



Информационно-коммуникационные технологии в реализации ФГОС НОО

© ЦРО методист Бурданова Людмила Юрьевна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
центр повышения квалификации
«Центр развития образования городского округа Самара»

**Информационно-коммуникационные
технологии в реализации
Федеральных государственных
образовательных стандартов
начального общего образования**

**В пособии освещаются положения
ФГОС НОО, которые регламентируют
использование информационно-
коммуникационных технологий.**

Цель

обеспечение учителя таким методическим материалом, который востребован педагогической практикой и способствует решению профессиональных задач учителя в реализации ФГОС НОО через освоение современных возможностей информационно-коммуникационных технологий.

Профессиональные задачи по формированию ИКТ-компетентности обучающихся



II. Требования к результатам освоения ООП НОО

11. Метапредметные результаты должны отражать

- использование различных способов:
 - поиска,
 - сбора,
 - обработки,
 - передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета:
- умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины
- готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- соблюдать нормы информационной избирательности... (п.8)
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета... (п. 16)



II. Требования к результатам освоения ООП НОО

12. Предметные результаты должны отражать

- 12.2 Математика и информатика
 - приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
- 12.5 Искусство
 - Овладение практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.)
- 12.6 Технология
 - Приобретение первоначальных знаний о правилах создания информационной среды и умений применять их

**IV. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ
РЕАЛИЗАЦИИ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

25. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием виртуально-наглядных моделей; цифрового (электронного) оборудования;
- использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением цифровых технологий;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения.

26. Информационно-образовательная среда ОУ

Должна включать в себя:

- совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.),
- культурные и организационные формы информационного взаимодействия,
- **компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ,**
- наличие служб поддержки применения ИКТ.

26. Информационно-образовательная среда ОУ

Должна обеспечивать возможности осуществлять в электронной среде следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и организацию образовательного процесса, в том числе обучающихся и педагогов, фиксации хода образовательного процесса и результатов освоения ООП;
- взаимодействие образовательного процесса, в том числе образовательного сообщества посредством сети Интернет.



ИКТ-компетентность

РЕ
ЗУ
Л
Ь
Т
АТ



Требования к результатам освоения ООП НОО



Раздел ООП

Планируемые результаты освоения обучающимися
п. 2.1.2



Шаги для достижения

Программа формирования УУД

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности

ООП составитель — Е. С. Савинов



Пояснительная записка

- Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ **всех без исключения** учебных предметов.



Планируемые результаты освоения

2.1.2 Формирование ИКТ-компетентности (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологическом обществе.



Планируемые результаты освоения

2.1.2 Формирование ИКТ-компетентности

- Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером;
- Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных;
- Обработка и поиск информации;
- Создание, представление и передача сообщений;
- Планирование деятельности, управление и организация

Уровни освоения

- «Выпускник научится» - базовый;
- «выпускник получит возможность научиться» - углублённый

Шаги по формированию ИКТ-компетентности



4.4 Подпрограмма формирования ИКТ

- Основное содержание подпрограммы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ***реализуется средствами различных учебных предметов.*** Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением.

4.4 Подпрограмма формирования ИКТ

- определяет основные элементы ИКТ-компетентности;
- позволяет достигнуть баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах;
- помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений;
- определяет занятия внеурочной деятельности для формирования ИКТ-компетентности;

4.4 Структура подпрограммы формирования ИКТ

Включает разделы:

- Знакомство со средствами ИКТ ;
- Запись, фиксация информации;
- Создание текстов с помощью компьютера;
- Создание графических сообщений;
- Редактирование сообщений;
- Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся;
- Создание структурированных сообщений;
- Представление и обработка данных;
- Поиск информации;
- Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

4.4 Структура подпрограммы формирования ИКТ

Приводится описание роли ИКТ при формировании УУД:

- ЛИЧНОСТНЫХ;
- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ;
- РЕГУЛЯТИВНЫХ;
- КОММУНИКАТИВНЫХ.

Программа

Тематическое
планирование



19.5 Программы отдельных учебных предметов

- Должны содержать:

Пояснительную записку

Общую характеристику

Описание места в учебном плане

Описание ценностных ориентиров

Личностные, метапредметные результаты освоения конкретного курса

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование



4.4 Структура подпрограммы формирования ИКТ

- Описан вклад (примерный вариант) каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности.

