

Консультация учителей
информатики Консультация
учителей информатики

«Аттестация учащихся 9-х классов
по информатике и ИКТ»

учитель МОУ «СОШ №28»

Николаева Л.П.

План

- Нормативно-правовое обеспечение государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов образовательных учреждений в независимой форме
- Регламент по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов образовательных учреждений в независимой форме.
- Методические рекомендации для учителей по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации в независимой форме
- Методика подготовки обучающихся 9-х классов к государственной (итоговой) аттестации в независимой форме

аттестации 9-х классов в независимой форме

- [Приказ №1605 от 01.09.09](#) - Об организации подготовки к проведению аттестации (кол-во учащихся, план-график мероприятий)
- [Приказ №1640 от 04.09.09](#) - О региональной экзаменационной комиссии (состав, график работы)
- [Приказ №1658 от 09.09.09](#) - О перечне видов работ по организации и проведению (распределение обязанностей)
- [Приказ №1678 от 10.09.09](#) - О конфликтной комиссии (Апелляция о несогласии с выставленными баллами может быть подана в течение 2 рабочих дней со дня объявления результатов экзаменов, рассматривается в 3-х дневный срок после ее подачи.)
- [Приказ №1723 от 14.09.09](#) - О муниципальной конфликтной комиссии (бланк заявления, протокол служебного расследования
- апелляции о нарушении установленного порядка проведения аттестации)
- [Приказ №1806 от 22.09.09](#) - Об утверждении координаторов проведения аттестации (ЕГЭ - 11 кл Солдатова Екатерина Владимировна, Консультант комитета образования, 845-34-4-36-60, независимая форма – 9 кл Кафидова Елена Михайловна, Главный специалист комитета образования, 845-34-4-05-24, obrazovanie.bal@mail.ru)
- [Приказ №1813 от 22.09.09](#) - О предметных комиссиях (до 15.12.2009 г. сформировать предметные комиссии, отделу бухгалтерского учёта и отчётности (С.А.Лавданская) произвести оплату работы экспертов предметных комиссий, обязанности)
- [Приказ №1837 от 29.09.09](#) - О порядке проведения аттестации (информационно-технологический, индустриально-технологический)
- [Приказ №2042 от 15.10.09](#) - О пункте проведения экзамена (требования, предъявляемые к ППЭ, до 20.10.2009 г. разработать регламенты проведения, до 15.11.2009 г. разработать инструкции, регламентирующие деятельность участников аттестации, до 25.11.2009 г. сформировать электронные базы данных)
- [Приложение 1 к приказу №108 Д](#) – План-график подготовки педагогических и руководящих работников (17.11.2009, 8.02.2010 «Аттестация учащихся 9-х классов по информатике и ИКТ» Ответственный: Кафедра информатики)

Задачи проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся IX классов в независимой форме:

- **создание условий для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшей школе, учреждениях начального и среднего профессионального образования;**
- **формирование единой объективной независимой системы оценки качества образования обучающихся общеобразовательных учреждений в условиях проведения государственной аккредитации общеобразовательных учреждений, аттестации педагогических работников, подготовка к ЕГЭ;**
- **повышение ответственности общеобразовательных учреждений за качество подготовки обучающихся на ступени основного общего образования;**
- **формирование единого уровня требований педагогов к образовательным достижениям обучающихся.**

Регламент по организации и проведению экзамена

- **В аудитории одновременно** письменные экзаменационные работы по информатике и ИКТ могут выполнять **не более 15 обучающихся.**
- **Содержание контрольно-измерительных материалов и демонстрационных версий** для письменных экзаменов разрабатывается по заказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на основе федеральных государственных стандартов общего образования для основной школы. Для устных экзаменов, репетиционных экзаменов, аттестации в дополнительные (резервные) сроки, досрочной и повторной государственной (итоговой) аттестации экзаменационные материалы **разрабатываются ГОУ ДПО «СарИПКиПРО»**

работы определяют нормативные

ДОКУМЕНТЫ:

- 1) Обязательный минимум содержания основного общего образования по информатике и ИКТ (приложение к Приказу Минобробразования России «Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования» от 19.05.1998 г. № 1236).**
- 2) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобробразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).**
- 3) Примерная программа основного общего**

