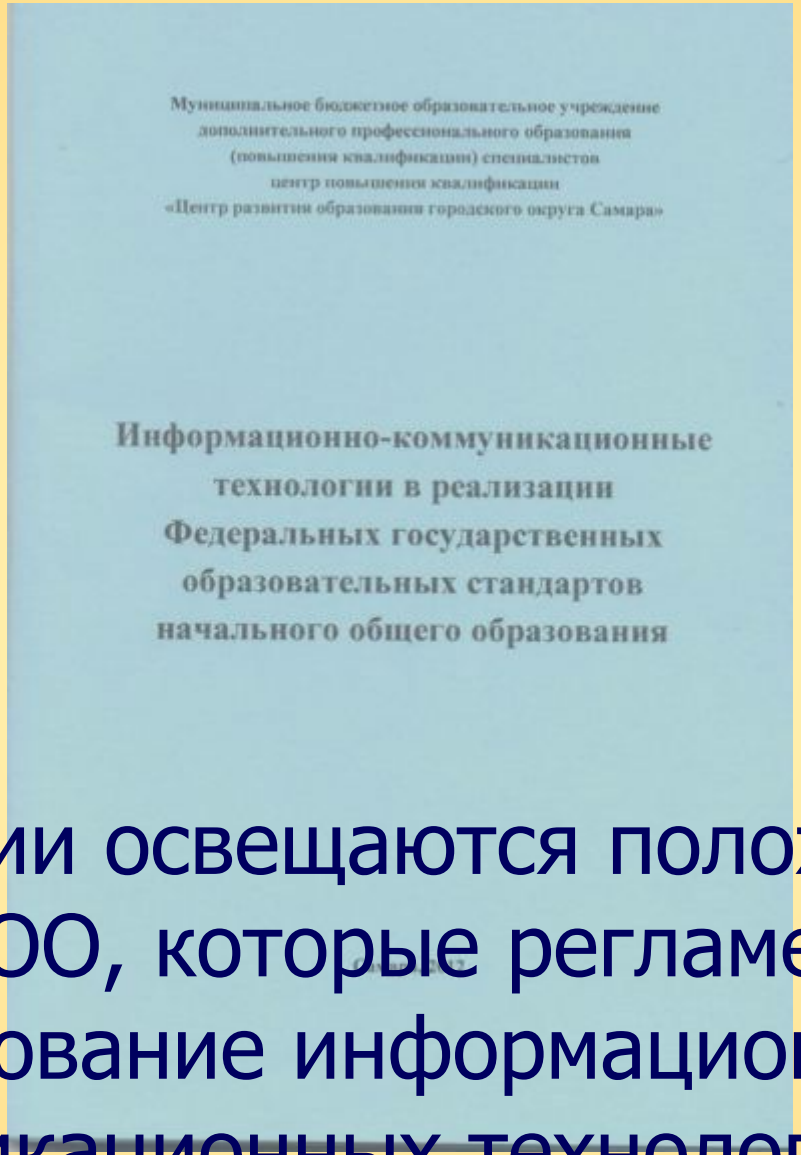
Информационно-коммуникационные технологии в реализации ФГОС НОО

© ЦРО методист Бурданова Людмила Юрьевна



В пособии освещаются положения ФГОС НОО, которые регламентируют использование информационно-коммуникационных технологий.

*

Цель

обеспечение учителя таким методическим материалом, который востребован педагогической практикой и способствует решению профессиональных задач учителя в реализации ФГОС НОО через освоение современных возможностей информационно-коммуникационных технологий.

*

Профессиональные задачи по формированию ИКТ-компетентности обучающихся

*

II. Требования к результатам освоения ООП НОО

11. Метапредметные результаты должны отражать

- использование различных способов:
  - поиска,
  - сбора,
  - обработки,
  - передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета:
    - умение вводить текст с помощью клавиатуры,
    - фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины
    - готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
    - соблюдать нормы информационной избирательности… (**п.8**)
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета… (**п. 16**)

*

II. Требования к результатам освоения ООП НОО

12. Предметные результаты должны отражать

- 12.2 Математика и информатика
  - приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
- 12.5 Искусство
  - Овладение практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)
- 12.6 Технология
  - Приобретение первоначальных знаний о правилах создания информационной среды и умений применять их

*

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*

25. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием виртуально-наглядных моделей; цифрового (электронного) оборудования;
- использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением цифровых технологий;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения.

