

**Применение
информационных
технологий при
обработке данных
и представлении
информации.**

Цели урока:

-  **Повторить теоретический материал по теме «Работа в электронных таблицах».**
-  **Закрепить знания по обработке информации в электронных таблицах.**
-  **Демонстрация компьютерных презентаций, выполненных с помощью программы *Microsoft Power Point*.**

***I. Применение
информационных
технологий обработки
числовых данных в
электронных таблицах с
помощью приложения Excel.***

№1: В ЯЧЕЙКЕ А1 ЗАПИСАНА ФОРМУЛА =С\$5+Е4.
КАКОЙ ВИД ПРИОБРЕТЁТ ФОРМУЛА ПОСЛЕ ТОГО,
КАК ЯЧЕЙКУ А1 СКОПИРУЮТ В ЯЧЕЙКУ В3?

ПРИМЕЧАНИЕ: ЗНАК \$ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ АБСОЛЮТНОЙ
АДРЕСАЦИИ.

1) =С\$5+F6

2) =С\$5+D2

3) =А\$3+Е4

4) =D\$7+Е4

№2: В ЯЧЕЙКЕ В3 ЗАПИСАНА ФОРМУЛОЙ =C\$2+\$D3+2. КАКОЙ ВИД ПРИОБРЕТЁТ ФОРМУЛА, ПОСЛЕ ТОГО КАК ЯЧЕЙКУ В3 СКОПИРУЮТ В ЯЧЕЙКУ В2?

ПРИМЕЧАНИЕ: ЗНАК \$ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ АБСОЛЮТНОЙ АДРЕСАЦИИ.

$$1) = B\$2 + \$D3 + 2$$

$$2) = C\$1 + \$D2 + 2$$

$$3) = C\$2 + \$D2 + 2$$

$$4) = B\$2 + \$D2 + 2$$

№3: При работе с электронной таблицей в ячейке A1 записана формула =D1-\$D2. Какой вид приобретет формула, после того как ячейку A1 скопируют в ячейку B1?

Примечание: знак \$ используется для обозначения абсолютной адресации.

1) =E1-\$E2

2) =E1-\$D2

3) =E2-\$D2

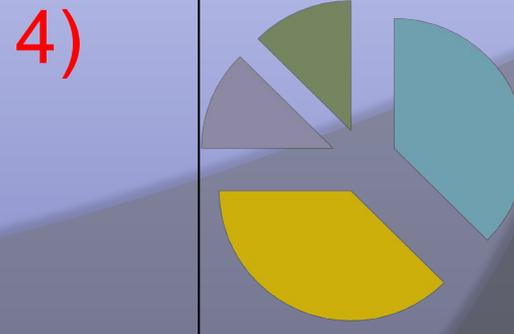
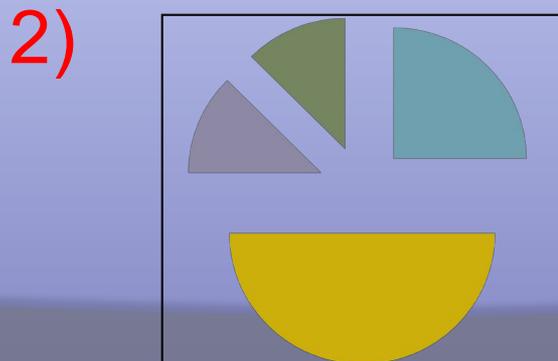
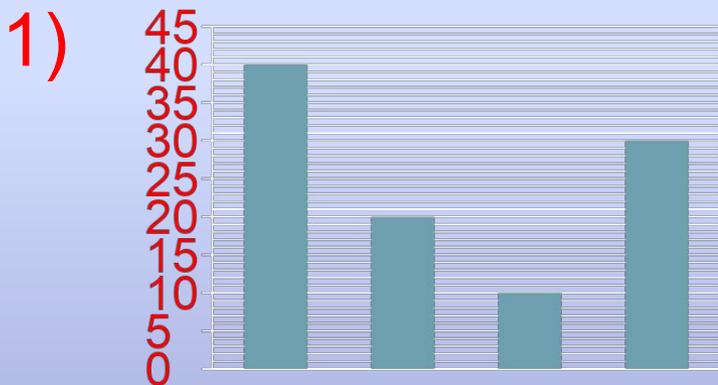
4) =D1-\$E2

