

**Применение
информационных
технологий при
обработке данных
и представлении
информации.**

Цели урока:

- ★ Повторить теоретический материал по теме «Работа в электронных таблицах».**
- ★ Закрепить знания по обработке информации в электронных таблицах.**
- ★ Демонстрация компьютерных презентаций, выполненных с помощью программы Microsoft Power Point.**

***I. Применение
информационных
технологий обработки
числовых данных в
электронных таблицах с
помощью приложения Excel.***

№1: В ЯЧЕЙКЕ А1 ЗАПИСАНА ФОРМУЛА =С\$5+Е4. КАКОЙ ВИД ПРИОБРЕТЁТ ФОРМУЛА ПОСЛЕ ТОГО, КАК ЯЧЕЙКУ А1 СКОПИРУЮТ В ЯЧЕЙКУ В3?

ПРИМЕЧАНИЕ: ЗНАК \$ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ АБСОЛЮТНОЙ АДРЕСАЦИИ.

1) =С\$5+F6

2) =С\$5+D2

3) =А\$3+Е4

4) =D\$7+Е4

№2: В ячейке B3 записана формулой =C\$2+\$D3+2. Какой вид приобретёт формула, после того как ячейку B3 скопируют в ячейку B2?

ПРИМЕЧАНИЕ: Знак \$ используется для обозначения абсолютной адресации.

1) =B\$2+\$D3+2

2) =C\$1+\$D2+2

3) =C\$2+\$D2+2

4) =B\$2+\$D2+2

№3: При работе с электронной таблицей в ячейке A1 записана формула =D1-\$D2. Какой вид приобретет формула, после того как ячейку A1 скопируют в ячейку B1?

Примечание: знак \$ используется для обозначения абсолютной адресации.

$$1) = E1 - \$E2$$

$$2) = E1 - \$D2$$

$$3) = E2 - \$D2$$

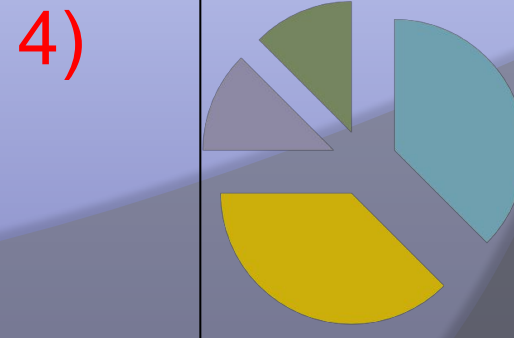
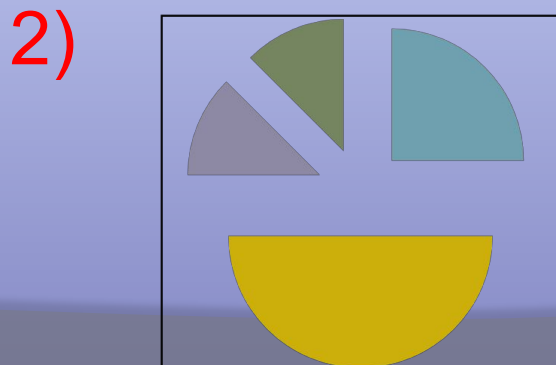
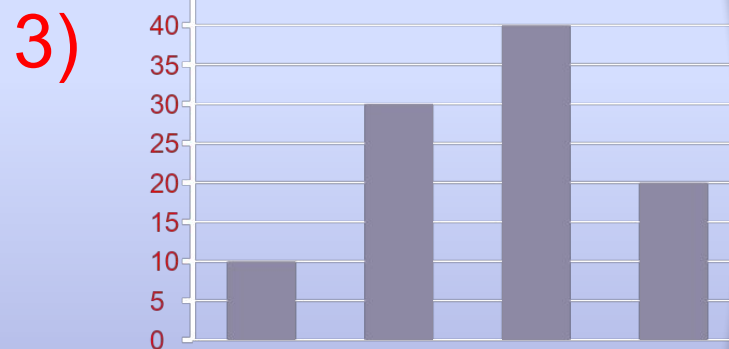
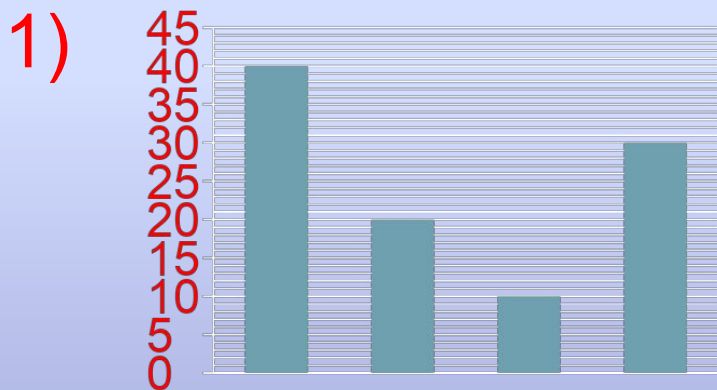
$$4) = D1 - \$E2$$