Литературное чтение

Ученики научатся:

- **Работа с мультимедиасообщениями** (включающими текст, иллюстрации, аудио и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.
- **Конструирование** небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео и аудиофрагментов.
- **Создание** информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам.
- **Презентация** (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере.
- **Поиск информации** для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео и аудиофрагментов.

- Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами; сохранение результатов своей работы
- Знать основные правила оформления текста на компьютере, владеть основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста.
- Знать основные правила создания графических изображений, владеть основными инструментами редактирования графики
- Знать основные правила создания видео и аудиофрагментов, владеть основными инструментами редактирования

Время?

Технические умения



Технология

- Принципы работы средств ИКТ;
- ТБ;
- Работа с символами, рисунками;
- Организация системы хранения информации



Искусство

- Принципы работы
 - с аудио-видео файлами, фотографиями



Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео и аудиофрагментов.

- Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами; сохранение результатов своей работы. **Технология**
- Знать основные правила оформления текста на компьютере, владеть основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. **Русский язык**
- Знать основные правила создания графических изображений, владеть основными инструментами редактирования графики **Искусство**
- Знать основные правила создания видео и аудиофрагментов, владеть основными инструментами редактирования **Искусство**

Достижение результата

готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением 4 кл.

Требование
ФГОС НОО



Литературное чтение
(сам.конструирование сообщения с **текстом 2 кл.**, аудио, видео **3-4 кл.**)



Искусство (работа с графикой **1-2 кл.**, аудио и видео файлами **3-4 кл.**)