№4: Дан фрагмент электронной таблицы

	A	B
1	=B1+1	1
2	=A1+2	2
3	=B2-1	2
4	=A3	

После выполнения вычислений, была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A1:A2.

Укажите получившуюся диаграмму.

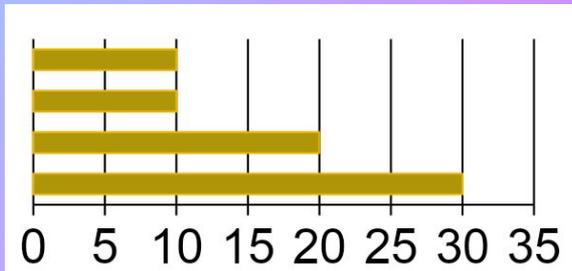


№6: Дан фрагмент электронной таблицы

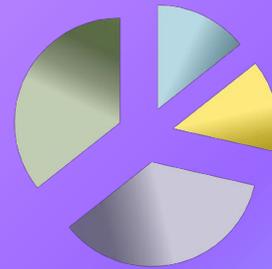
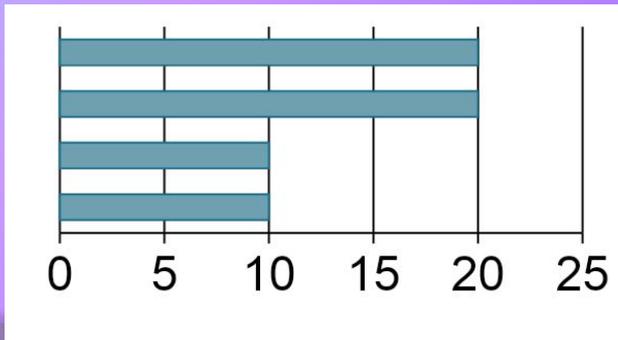
	A	B	C	D
1		7	5	
2	$=(B1-C1)/2$	$=C1-4$	$=B2+A2$	$=C1-B2$

После выполнения вычислений была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2. Укажите получившуюся диаграмму.

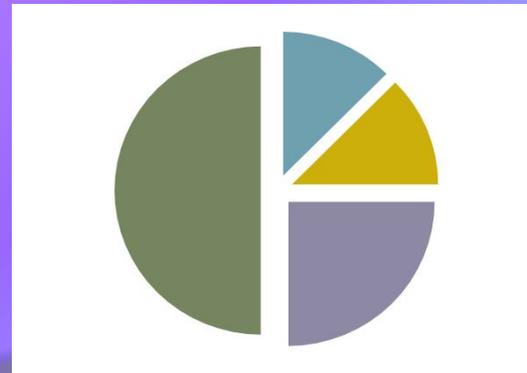
1)



2)



3)



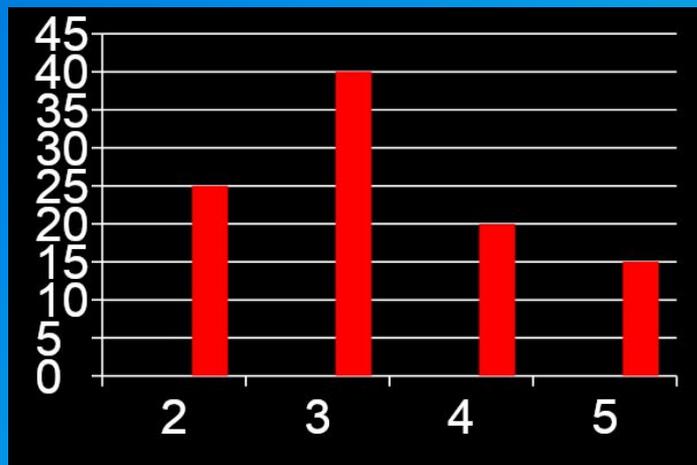
4)