№4: Дан фрагмент электронной таблицы

	A	B
1	=B1+1	1
2	=A1+2	2
3	=B2-1	2
4	=A3	

После выполнения вычислений, была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A1:A2.

Укажите получившуюся диаграмму.

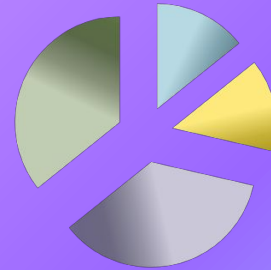
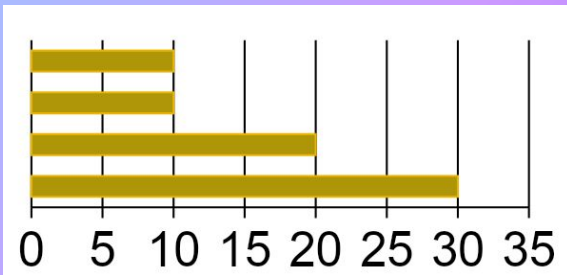


№6: Дан фрагмент электронной таблицы

	A	B	C	D
1		7	5	
2	$=(B1-C1)/2$	$=C1-4$	$=B2+A2$	$=C1-B2$

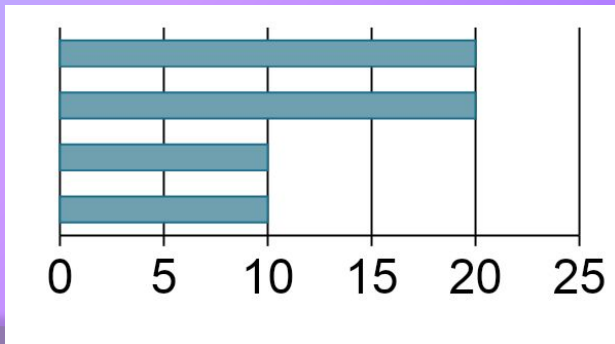
После выполнения вычислений была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2. Укажите получившуюся диаграмму.

1)



3)

2)



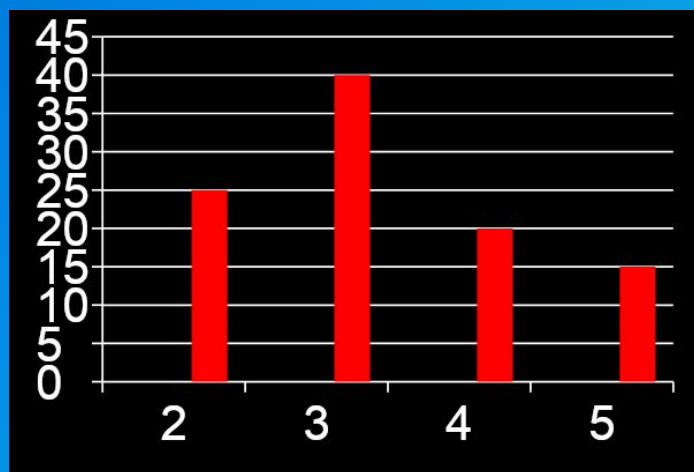
4)