Структура экзаменационных материалов

- состоит из трех частей, содержащих 23 задания
- содержит тест и практическую часть, для выполнения которой необходим персональный компьютер каждому экзаменуемому
- на выполнение всей работы отводится 120 минут
- к выполнению части 3 обучающийся переходит, сдав бланк с выполненными заданиями частей 1 и 2
- при решении заданий частей 1 и 2 нельзя пользоваться компьютером, калькулятором, справочной литературой
- **задания по форме, содержанию, уровню сложности соответствуют действующему стандарту основного общего образования и традиционной школьной программе**
- экзаменационный материал не зависит от конкретного учебника

Распределение заданий по содержанию и видам деятельности

№ п/п	Название раздела	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного вида деятельности от максимального балла за всю работу (26)
1	Представление и передача информации	4	4	15 %
2	Обработка информации	7	8	31 %
3	Основные устройства ИКТ	1	1	4 %
4	Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах, создание и обработка информационных объектов	5	6	23 %
5	Проектирование и моделирование	1	1	4 %
6	Математические инструменты, электронные таблицы	3	4	15 %
7	Организация информационной среды, поиск информации	2	2	8 %
	Итого:	23	26	100 %

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального балла за всю работу (26)	Тип заданий	Темы	Уровень сложности
Часть 1	9	9	35%	С выбором ответа	все темы, кроме «Организация информационной среды, поиск информации».	6 базового и 3 повышенного уровня сложности
Часть 2	11	11	42%	С кратким ответом	все темы, кроме «Проектирование и моделирование».	7 базового и 4 повышенного уровней сложности
Часть	3	6	23%	С развернутым ответом	работа с текстовой и табличной информацией, а также реализация сложных алгоритмов	1 задание повышенной сложности и 2 задания высокого уровня сложности
Итого:	23	26	100%			

- не включены задания, требующие простого воспроизведения знания терминов, понятий, величин, правил
- требуется решить какую-либо задачу: либо прямо использовать известное правило, алгоритм, умение, либо выбрать наиболее подходящий и применить его в известной либо новой ситуации.

умения применять свои знания в стандартной ситуации входит в первые две части работы

- подсчитывать информационный объём сообщения;
- использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
- создавать и преобразовывать логические выражения;
- оценивать результат работы известного программного обеспечения;
- формулировать запросы к базам данных и поисковым системам.

умения применять свои знания в новой ситуации входит в третью часть работы

- Создание текста с использованием базовых средств текстовых редакторов и включением в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.
- Разработка технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы или базы данных.
- Разработка алгоритма для формального исполнителя с использованием условных инструкций и циклов, а также логических связей при задании условий.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального балла за всю работу (26)
Базовый	13	13	50%
Повышенный	8	9	35%
Высокий	2	4	15%
Итого:	23	26	100%

При подготовке к экзамену рекомендуется ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- учебники, имеющие гриф Министерства образования и науки РФ, включенные в федеральный список;
- пособия, включенные в перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки РФ;
- пособия, рекомендованные ФИПИ для подготовки к государственной (итоговой) аттестации:
- Перечень учебников размещён на Федеральном образовательном портале www.edu.ru в разделе Федеральный перечень учебников для общего образования.
- Информацию о пособиях, рекомендуемых ФИПИ, можно получить на сайте www.fipi.ru в разделе «[Экспертный совет ФИПИ](http://www.fipi.ru)».

Порядок проведения письменного экзамена

- На случай замены контрольно-измерительных материалов при наличии дефектов в каждый пакет вкладываются дополнительные варианты заданий.
- Экзамен проводится в кабинете информатики и ИКТ, в котором имеется противопожарный инвентарь и медицинская аптечка.
- На экзамене присутствует заведующий кабинетом, который проводит перед экзаменом инструктаж по технике безопасности, с фиксацией в протоколе по охране труда и обеспечивает техническую поддержку процесса аттестации
- В ходе экзамена обучающемуся разрешается выходить из аудитории в сопровождении дежурного по этажу.
- Одновременно покинуть аудиторию может только один обучающийся, предварительно сдав работу организаторам.
- Во время экзамена организатор может выдать обучающемуся дополнительные листы для выполнения работы по его личной просьбе. Если в тестовой части обучающийся допустил ошибку, он должен исправить неправильный ответ, руководствуясь инструкциями для выполнения учащихся.