№7: Дан фрагмент электронной таблицы:

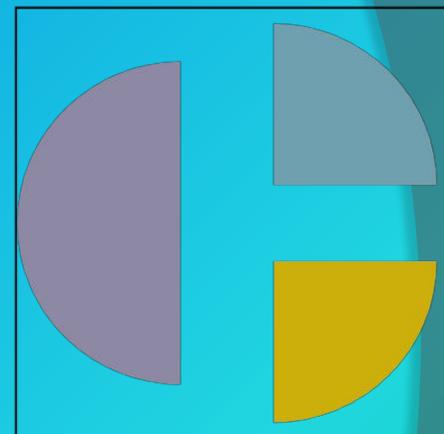
В цехе трудятся рабочие трех специальностей - токари (Т), слесари (С) и фрезеровщики (Ф). Каждый рабочий имеет разряд не меньше второго и не больше пятого. На диаграмме I отражено количество рабочих с различными разрядами, а на диаграмме II – распределение рабочих по специальностям.

Каждый рабочий имеет только одну специальность и один разряд.

I)



II)



Имеются четыре утверждения:

- А) Все рабочие третьего разряда могут быть фрезеровщиками.**
- Б) Все слесари могут быть пятого разряда.**
- В) Все токари могут быть четвёртого разряда.**
- Г) Все рабочие третьего разряда могут быть токарями.**

Какое из этих утверждений следует из анализа диаграмм?

Практическая работа.

Вариант 1.

Спортсмены-многоборцы принимают участие в 4 видах спорта:

Иванов – бег 23 очка, прыжки 15 очков, метание мяча 24 очка, стрельба 19 очков;
Сидоров– бег 28 очков, прыжки 16 очков, метание мяча 14 очков, стрельба 17 очков;
Котов– бег 25 очков, прыжки 13 очков, метание мяча 21 очко, стрельба 18 очков;
Серов– бег 22 очка, прыжки 14 очков, метание мяча 22 очка, стрельба 15 очков;
Петров– бег 21 очко, прыжки 15 очков, метание мяча 20 очков, стрельба 19 очков;
Ильин– бег 23 очка, прыжки 13 очков, метание мяча 19 очков, стрельба 15 очков;
Сибирцев– бег 22 очка, прыжки 19 очков, метание мяча 24 очка, стрельба 13 очков

Спортсмену присваивается звание мастера, если он в сумме набрал не менее 77 очков. Кому присвоили звание мастера и сколько спортсменов? Построить гистограмму, отражающую количество очков каждого спортсмена-многоборца.

Вариант 2.

Ученики принимают участие в тестировании по 4 темам географии:

Петрова-Франция 12 очков, климат 15 очков, население 24 очка, реки 19 очков;
Сидоров-Франция 18 очков, климат 16 очков, население 23 очка, реки 17 очков;
Котов-Франция 23 очка, климат 15 очков, население 22 очка, реки 18 очков;
Сопова - Франция 22 очка, климат 12 очков, население 24 очка, реки 16 очков;
Пухова -Франция 19 очков, климат 15 очков, население 14 очков, реки 17 очков;
Жаров-Франция 23 очка, климат 13 очков, население 24 очка, реки 12 очков;
Гусев- Франция 22 очка, климат 17 очков, население 24 очка, реки 12 очков

Ученик сдал зачет, если его средний балл выше или равен общему среднему баллу. Кто из учеников сдал зачет и сколько таких учеников. Построить круговую диаграмму, отражающую средний балл каждого ученика.

***II. Демонстрация
мультимедийных презентаций,
выполненных с помощью
приложения Power Point.***