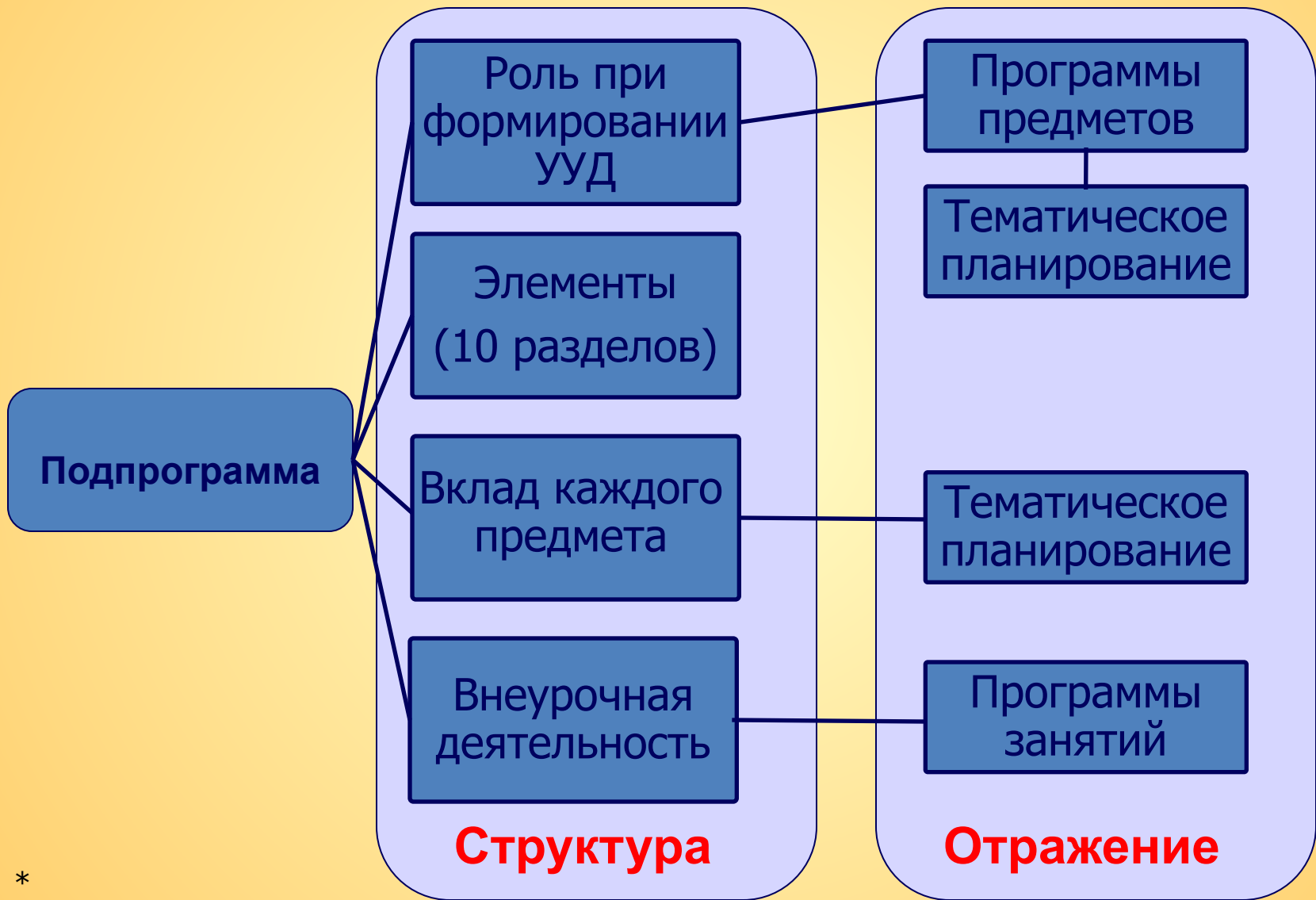


Русский язык (ввод текста: квалифицированное клавиатурное письмо, тренажер **1-2 кл.**)



Технология (знакомство, создание и сохранение файла **1-2 кл.**)





*

1.2.3.2 Формирование ИКТ-компетентности

Проверить как сформированы компетентности можно только в процессе деятельности, планируем деятельность в процессе которой будут формироваться ИКТ-компетентности

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/108661/?interface=catalog&class\[\]=42&class\[\]=43&class\[\]=44&class\[\]=45&subject\[\]=24&subject\[\]=25](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/108661/?interface=catalog&class[]=42&class[]=43&class[]=44&class[]=45&subject[]=24&subject[]=25)









КАТАЛОГ → 1 КЛАСС, 2 КЛАСС, 3 КЛАСС, 4 КЛАСС → ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР → ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

Образовательный ресурс «Начальная школа»

Образовательный ресурс "Начальная школа" разработан в рамках конкурса НФПК "Разработка инновационных учебно-методических комплексов (ИУМК) для системы общего образования". Ресурс содержит ряд учебников, набор цифровых ресурсов, инструкций по их эксплуатации и методические рекомендации по организации учебного процесса.
[\[Карточка ресурса\]](#)

Окружающий мир. Живая природа

Найдено документов - 5

		Формат
	<p>1. Демонстрационная версия Демонстрируются важнейшие составные элементы и принципы работы образовательного ресурса "Начальная школа", разработан в рамках конкурса НФПК "Разработка ИУМК для системы общего образования"</p>	 flash 9.54 мб
	<p>2. Методические рекомендации по использованию образовательного ресурса "Окружающий мир. Живая природа" в учебном процессе Методические рекомендации по использованию образовательного ресурса "Окружающий мир. Живая природа" в учебном процессе предназначены помочь учителю подготовиться к уроку, подобрать наглядные материалы, научить школьников</p>	 htm 432.7 мб
	<p>3. Руководство по установке цифрового ресурса "Окружающий мир. Живая природа" на компьютер пользователя Руководство по установке цифрового ресурса "Окружающий мир. Живая природа" на компьютер пользователя предназначено для пользователя, решившего установить программу на свой компьютер</p>	 htm 4.53 мб
	<p>4. Учебник "Окружающий мир. Живая природа" Учебник "Окружающий мир. Живая природа" разработан в составе инновационного учебно-методического комплексов (ИУМК) "Начальная школа"</p>	

Цифровой образовательный ресурс
"Окружающий мир. Живая природа"



The screenshot shows a digital educational interface. On the left is a green sidebar with a file explorer containing a tree structure of categories. The main window displays a photograph of a squirrel on a branch. At the top of the interface, there are navigation buttons for 'Содержание', 'Игры', 'Флэш', 'Видео', and 'Звуки', along with 'Помощь' and 'Справка'.



*

ГОТОВО

ЗАНОВО

П

Поставь название животного под его силуэтом.



?



?



?



?



?



?



?



?

щука

ласточка

медведь

бабочка

жук-олень

волк

лебедь

рысь



Общий принцип

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах.