Порядок проведения письменного экзамена

- проверка работ -3 дня
- информация о результатах экзаменов - 1 дня после завершения проверки
- с аттестатом обучающимся выдается ведомость образовательных достижений, заверенная печатью общеобразовательного учреждения и подписью директора.
- в случаях нарушений процедуры Аттестации или несогласия с выставленной на экзаменах отметкой обучающиеся имеют право подать апелляцию в письменной (по процедуре – не выходя за пределы ППЭ, по отметки в 2-х дневный срок, после объявления результатов
- в случае несогласия с решением комиссии, обучающийся и его родители имеют право обратиться в региональную конфликтную комиссию в течение 2 дней со дня объявления решения муниципальной конфликтной комиссии. Решение региональной конфликтной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.
- ответственность за своевременную организацию подготовки обучающихся основной школы к Аттестации и информирование родителей несет общеобразовательное учреждение.

Методические рекомендации по подготовке учащихся к аттестации в независимой форме

- экзамен проводится в виде письменной работы для всех
- устный экзамен - для детей, обучавшихся по состоянию здоровья на дому, в оздоровительных учреждениях санаторного типа, нуждающихся в длительном лечении, находившихся в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев, детей-инвалидов, имеющих соответствующие медицинские показания

Определение шкалы балловых оценок за выполнение заданий

- Учащиеся, имеющие хорошую подготовку по предмету, не должны допускать грубых ошибок (вычислительных, орфографических, логических) при выполнении соответствующих заданий.
- Оценка заданий определяется полнотой и правильностью выполнения задания.
- Если решение учащегося отвечает всем требованиям, то его можно считать полным и правильным. В этом решении не должно быть ошибок или опусок, которые могут привести к неверному ответу.

Задание № 21

Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нем следующий текст, точно воспроизведя все оформление текста, имеющееся в образце. Данный текст должен быть написан шрифтом, использующим засечки (например, Times) размером 14 пунктов. Основной текст выровнен по ширине, и первая строка абзаца имеет отступ в 1 см. В тексте есть слова, выделенные жирным шрифтом и курсивом.

При этом допустимо, чтобы ширина вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размера страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца.

Текст сохраните в файле. Имя, каталог и формат файла вам сообщат организаторы экзамена.

Тамбовская область — субъект Российской Федерации, входит в состав Центрального федерального округа. Административный центр — г. *Тамбов*. Граничит с *Рязанской*, *Пензенской*, *Воронежской* и *Липецкой* областями. Область занимает центральную часть Окско-Донской (Тамбовской) равнины. Рельеф пологоволнистый, расчлененный балками и оврагами.

Административный центр	Тамбов
Общая площадь	34 462 км ²
Население	1 130 тыс. человек
Плотность населения	32,8 чел./км ²

Баллы	Критерии оценки выполнения задания
2	<p>Задание выполнено правильно. При проверке задания контролируется выполнение следующих элементов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основной текст набран прямым нормальным шрифтом гарнитуры с засечками размером 14 пунктов. 2. Текст в абзаце выровнен по ширине. 3. Правильно установлен абзацный отступ (), не допускается использование пробелов или символа табуляции для задания абзацного отступа. 4. Текст в целом набран правильно и без ошибок (допускаются отдельные опечатки). 5. В тексте не используются разрывы строк для перехода на новую строку (разбиение текста на строки осуществляется текстовым редактором). 6. В основном тексте все необходимые слова выделены жирным шрифтом и курсивом. 7. Таблица содержит правильное количество строк и столбцов. 8. В обозначении км² используется верхний индекс для символа «2». <p>При этом в тексте допускается до 5 орфографических (пунктуационных) ошибок или опечаток. Также текст может содержать не более одной ошибки из числа следующих:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используется шрифт неверной гарнитуры. 2. Используется шрифт неверного размера. 3. Одно слово, из выделенных в примере, не выделено жирным или курсивным шрифтом. 4. Не используется верхний индекс для записи «км2». 5. Шрифт в основном абзаце выровнен по левому краю.
1	<p>Ошибок, перечисленных выше, 2 или 3, либо имеется одна из следующих ошибок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствует таблица, либо таблица содержит неправильное число строк и столбцов. 2. Основной текст набран курсивом или набран полужирным шрифтом. 3. Используются пробелы или символ табуляции для создания красной строки. 4. Используются символы разрыва строк или конца абзаца для разбиения текста на строки. <p>При этом в тексте допускается до 10 орфографических (пунктуационных) ошибок или опечаток.</p>
0	<p>Задание выполнено неверно или имеется не менее четырех ошибок, перечисленных в критериях на 2 балла, или не менее двух ошибок, перечисленных в критериях на 1 балл.</p>