*

26. Информационно-образовательная среда ОУ

Должна включать в себя:

- совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.),
- культурные и организационные формы информационного взаимодействия,
- **компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ**,
- наличие служб поддержки применения ИКТ.

*

26. Информационно-образовательная среда ОУ

Должна обеспечивать возможность осуществлять в **электронной (** следующие виды деятельности:

- планирование о есса;
- размещение и с образовательного процесса, в том щихся и педагогов,
- фиксацию хода цесса и результатов освоения ООП;
- взаимодействие бразовательного процесса, в том е посредством сети Интернет.

*

ИКТ-компетентность

РЕЗУЛЬТАТ

Требования к результатам освоения ООП НОО

Раздел ООП

Планируемые результаты освоения обучающимися

п. 2.1.2

Шаги для достижения

Программа формирования УУД

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности

*

ООП составитель — Е. С. Савинов

*

Пояснительная записка

- Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ **всех без исключения** учебных предметов.

Планируемые результаты освоения

2.1.2 Формирование ИКТ-компетентности

(метапредметные результаты)

В результате **изучения всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологическом обществе.

Планируемые результаты освоения

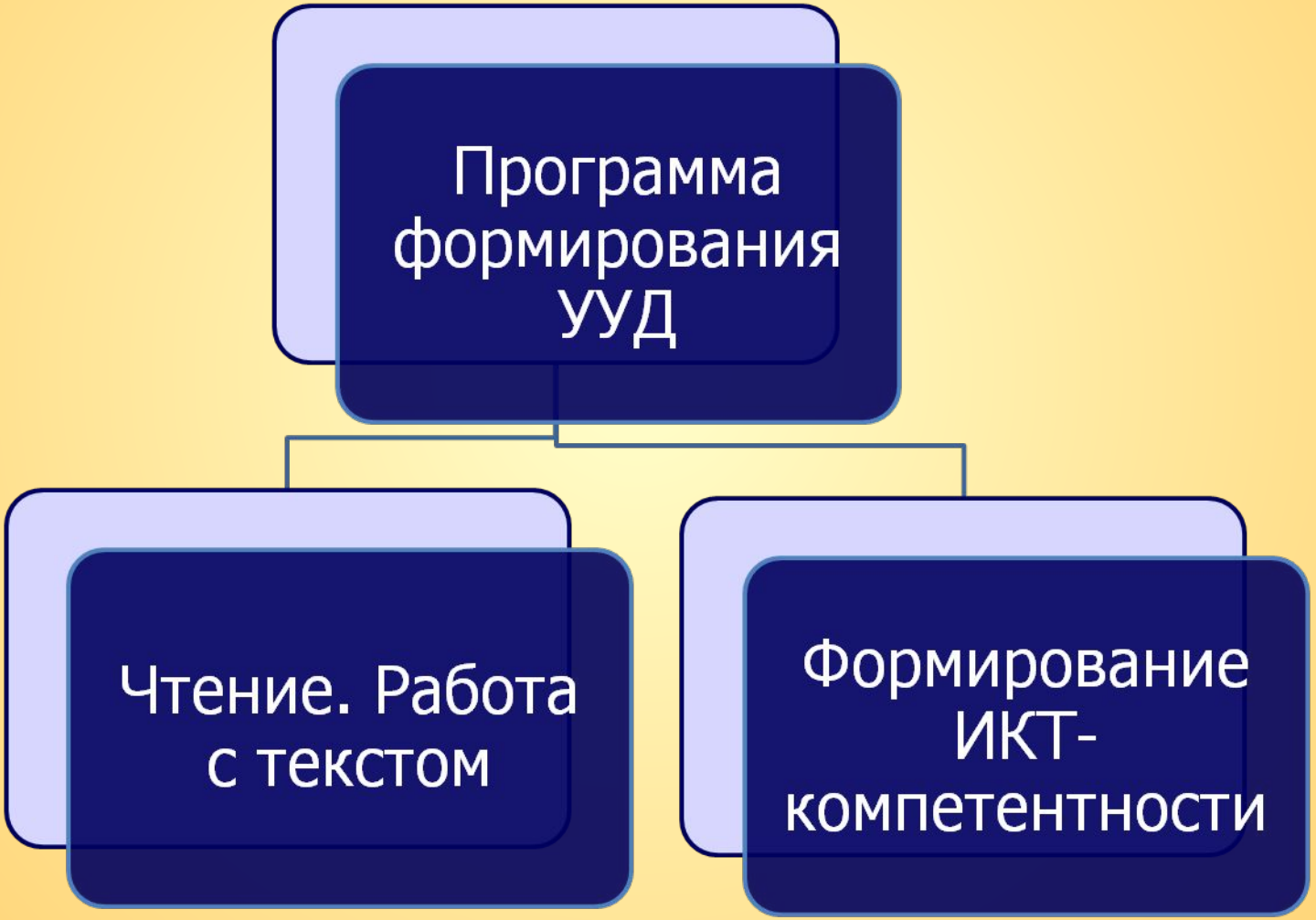
2.1.2 Формирование ИКТ-компетентности

- Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером;
- Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных;
- Обработка и поиск информации;
- Создание, представление и передача сообщений;
- Планирование деятельности, управление и организация

Уровни освоения

- «Выпускник научится» - базовый;
- «выпускник получит возможность научиться» - углублённый

Шаги по формированию ИКТ-компетентности



*

4.4 Подпрограмма формирования ИКТ

- Основное содержание подпрограммы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ***реализуется средствами различных учебных предметов***. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением.

4.4 Подпрограмма формирования ИКТ

- определяет основные элементы ИКТ-компетентности;
- позволяет достигнуть баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах;
- помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений;
- определяет занятия внеурочной деятельности для формирования ИКТ-компетентности;

4.4 Структура подпрограммы формирования ИКТ

Включает разделы:

- Знакомство со средствами ИКТ ;
- Запись, фиксация информации;
- Создание текстов с помощью компьютера;
- Создание графических сообщений;
- Редактирование сообщений;
- Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся;
- Создание структурированных сообщений;