Оценка УУД

- Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

26. Информационно-образовательная среда ОУ

Должна обеспечивать возможность осуществлять в **электронной (цифровой) форме** следующие виды деятельности:

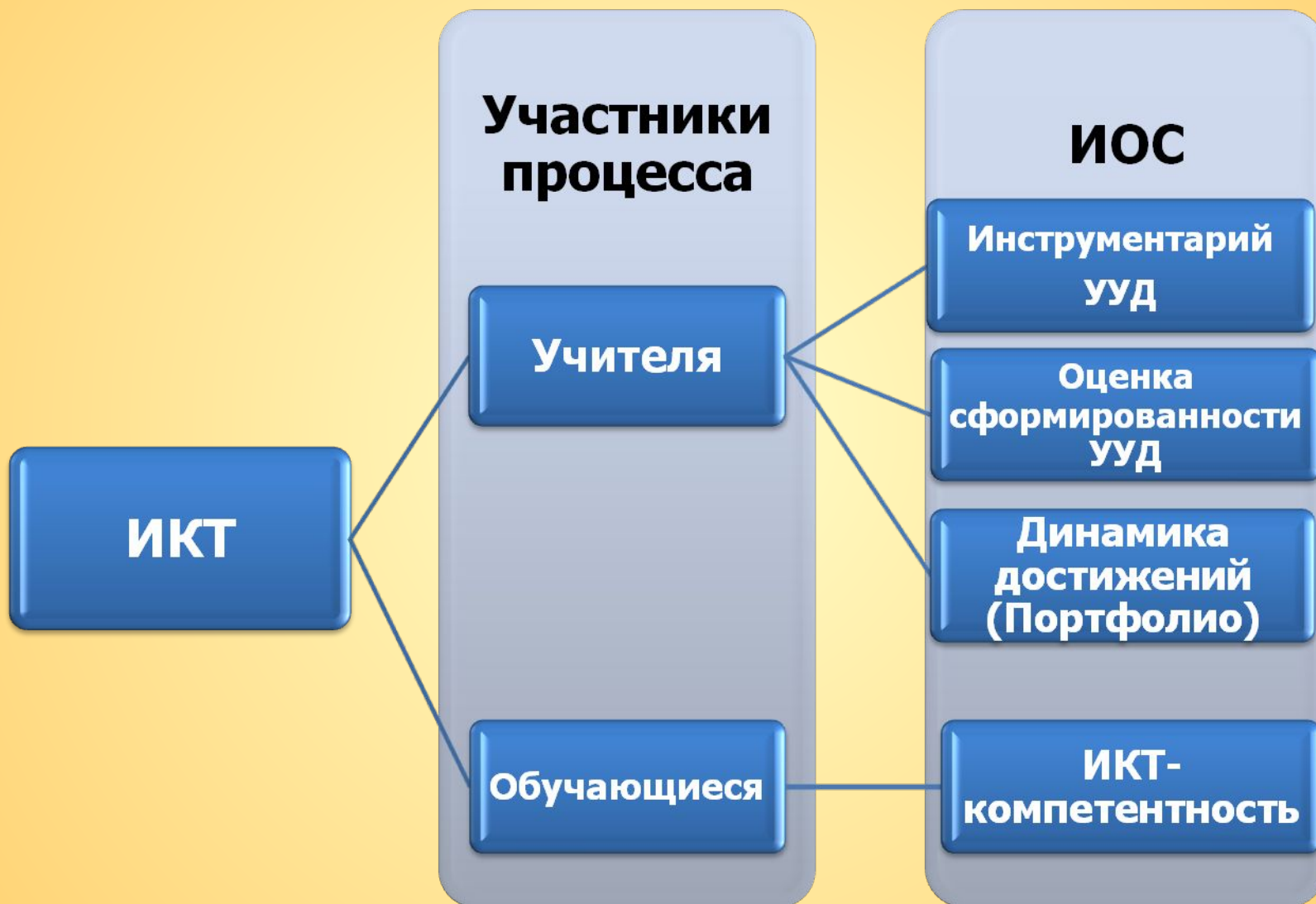
- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов,
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет.

Формы представления детских работ в портфолио

- аудиозаписи,
- интервью,
- фото- и видеоизображения,
- работы детей,
- продукты собственного творчества.



ИКТ в реализации ФГОС НОО





Бурданова Людмила Юрьевна
отдел педагогического консалтинга

☐ 205-76-41

@ burludmila@yandex.ru