Задание № 22

Результаты сдачи выпускных экзаменов по алгебре, русскому языку, физике и информатике учащимися 9 класса некоторого города были занесены в электронную таблицу. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы:

	А	В	С	Д	Е	Ф
1	Фамилия	Имя	Алгебра	Русский	Физика	Информатика
2	Абапольников	Роман	4	3	5	3
3	Абрамов	Кирилл	2	3	3	4
4	Авдонин	Николай	4	3	4	3

В столбце А электронной таблицы записана фамилия учащегося, в столбце В — имя учащегося, в столбцах С, D, Е и F — оценки учащегося по алгебре, русскому языку, физике и информатике. Оценки могут принимать значения от 2 до 5. Всего в электронную таблицу были занесены результаты 1000 учащихся.

Выполните задание

Откройте файл с данной электронной таблицей (расположение файла вам сообщат организаторы экзамена). На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на два вопроса:

1. Какое количество учащихся получило только четверки или пятёрки на всех экзаменах? Ответ на этот вопрос (только число) запишите в ячейку В1002 таблицы.
2. Для группы учащихся, которые получили только четверки или пятёрки на всех экзаменах, посчитайте средний балл, полученный ими на экзамене **по алгебре**. Ответ на этот вопрос (только число) запишите в ячейку В1003 таблицы.

Баллы	Критерии оценки выполнения задания
2	Получен правильно отсортированный список участников. Способ выполнения задания при этом неважен.
1	Допущена одна из следующих ошибок: 1. Правильно подсчитана сумма баллов и количество решенных задач для каждого участника, но сортировка выполнена неверно или не выполнена. 2. Сумма баллов для каждого участника не подсчитана или подсчитана неверно, сортировка выполнена либо только по количеству верно решенных задач, либо с учетом неверно подсчитанной суммы. 3. Количество верно решенных каждым участником задач не подсчитано или подсчитано неверно, сортировка выполнена либо только по сумме баллов, либо с учетом неверно подсчитанного числа решенных задач.
0	Задание выполнено неверно или имеется не менее двух серьезных ошибок.

Мощность таблицы, предложенной для обработки очень велика для обучающихся 9 классов.

Задание № 2

Исполнитель «РОБОТ» умеет перемещаться по лабиринту, начерченному на плоскости, разбитой на клетки. Ниже приведено описание РОБОТА.

У РОБОТА есть четыре команды перемещения:

вверх
вниз
влево
вправо

При выполнении любой из этих команд РОБОТ перемещается на одну клетку соответственно: вверх ↑, вниз ↓, влево ←, вправо →.

Между соседними клетками может стоять стена, через которую РОБОТ пройти не может. Если РОБОТ получает команду перемещения через стену, то он разрушается.

Четыре команды проверяют истинность условия отсутствия стены у каждой из сторон той клетки, в которой находится РОБОТ:

сверху свободно
снизу свободно
слева свободно
справа свободно

Эти команды можно использовать вместе с условием «ЕСЛИ», имеющим следующий вид:

ЕСЛИ <условие> ТО

последовательность команд

КОНЕЦ

«Последовательность команд» — это одна или несколько любых команд, полученных роботом. Например, для передвижения на одну клетку вправо, если справа нет стенки, можно использовать такой алгоритм:

ЕСЛИ справа свободно ТО

вправо

КОНЕЦ

В одном условии можно использовать несколько команд, используя логические связки **И**, **ИЛИ**, **НЕ**, например:

ЕСЛИ (справа свободно) И (НЕ снизу свободно) ТО

вправо

КОНЕЦ

Для повторения последовательности команд можно использовать цикл «пока», имеющий следующий вид:

ПОКА <условие> ДЕЛАТЬ

последовательность команд

КОНЕЦ

Например, для движения вправо, пока это возможно, можно использовать следующий алгоритм:

ПОКА справа свободно ДЕЛАТЬ

вправо

КОНЕЦ

Также у робота есть команда **закрасить**, которая закрашивает клетку, в которой робот находится в настоящий момент.