- Представление и обработка данных;
- Поиск информации;
- Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

*

4.4 Структура подпрограммы формирования ИКТ

Приводится описание роли ИКТ при формировании УУД:

- личностных;
- познавательных;
- регулятивных;
- коммуникативных.

Программа

Тематическое планирование

*

19.5 Программы отдельных учебных предметов

- Должны содержать:

- Пояснительную записку
- Общую характеристику
- Описание места в учебном плане
- Описание ценностных ориентиров
- Личностные, метапредметные результаты освоения конктретного курса
- Содержание учебного предмета
- Тематическое планирование

*

4.4 Структура подпрограммы формирования ИКТ

- Описан вклад (примерный вариант) каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности.

Литературное чтение

Ученики научаться:

- **Работа с мультимедиасообщениями** (включающими текст, иллюстрации, аудио и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.
- **Конструирование** небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео и аудиофрагментов.
- **Создание** информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам.
- **Презентация** (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере.
- **Поиск информации** для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

*

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео и аудиофрагментов.

- Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами; сохранение результатов своей работы
- Знать основные правила оформления текста на компьютере, владеть основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста.
- Знать основные правила создания графических изображений, владеть основными инструментами редактирования графики
- Знать основные правила создания видео и аудиофрагментов, владеть основными инструментами редактирования

Время?

*

Технические умения

Технология

- Принципы работы средств ИКТ;
- ТБ;
- Работа с символами, рисунками;
- Организация системы хранения информации

Искусство

- Принципы работы
  - с аудио-видео файлами, фотографиями

*

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео и аудиофрагментов.

- Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами; сохранение результатов своей работы. **Технология**
- Знать основные правила оформления текста на компьютере, владеть основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. **Русский язык**
- Знать основные правила создания графических изображений, владеть основными инструментами редактирования графики **Искусство**
- Знать основные правила создания видео и аудиофрагментов, владеть основными инструментами редактирования **Искусство**

*

Достижение результата

готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением 4 кл.

