

Методическое объединение



Уважаемые колл

Скажите, вам не бывает, ну, если не больно, то хотя бы обидно слышать, что математика - скучная наука?

Если – да,

то продолжим!..



Народная молва гласит, что все математики –

«сухари»...

Но наши многолетние наблюдения показали, что среди математиков «зануд» ничуть не больше, чем среди литераторов или историков.



Наш девиз:

Не можешь - научим.

Не хочешь - заставим!

(шутка)

А если серьезно,

то мы считаем, что

математику нельзя изучать,

наблюдая, как это делает

сосед!

Цели методического объ

- Воспитание логического мышления, так как дороги не те знания, которые отлагаются в мозгу как жир; дороги те, которые превращаются в умственные мышцы.
- Воспитание ребенка в любви к систематическим занятиям, так как смышленность учеников растет постоянно во время их математических занятий, также как мышцы человека крепнут и ловкость его увеличивается, когда он занимается гимнастикой.

Я помню вас, учитель
математики,
Ваш долгий вздох из глубины
души,
Походку, взгляд
пронзительный,
внимательный,
Как будто говорящих:
«Дореши!»
Вы были сам Евклид, само
пространство!
Тень Сиракуз вам на плечи
легла!
Вы без труда доказывали
равенство
И вычисляли градусы угла.
Теория в беседу
превращалась,
Галактика летела по кривой,
Окно светилось, а доска
вращалась,
Швыряя цифры книзу головой.

Ошибка исправлялась, так
нелепа,
Биномы плыли, словно корабли.
А за окном скворцы просили
хлеба,
Намокший хлеб клевали
воробыи.
Коническая клумба возле школы
Сияла первозданной чернотой,
И алгеброй сраженные глаголы
Глотали дым за огненной
чертой.
Дано ушли те годы, те
проблемы,
Но этот дым я в сердце берегу.
Доказанные с детства теоремы
До старости забыть я не смогу!

О. Юрков

Исмагилова Фания Аха

- «Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает в себе настойчивость и упорство в достижении цели».
- Стаж педагогической работы 38 лет.
- Характер - упорный, непреклонный к безделью.
- Основным мотивом в своей работе считает:
 1. Гений состоит из 1 процента вдохновения и 99 процентов потения.
 2. Считай несчастным тот день или тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию.

Хакимова Гульнур Хаш

- «Есть в математике нечто, вызывающее человеческий восторг».
- Педагогический стаж 16 лет.
- Работает в 7 «Г» классе, как учитель математики и в 7-х, 8-х, 9-х, 10-х классах, преподавая информатику.
- Основным мотивом в обучении считает, что без знания математики нельзя понять ни основ современной техники, ни того, как ученые изучают природные и социальные явления.

Сабирова Светлана Николаевна

- Ее кредо - математика учит точности мысли, подчинению логике доказательства, понятию строго обоснованной истины, а все это формирует личность, пожалуй, больше, чем музыка и литература.
- В гимназии № 5 работает 11 лет, общий педагогический стаж-19 лет.
- Основным в своей работе считает:
десять страниц математик **понятой** лучше ста страниц, заученных на память и непонятых, а одна страница **самостоятельно проработанная**, лучше десяти страниц, понятых отчетливо, но пассивно.

Гильмутдинова Гульсира Ва

- «В математике следует помнить не формулы, а процессы мышления».
- Стаж педагогической работы 23 года.
- Работает в 5-м, 7-м, 8-м и 9-м классах.
- Основным мотивом в своей работе считает:
 1. Учиться можно только весело... Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом.
 2. Через математические знания, полученные в школе, лежит широкая дорога к огромным, почти необозримым областям труда и открытий.

Алеева Раиля Рифкат

- В нашу современную жизнь вторгается математика с ее особым стилем мышления, становящимся сейчас обязательным и для инженера, и для биолога.
- Преподает математику в 6-х, 7-м, 8-м классах.
- Основным в своей работе считает, что счет и вычисления – основа порядка в голове.

Среди всех наук **Математика пользуется особенным уважением; основанием этому служит то *единственное* обстоятельство, что её положения абсолютно верны и неоспоримы, в то время как положения других наук до известной степени спорны, и всегда существует опасность их опровержения новыми открытиями.**

Эйнштейн А.