Баллы	Критерии оценки выполнения задания
2	<p>Записан правильный алгоритм, не приводящий к уничтожению робота, полностью решающий поставленную задачу.</p> <p>Допускается использование иного синтаксиса инструкций исполнителя, более привычного учащимся.</p>
1	<p>Алгоритм в целом записан верно, но может содержать одну или две легко устранимые ошибки. Примеры ошибок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Робот разрушается в результате столкновения со стенкой, например, вследствие неверного определения конца стены. 2. Робот закрашивает лишнюю клетку или, наоборот, не закрашивает клетку, которую необходимо закрасить. 3. Нет инструкции движения вниз (ниже стены).
0	<p>Задание выполнено неверно, или возможных ошибок в алгоритме больше двух.</p>

Задание №23, целесообразно связать с построением и проверкой в программной среде.

затруднения в 1 части

- умение оценивать количественные параметры информационных объектов;
- умение определять значение логического выражения;
- умение применять правила форматирования текста;
- умение читать диаграммы, планы, карты;
- умение кодировать и декодировать информацию;
- знание о файловой системе организации данных;
- знание технологии записи изображений и звука;
- умение представлять формульную зависимость в графическом виде;
- умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд.

затруднения во 2 части

- умение переводить единицы измерения количества информации;
- знание и умение использовать основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл;
- умение исполнить линейный алгоритм, записанный на простейшем алгоритмическом языке;
- умение осуществлять поиск в готовой базе данных по сформулированному условию;
- умение использовать формулы для вычислений в электронных таблицах;
- знание основных принципов создания текстов в текстовых редакторах;
- умение записать простой линейный алгоритм для формального исполнителя;
- умение определять скорость передачи информации;
- умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки;
- умение определять адрес ресурса в сети Интернет;
- умение осуществлять поиск информации в Интернет

затруднения в 3 части

Тема курса	% допущенных ошибок обучающимися
Обработка информации	67%
Создание и обработка информационных объектов	18%
Математические инструменты, электронные таблицы	80%

Рекомендации для учителей информатики по подготовке к экзамену

- Изучить нормативные правовые акты
- Проанализировать результаты аттестации в 2009 году
- Выделять времени как во время проведения урока, так и во время обобщающего повторения для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем
- Подбирать задания с чёткими немногосложными формулировками, для того чтобы формировать умения кратко, по существу вопроса (устного и письменного) излагать свои знания.

- Развивать умения формулировать свои мысли, выполнять задания с развёрнутым ответом, комментируя устные ответы обучающихся и ошибки в логике высказываний
- Выстроить систему контроля знаний, умений и навыков обучающихся, используя для этого задания, аналогичные заданиям экзаменационных материалов.
- Проходить повышение квалификации на курсах повышения квалификации и проблемных семинарах разных уровней методической сети.
- Заниматься самообразованием по вопросам, связанным с преподаванием школьного курса информатики и ИКТ и внедрением в практику преподавания предмета современных технологий, направленных на подготовку к тестированию.
- В ходе обучения информатики и ИКТ необходимо обратить самое серьезное внимание на обеспечение усвоения всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне

- обеспечить дифференцированный подход к учащимся, предоставить для учащихся со слабой подготовкой возможность более длительной отработки умений в ходе решения простых задач, а для более подготовленных – достаточно быстрый переход к решению задач повышенного уровня.
- Особо следует обратить внимание на то, что *задания, входящие в контрольные измерительные материалы не выходят за рамки образовательного стандарта.* Поэтому успешное выполнение заданий всецело зависит от полноценного и глубокого изучения всего программного материала по действующим учебникам.

<http://saripkro.ru/Attest/project/p2aa1.html> -

Государственная (итоговая) аттестация
учащихся

9-х классов в независимой форме
(сайт СарИПКиПРО)

- <http://acm.sgu.ru/olimp/materials/city-2009-2010/2/balakovo-sum11.htm> - результаты городской олимпиады 11 кл 2009-2010
- <http://acm.sgu.ru/olimp/materials/city-2009-2010/2/balakovo-sum.htm> - результаты городской олимпиады 8-10 кл 2009-2010