Требование ФГОС НОО

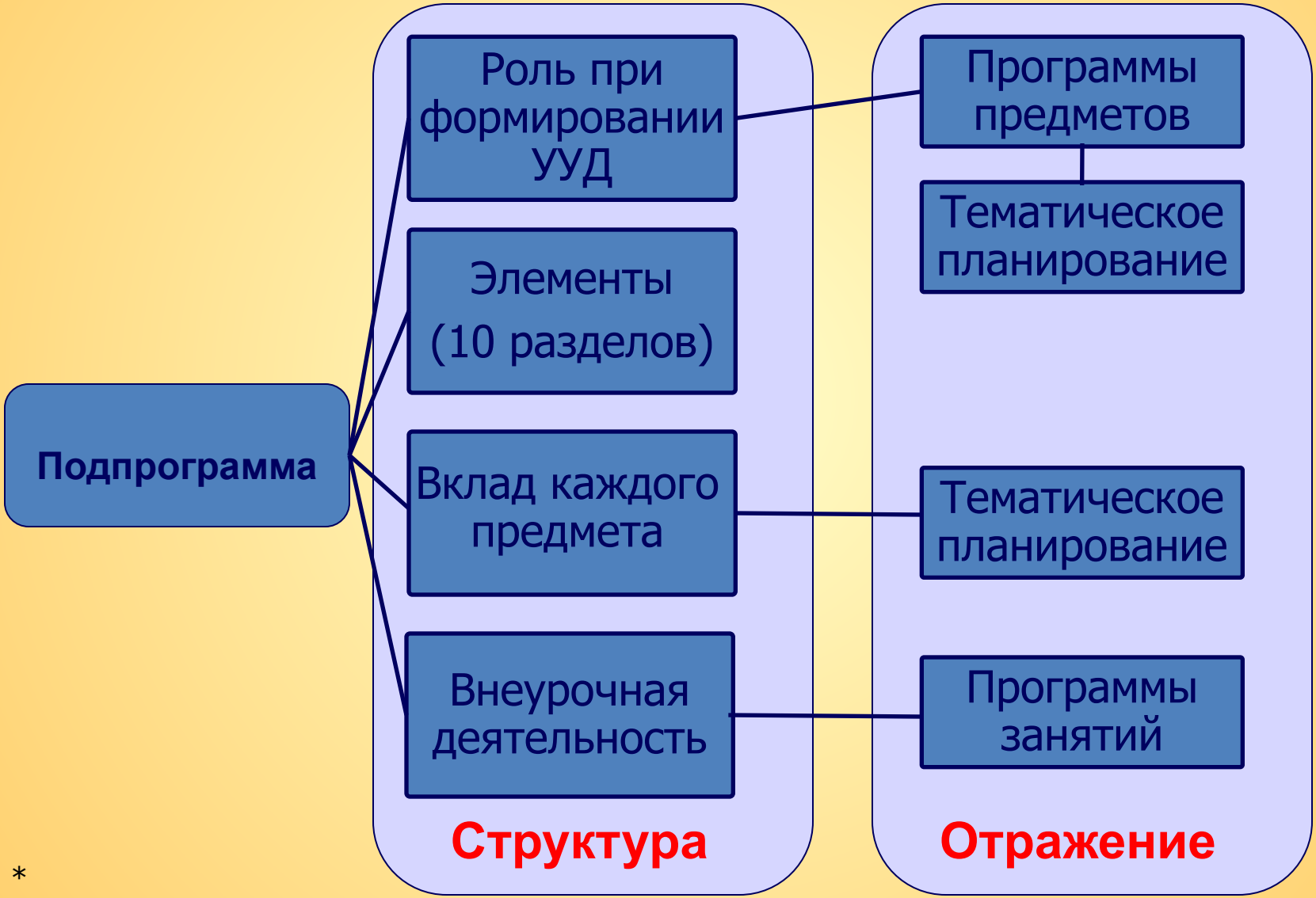
Литературное чтение (сам.конструирование сообщениес **текстом 2 кл**., аудио, видео **3-4 кл**.)

Искусство (работа с графикой **1-2 кл**., аудио и видео файлами **3-4 кл**.)