№7: Дан фрагмент электронной таблицы:

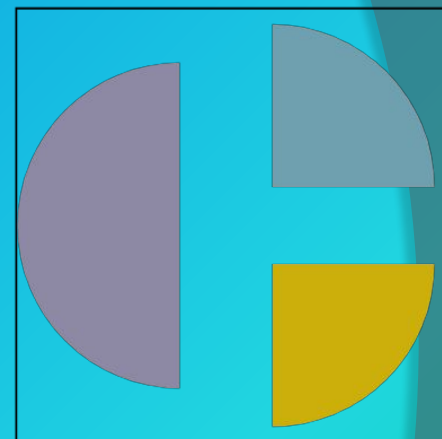
В цехе трудятся рабочие трех специальностей - токари (Т), слесари (С) и фрезеровщики (Ф). Каждый рабочий имеет разряд не меньше второго и не больше пятого. На диаграмме I отражено количество рабочих с различными разрядами, а на диаграмме II – распределение рабочих по специальностям.

Каждый рабочий имеет только одну специальность и один разряд.

I)



II)



Имеются четыре утверждения:

- А) Все рабочие третьего разряда могут быть фрезеровщиками.**
- Б) Все слесари могут быть пятого разряда.**
- В) Все токари могут быть четвёртого разряда.**
- Г) Все рабочие третьего разряда могут быть токарями.**

Какое из этих утверждений следует из анализа диаграмм?

Практическая работа.

Вариант 1.

Спортсмены-многоборцы принимают участие в 4 видах спорта:

Иванов – бег 23 очка, прыжки 15 очков, метание мяча 24 очка, стрельба 19 очков;

Сидоров– бег 28 очков, прыжки 16 очков, метание мяча 14 очков, стрельба 17 очков;

Котов– бег 25 очков, прыжки 13 очков, метание мяча 21 очко, стрельба 18 очков;

Серов– бег 22 очка, прыжки 14 очков, метание мяча 22 очка, стрельба 15 очков;

Петров– бег 21 очко, прыжки 15 очков, метание мяча 20 очков, стрельба 19 очков;

Ильин– бег 23 очка, прыжки 13 очков, метание мяча 19 очков, стрельба 15 очков;

Сибирцев– бег 22 очка, прыжки 19 очков, метание мяча 24 очка, стрельба 13 очков

Спортсмену присваивается звание мастера, если он в сумме набрал не менее 77 очков. Кому присвоили звание мастера и сколько спортсменов? Построить гистограмму, отражающую количество очков каждого спортсмена-многоборца.

Вариант 2.

Ученики принимают участие в тестировании по 4 темам географии:

Петрова-Франция 12 очков, климат 15 очков, население 24 очка, реки 19 очков;

Сидоров-Франция 18 очков, климат 16 очков, население 23 очка, реки 17 очков;

Котов-Франция 23 очка, климат 15 очков, население 22 очка, реки 18 очков;

Сопова - Франция 22 очка, климат 12 очков, население 24 очка, реки 16 очков;

Пухова -Франция 19 очков, климат 15 очков, население 14 очков, реки 17 очков;

Жаров-Франция 23 очка, климат 13 очков, население 24 очка, реки 12 очков;

Гусев- Франция 22 очка, климат 17 очков, население 24 очка, реки 12 очков

Ученик сдал зачет, если его средний балл выше или равен общему среднему баллу. Кто из учеников сдал зачет и сколько таких учеников. Построить круговую диаграмму, отражающую средний балл каждого ученика.

***II. Демонстрация
мультимедийных презентаций,
выполненных с помощью
приложения Power Point.***