

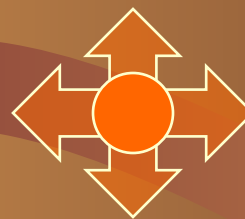
О ходе эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования в четвертых классах

Совещание руководителей муниципальных
органов управления образованием
г. Пионерский Калининградской области
Октябрь 2004

Задачи модернизации
образования

Эксперимен-
тальные школы

Муниципаль-
ные школы



Конференция

- 20-22 января 2005 года
- Достижения в начальной школе
- Обеспечение преемственности

- Подготовительная работа
 - открытые мероприятия
 - выступления
 - материалы

Приказ от 07.09.2004 № 941/1: Основные направления эксперимента

1. Обновление **содержания** образования
 - 1.1. Освоение нового стандарта содержания образования
 - 1.2. Изучение иностранного языка в начальной школе
 - 1.3. Изучение информационных технологий в начальной школе
2. **Здоровьесберегающие технологии**
 - 2.1. Безотметочная система обучения
 - 2.2. Адаптация при переходе с младшей на среднюю степень обучения
 - 2.3. Интерактивные формы обучения
3. Освоение **нового базисного учебного плана**
 - 3.1. Учебный план начальной школы
 - 3.2. Учебный план 5 класса

Письмо от 26.04.2004 № 14-51-105/13: Рекомендации по информатике

- 1 час в неделю
- учитель начальной школы, учитель информатики или совместно
- примерное распределение времени на каждом этапе урока
- избежание перегрузок
- Организация проектной деятельности учащихся
- уроки-конференции
- демонстрация и комментирование собственных достижений детей

Мониторинг по информатике

- Сформированность умений и навыков работы с информацией
- применение в практической деятельности и повседневной жизни
- Итоговая проверочная работа
 - проверка освоения информационного компонента ОУиН
 - практические умения работы на компьютере

Письмо от 21.05.2004 № 14-51-139/13: Рекомендации по иностранному языку

- Основные требования к уровню подготовки учащихся в области чтения и письма
- Полное понимание текстов, построенных на изученном языковом материале
- умение писать поздравления с опорой на образец

Мониторинг по иностранному языку

- Итоговая письменная работа
- задания различных типов (тестовые,
работа с логическими
высказываниями, понимание текста,
и.т.д)

Мониторинг обученности и здоровья

- Основные задачи:
 - Диагностика, учет достижений, оценка КО
 - Выработка у детей и подростков целесообразных для их возраста гигиенических навыков и привычек, осознанного отношения к своему здоровью, личной и общественной безопасности
 - Коллегии УО
 - Конференция
- VII этап
 - 20.09 материалы поступили в ОУ
 - до 11.10. Оформление протоколов в ОУ
 - 15.10 поступление на обработку в РЦОИ
 - VIII этап -весна 2005 года

Письмо от 21.05.2004 № 14-51-140/13: Рекомендации по адаптации

- Преемственность
 - учет психологических особенностей 10-12 летних детей
 - анализ причин неуспешной адаптации
 - специфика форм организации обучения , в содержании и методах обучения (начальная школа - 5-6 класс основной школы)
- Поиск новых организационных форм взаимодействия педагогов начальной и основной школы

Письмо от 21.05.2004 № 14-51-140/13: Рекомендации по адаптации

- Интерактивные технологии обучения
-учебный диалог, ролевые игры и
игры по существующим правилам,
проектная деятельность, групповая
работа, самопрезентация
-стиль взаимодействия учителя и
учеников

Организация работы по адаптации

- II четверть: будущие классные руководители изучают специфику
- Совместная деятельность начальной и основной школы: разработка системы оценивания
- II полугодие: предметники осваивают учебный план и содержание

Этапы современной технологии

- Постановка проблемы, формулирование задачи
- Обсуждение критериев желаемого результата
- Поисковая работа с информационными источниками
- Самостоятельное, коллективно-распределенное создание продукта
- Презентация результата, взаимооценка
- Самооценка, коррекция результата

Письмо от 03.06.2003 № 13-51-120/13: Рекомендации по оцениванию

- Подходы к безотметочному оцениванию
 - обеспечение социального признания достижений учащихся
 - динамическая фиксация индивидуального продвижения по множеству параметров
 - самостоятельность ученика в выборе критериев оценки
 - отказ от ранжирования учащихся по успеваемости
 - первичность самооценки и специальная ее организация в учебной деятельности

Требования к современной оценке

- «накопительность»
 - учет достижений, а не ошибок учащихся
- многокритериальность
 - сложное задание разбивается на сумму проверяемых элементов, каждый из которых оценивается по простой шкале
- чувствительность к изменениям уровня освоения программы
 - позволяет отслеживать динамику достижений
- разделение заданий по уровню сложности
- возможность выбора заданий
- возможность соотносить индивидуальные результаты с максимумом,
 - а не с достижениями других учащихся
- объективность оценки
 - зависимость от реального выполнения конкретных требований
- зависимость максимально возможного первичного балла от трудности и количества заданий

Схема разработки школьной оценочной системы

- коллективное формулирование требований к применяемой в школе системе оценок
- анализ педагогами существующих форм оценивания с точки зрения соответствия выработанным требованиям
- проектирование оценочных систем, удовлетворяющих требованиям
- обсуждение разработанных вариантов

План эксперимента

- **II четверть:** открытые уроки, семинары, совещания, подготовка материалов
- **15.11.2004:** заседание рабочей группы
- **Конец II четверти:** муниципальные конференции
- **20-22.01.2005:** региональная конференция
- **24.02.2005:** коллегия управления образования
- **II полугодие:** освоение нового содержания, учебного плана
- **16.06.2005:** коллегия управления образования