Русский язык (ввод текста: квалифицированное клавиатурное письмо, тренажер **1-2 кл.)**

Технология (знакомство, создание и сохранение файла **1-2 кл.)**

*


Подпрограмма
Роль при формировании УУД
Элементы (10 разделов)
Вклад каждого предмета
Внеурочная деятельность
Структура
Программы предметов
Тематическое планирование
Тематическое планирование
Программы занятий
Отражение

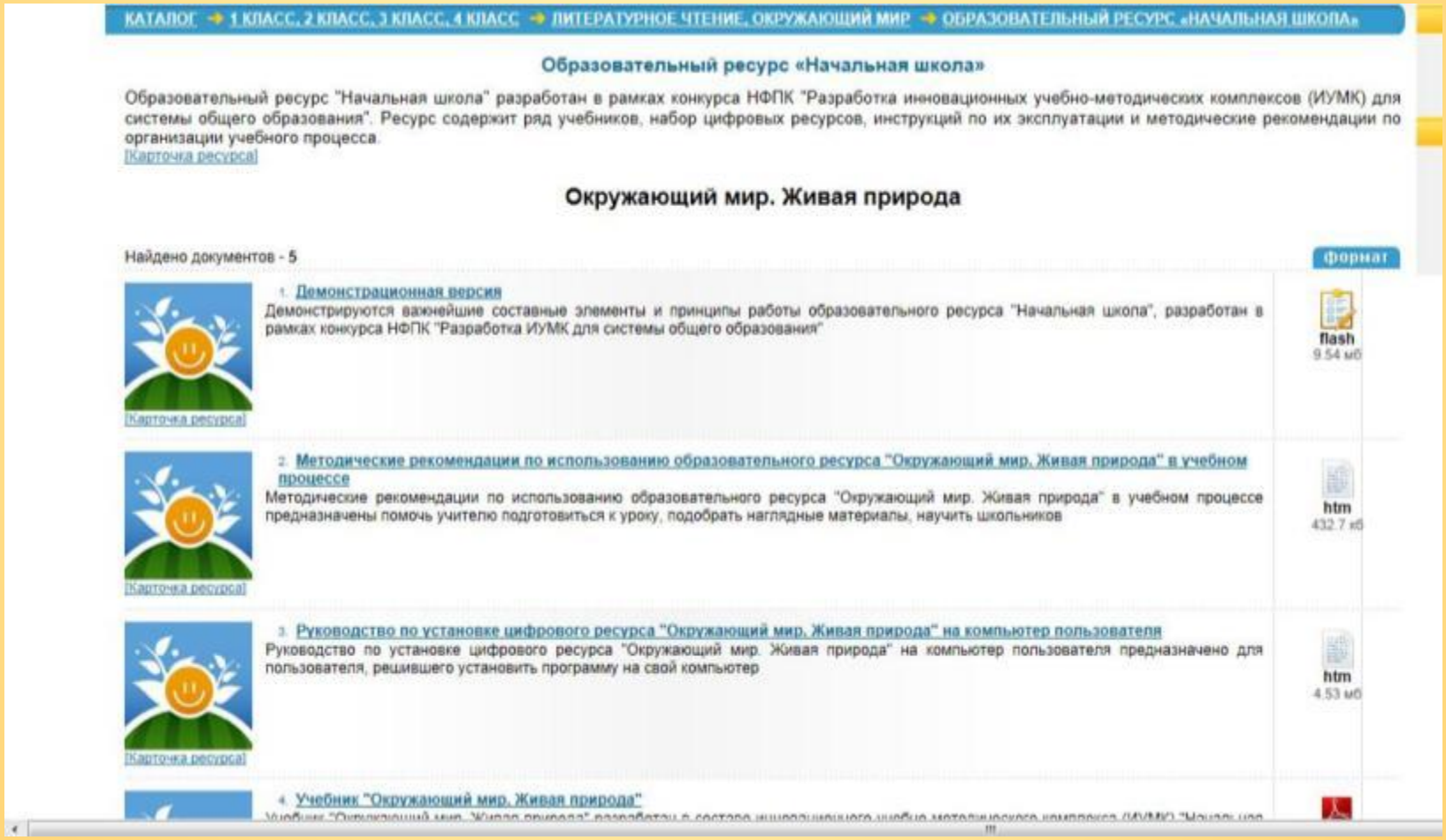
*

1.2.3.2 Формирование ИКТ-компетентности

Проверить как сформированы компетентности можно только в процессе деятельности, планируем деятельность в процессе которой будут формироваться ИКТ-компетентности

ЦОР

http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/108661/?interface=catalog&class[]=42&class[]=43&class[]=44&class[]=45&subject[]=24&subject[]=25

