), отбирает лучшие работы, которые получают высшие оценки.

# «Мозговая атака» («технология критического мышления»)

- Стимулирует творческую деятельность
- Способность к догадке, развитие интуиции
- Стимулирование поисковой деятельности на основе эмоционально-образного, метафорического мышления

## «Мозговая атака»

### («технология критического мышления»)

- Учитель ставит проблему, предлагает высказать свои предложения по ее решению (без обсуждения), заносит все предложения в первую колонку таблицы
- Организуется коллективное или групповое обсуждение каждого предложения
- Оценка «экспертами» их эффективности относительно требований, заложенных в проблеме и занесение решений во вторую колонку таблицы
- Заключение класса о решении проблемы или необходимости дальнейшего обсуждения

# **РОЛЕВАЯ ИГРА**

**Такая форма блока используется для проведения итогового обобщающего занятия по окончании определенной эпохи.**

**Игровая форма проведения занятия интересна не только для младших, но и для старших школьников. Класс разбивается на группы, в которых выбирается старший. Он распределяет между членами своей группы роли. Такая форма проведения занятия развивает **чувство коллективной ответственности за общее дело, учит рационально распределять учебное время, способствует развитию познавательной активности во время урока (технология на ситуативной основе).****

# ЗАЧЕТНАЯ РАБОТА

Для проверки и закрепления знаний определенной темы. Проводится в следующих формах:

- **А) оформление отчета или пояснительной записки.** Приучает учащихся к правильному оформлению работ по стандартам ЕСПД.
- **Б) выполнение зачетной работы, защита работы.** Развивает способность защитить результаты своей работы перед своими одноклассниками, готовит к дальнейшей самоадаптации в других условиях обучения (ВУЗ)

# ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА

Одна из популярных и интересных форм проведения занятий по информатике. **Развивает творческие способности** учащихся, **повышает самооценку** и **гордость за результаты** своего труда (особенно, если потом работы выставляются на школьном стенде для всеобщего обозрения).

# СМОТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Проводится в основном в профильных классах.  
Дает учащимся прекрасную возможность  
показать свои знания, умения,  
практические навыки (**ключевые  
компетенции**), приобретенные в результате  
изучения элективных профильных курсов,  
развивает **деловой, творческий** и  
**познавательный мотив**, способствует  
**самоутверждению**.

# ПРОЕКТ

Ориентирован на **самостоятельную деятельность** учащихся – индивидуальную, парную, групповую. Позволяет **объединить учащихся** разных интересов, разного уровня подготовки, поставить перед ними задачу (проблему) и добиться ее решения.

Часто тему учащиеся выбирают самостоятельно, что позволяет осуществить переход от внутрипредметных связей к межпредметным, формировать представление о целостности мира.

# ПРОЕКТ

Проектное обучение является той педтехнологией, которая в большей степени, чем многие отвечает требованиям профильного обучения, т.к. побуждает учащихся проявлять способность:

- к осмыслению своей деятельности
- к целеполаганию, ориентированному на значительные результаты
  - к самообразованию
- к интеграции и обобщению информации из разных источников
- видеть проблему, выдвигать гипотезы, принимать решения.

# ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА

- 1. ИСХОДНЫЙ** – Разработка проектного задания  
(определение проблемы, цели, задачи, основополагающих вопросов, пути решения)
- 2. ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ**  
(планирование деятельности, выбор средств и методов, формы работы)
- 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА**  
(сбор, анализ, обобщение информации, создание проекта)
- 4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**  
(самооценка проекта, защита, экспертиза проекта)

# ПОРТФОЛИО

Способ фиксирования достижений учащихся (учебных, творческих, спортивных и др.)

Инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда, рефлексии своей деятельности, стимулирует учащихся на достижение высоких учебных результатов, творческих способностей.

# ПОРТФОЛИО

По концепции профильного обучения «портфолио» отводится роль метода независимого рейтингового оценивания результатов, достигнутых учащимися в определенных областях и свидетельствующих о их способностях к продолжению образования в профилях, для которых эти области являются ведущими.

Помимо рассмотренных, используются и другие формы и технологии, но все они направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся на основе **деятельностного и компетентностного** подхода