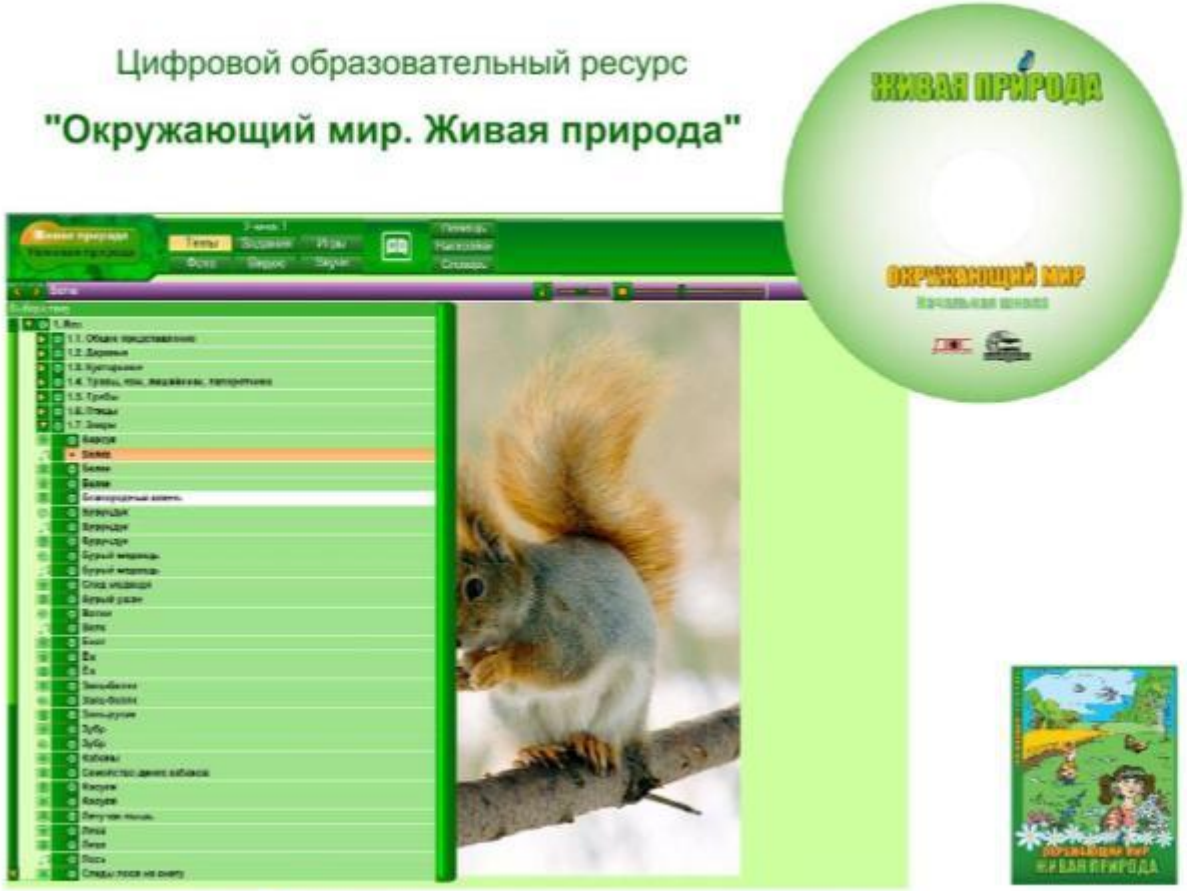


*

3 часть

Цифровой образовательный ресурс

"Окружающий мир. Живая природа"



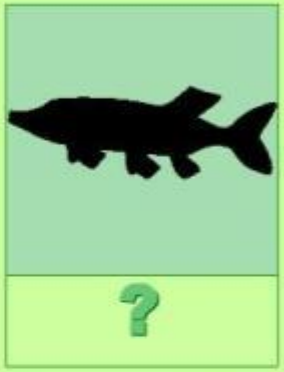
*

3 часть

Узнай животное по его силуэту

ГОТОВО ЗАНОВО П

Поставь название животного под его силуэтом.



?

?

щука | ласточка | медведь | бабочка

жук-олень | волк | лебедь | рысь

◄ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 ►

Macromedia Flash P...

Общий принцип

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах.

*

Оценка УУД

- Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

*

26. Информационно-образовательная среда ОУ

Должна обеспечивать возможность осуществлять в **электронной (цифровой) форме** следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов,
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет.

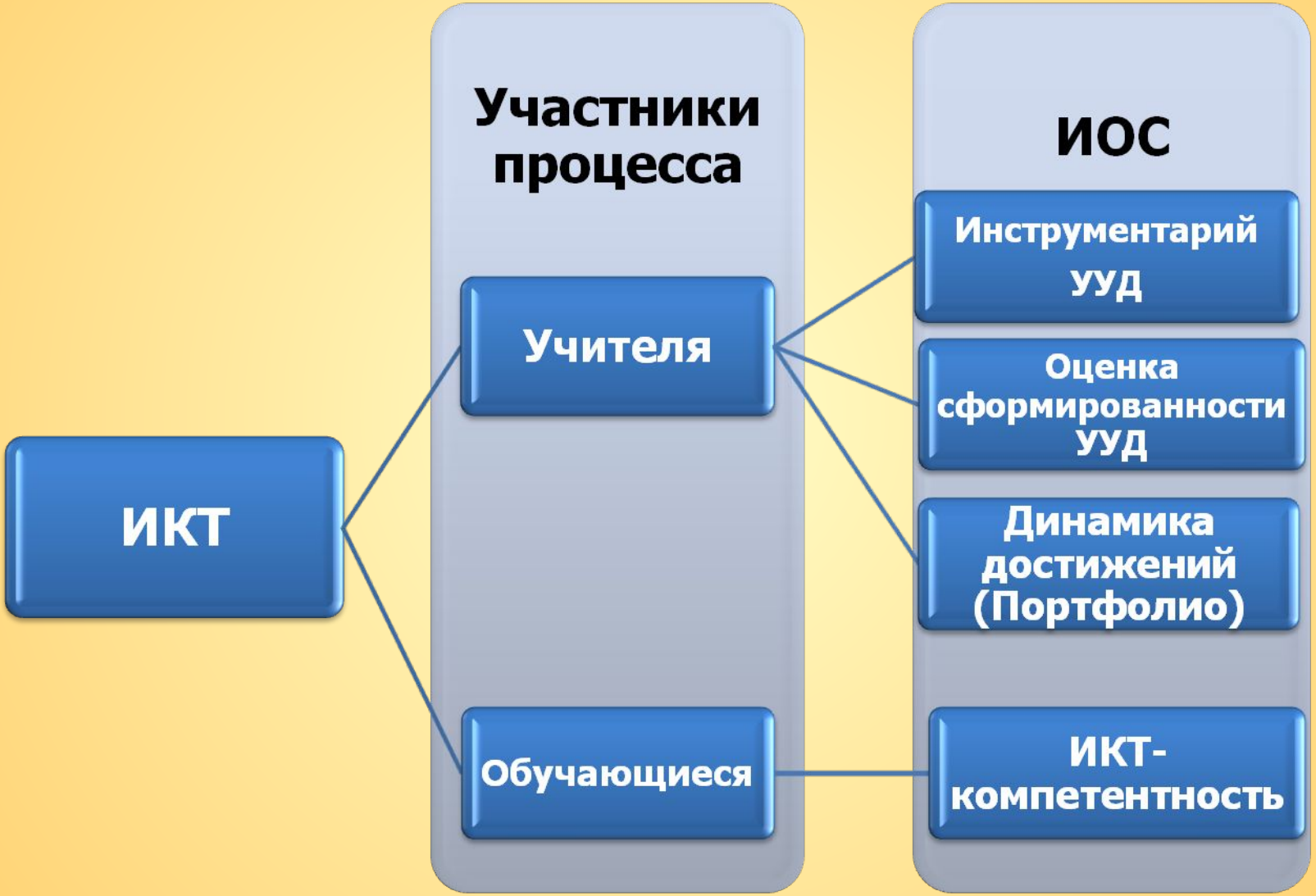
*

Формы представления детских работ в портфолио

- аудиозаписи,
- интервью,
- фото- и видеоизображения,
- работы детей,
- продукты собственного творчества.

*

ИКТ в реализации ФГОС НОО



*

Бурданова Людмила Юрьевна
отдел педагогического консалтинга
☐ 205-76-41
@ burludmila@yandex.ru

*